

激发学习能量 让学生学会学习

——《学习能量本土化研究》

杜娟

(碑林区大学南路小学 陕西西安 710068)

摘要:学习能量是近年来流行于英国教育界的一个新的名词,一些学者将这一概念引入国内并那日到“学会学习”的相关研究领域。笔者所在的课题研究小组以学习能量引入本土进行本土化研究为契机,在课题小组教师所在学校选取一定数量的样本开展了相关研究。经过两年的实践研究,课题小组在有效激发学生在学习能量方面积累了一定经验。笔者也通过对被试样本的案例分析,总结出了激发学生学习能量的有效方法和途径。

关键词:学习能量 本土化 有效激发 方法和途径

学习能量是近年来流行于英国教育界的一个新的名词,一些学者将这一概念引入国内并纳入到“学会学习”^[1]的相关研究领域。笔者所在的课题研究小组以这一概念的本土化研究为契机,在课题小组教师所在学校选取一定数量的样本开展了《学习能量本土化研究》。研究经过,以所选样本为例,在有效激发学生在学习能量方面积累了一定经验。本文就如何有效激发学生的学习能量,进行阐述。

一、什么是学习能量

学习能量一般是指有效终身学习者身上所共同具有的素质。依据学习能量的定义,还可以指“一个联合起来塑造个体参与机会的价值观、倾向和态度的复合体”。从阐述中不难看出,学习能量不是我们从字面意思上理解的学习的能量,而是从学习自信心、计划性、探究能力、反思能力、合作沟通能力、创造力、克服困难的能力、构建学习意义的能力几个维度^[2]进行评价的综合性概念。

这里值得注意的是学习能量与我们日常所讲的学习能力是不同的概念。学习能力往往指获得和运用知识的能力,它是感知、认知、自控力、理解、记忆、操作能力等诸多能力的综合体现。相对而言,学习能力的范围更窄,而学习能量的范围更宽。

二、研究样本的选择

为了便于比较,笔者在所带的五年级当中选择样本并追踪两年,进行该项课题的研究。被试样本根据实际情况分为两类:一类是学习缺憾者,另一类是学习突破者。为了有效对比,学习缺憾者和学习突破者各占被试样本的一半。

为了便于研究不同学习情况孩子的具体特征及实施效果,在这两类样本选择上,分别选择了学习能量形成背景不同的孩子。学习缺憾者,主要包括家庭教育存在不足的孩子,如:家长

渴望指导孩子学习,但不知如何去指导帮助孩子有效提升的;学习基础或学习能力较为薄弱的;学习态度存在问题的。这些孩子在教师的眼里至少存在一个缺憾。对于学习突破者样本的选择,第一种是学习态度端正,但仍希望提升的。比如所选样本之一,学习天赋一般,但学习态度非常认真,做任何事情都一丝不苟,成绩令人满意,但希望进一步提升的孩子。第二种为天资聪颖,学什么都不费劲儿,但是总有让人觉得不尽人意之处的孩子。第三种是该样本由于进行超前学习,所以学习成绩优异的孩子。

三、如何有效激发学生的学习能量

笔者认为学习能量既然是能量,那么就可以被激发。有效激发学生的学习能量在具体实施过程中可以从以下几方面着手:

1.客观的自我认识是激发学习能量的前提

在实验过程中,通过第一次与被试样本的谈话可以发现:每一个被试样本,无论是学习缺憾者还是学习突破者,对于自己目前的状态都有不满意的地方。这一情况有被试样本真实状态的反应,但也可能存在被试样本因与谈话者是教师与学生这一特殊关系,孩子做出固定回答的情况,不够真实。于是,采取在家长的监督下完成问卷的方式进行调查。通过数据分析结果可以看出,这样的问卷调查结果更为真实、有效。结合问卷结果的分析,随即对被试进行有导向性的进一步谈话。从被试样本的表现可以看出,大部分被试能够客观认识到自己在学习状态、学习方法、学习能力等方面可能的确存在着一定值得提升的部分。

例如:被试样本 1,在校学习成绩优异,谈话的语言表述中虽认为自己有不足,但却无法具体进行阐述。可见,该名被试虽具有较好的学习能力,但不能客观认识自己。这也成为该

被试学习能量不能更好被激发的主要原因。通过评价量表的数据结果可以看出,该样本在创造力、耐挫力两方面^[3]略有不足。通过谈话中对其进行相关方面的引导,使被试正确认识了自己的优势及不足。在学习能量提升过程中,被试的表现得更为真实、积极主动,愿意主动改变自己相关维度的状态。所以,客观的自我认识是激发学习能量的前提。

2. 制定科学的学习计划是提升学习能量的基础

被试样本有了对自己的客观认识并真正渴望学习能量得以激发,便可以按照课题组的针对性建议,在家长的配合下制定相应学习计划。学习计划的实施是有效激发将被试学习能量,实现提升效果的具体实施过程。指导样本制定的学习计划应包含日常作息、学习安排、学习内容、预期学习效果等内容。科学有效的学习计划是帮助被试样本实现目标基础。

例如:被试样本 3,属于学习缺憾者^[4],样本本身学习能力较强,但从问卷测评数据结果分析可以看出,其学习计划性不足,时间分配不合理,所以学习效果不佳导致学习能量没有被有效激发。经过指导,该样本制定了详细的学习计划,将自己的时间合理分配,细化至分为单位,每天的学习不再杂乱无章、随心所欲。科学合理的计划使得学习变得有条不紊,学生学习能得以更有效激发。

3. 严格执行学习计划是提升学习能量的有效途径

学习计划是指导学生激发学习能量的基础,那么下一步就是按照计划严格执行。经过五个月的实施,笔者对被试样本进行了第三次问卷测评及谈话,并请被试家长提交对被试情况的评价、说明,可以看出被试样本中有近 87% 的学生学习能力、学习能量都有较大幅度的提升。可以看出这部分学生能够较为严格地执行计划,而其余提升效果不理想的样本则计划执行效果不佳。可以看出,是否严格执行计划对于学生学习能量的提升起着至关重要的作用。

例如:样本 13,属于学习缺憾者。其学习能量不足的原因与家庭氛围有直接关系。在过去实验期内,该样本在家长的大力配合、督促下,能够严格执行学习计划。特别是家庭教育中存在的实际问题,通过评测及教师指导,帮助家长认识了能够更有效帮助被试样本实现计划的具体做法。例如:有效的陪伴、谈话、疏导等。通过被试样本提供的实施记录,及家长评价等资料可以看出,该被试样本的学习能量被很大程度激发。

这一过程也可以看出,家长在孩子学习上的管理水平对提升学生学习能量也起着很大的辅助作用。

4. 不断反思、总结、评价是提升学习能量的有效保证

实施过程中被试样本制定的学习计划、作息安排等内容虽然是通过指导教师依据量表反映出的具体情况,与被试样本、样本家长进行沟通进行制定的。但执行过程中学生如果能够对

自己的学习情况进行反思总结,就可以使学习计划更为优化,执行起来更为有效。

例如,被试样本 5, 18, 属于学习缺憾者;被试样本 23, 16, 数学学习突破者。两名被试的学习能力、实验前的学习效果均不同。但在家长的监督管理下,经过一段时间的实践,特别是在计划执行中不断进行总结。总结方式包含学习内容的总结,如利用思维导图、网状图等进行学习内容结构的梳理;包含学习自我评价,如评价表,自我评价、家长评价、教师评价等。四名被试者的学习能量激发明显优于其他没有坚持进行总结、自我评价的样本。

不难看出,严格实施所制定的计划的同时,不断进行反思总结、自我评价也是提升学生学习能量的有效保证。

在选取的大量被试样本中,可以发现凡是做到以上四点,无论是属于学习突破者还是学习缺憾者,都可以有效地激发学生的学习能量。经过追踪,这些被试样本中的学习能量的激发往往能够持续影响六年级,甚至初中阶段的学习,能够使这部分学生有效突破自我甚至成为班级当中的佼佼者。

有效激发学生的学习能量是一项系统工程,是使学生受益终身的事。对于学习能量的激发希望本文有一定的借鉴意义,为更多学生学习能量的提升提供依据。

四、效果验证和总结

通过近两年的研究,对多名学习缺憾和学习突破式学生采用多种创新式的学习能力提升方法,学生在学习自主性、学习目标制定、目标制定的落实性等方面取得了较好的效果,学习成绩均取得了不同程度的提升,初步验证了方法的有效性和可行性,后续积极总结经验教训正确在年级、学校推广应用。

参考文献:

- [1]《“学习能量”的意蕴和测量》,任凯,教育导刊,2020.1
 - [2]《如何激发学生的学习能量》,任凯,课程教材教法,2013.2
 - [3]《寻找提升学生“学习能量”的绿色通道》,刘欣,中小学管理,2018.3
 - [4]《激发学生“学习能量”的有效策略的探析-基于对学生反馈信息的反思》,余庆华,长江师范学院学报,2014.6
- 项目来源:市级规划课题;项目名称:学习能量本土化研究

【作者简介】杜娟,中小学一级教师,陕西省优秀教学能手,陕西省基础教育学科带头人。担任陕西省国培项目导师,陕西省基础教育学科带头人工作坊主持人,陕西省优秀教学能手工作站站长,曾撰写多篇教育论文、教学设计分获省、市、区级一、二等奖。