

# 蒙古马精神在师范类高校英语专业课程中的融入研究

贺瑜

(集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000)

**摘要:** 结合总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“高校用好课堂教学主渠道, 坚持在改进中加强思想政治理论课”, 以及总书记在内蒙古考察并指导时强调的“弘扬蒙古马精神, 努力把各项工作做得更好”精神, 指出师范类高校应依托英语师范生的专业和实践课程, 在教与学中凝练蒙古马精神的思政元素, 构架出新的理论基础和研究体系, 形成教学改革实践研究的框架, 达到立德树人的目的。

**关键词:** 蒙古马精神; 高校师范生; 英语专业课融入

## 一、将蒙古马精神融入师范高校英语专业课中的意义

2018年9月10日, 总书记在全国教育大会上的讲话中指出, 把立德树人作为教育的根本任务, 发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用。

2019年, 总书记在内蒙古考察并指导开展主题教育时再次强调: “希望内蒙古的同志认真贯彻党中央要求, 弘扬蒙古马精神, 努力把各项工作做得更好。”

将蒙古马精神形态融入到高校课程思政教育的内容体系中, 推进完成爱国主义教育和理想信念教育, 引导促进高校师范生牢固树立中华民族共同体思想意识, 能够在实现民族团结目标方面发挥重要作用。

### 1. 时代意义

现在有个别大学生存在价值取向扭曲, 享受物质追求; 遇难题倍感挫败, 轻视信念; 功利主义思想严重, 自私自利; 不吃苦、弃勤俭等等不良现象。21世纪全球生存环境复杂: 公众号、自媒体等渠道中的各种信息, 社交媒体中的言论中崇洋媚外、拜金主义以及道德感、正义感缺失的内容, 在信息化的社会里随处可见。师范生任重而道远, 更应该从自我做起, 坚定思想理念, 传承“坚忍不拔、勇往无前、忠于职守、甘于奉献”的蒙古马精神。蒙古马精神蕴含着时代的发展和文化的传承。蒙古马精神融入高校课程思政是培育和践行新时代师范生时代价值观的基本需要和内在要求, 是把一种时代精神和民族精神创新性融入高校课程思政的教学中, 丰富其思想性和实践性。

### 2. 教育意义

总书记谈到要做到“明大德、守公德、严私德”。总书记还要求学生热爱劳动、勤俭生活, 学会感恩, 乐于助人, 礼貌谦让, 学会宽容, 不断自省自律。

立德树人的教育任务能否真正落实, 教师是关键。教师要深刻意识到肩负的历史使命和重任, 要有高尚的道德情操, 学高为师, 德高为范; 要像家长疼爱孩子一样, 发自内心地爱学生, 要尽到教书育人、立德树人的责任。教师要潜下心来教书育人, 用心教学、钻研教学, 要不断学习, 站在知识的前沿, 开阔视野, 丰富学识, 不断提高自己业务水平和教学能力; 提升自身政治素质和育人能力, 使自己具有过硬的政治素质、超强的业务能力、高超的育人水平。

师范类高校主要通过师范专业教育和师德养成教育, 培养适应现代教育需要的合格的中小学教师。师范生的思想政治修养和职业道德素质直接关系到未来中小学教师的师德水平和青少年的全面发展, 关系到祖国的前途和民族的未来。提高师范生的师德素养, 对于加强中小学教师队伍建设和推动我国教育事业的健康发展, 有着重要的作用。

蒙古马精神融入高校课程思政教学有利于师范生形成良好思想品德, 传承优秀民族精神, 增强民族凝聚力, 铸牢中华民族共同体意识, 培养师范生的社会责任感, 担当起国家和民族的历史重任。

## 二、将蒙古马精神融入师范高校英语专业课中的策略

师范生课程思政教育就是从认知师德到内化师德再到实践师德的过程。师德教育的关键在于促使师范生的师德内化——师范生接受师范教育, 不断加强自我修养, 逐渐认同师德规范, 慢慢培养师德情感, 坚持磨练师德意志, 最后将师德规范和要求转化为自身的道德品质, 明晰约束自身行为的准则, 塑造良好的素质和人格, 实现未来的教书育人活动。师范生的师德养成教育, 就是将师德养成教育的内容融入到课程教学、实践教学、课外活动、学校氛围等各个方面, 落实到人才培养的各个环节。

第一, 以课程为载体, 开展师德教育。师范院校要将师德文化和教育理论纳入教师教育课程、专业理论课程、职业规划与就业指导等有关之中。通过课程教学的渗透, 发挥课程的主导作用, 引导师范生深入理解教育理论、教育法律法规、教师职业道德。指导教师师范生专心致志踏踏实实做学问, 积极主动拓宽见识、丰富学识; 引导学生树立高远志向, 历练敢于担当、艰苦奋斗的精神。

英语专业可以通过开设中国文化概要等实实在在介绍中国文化瑰宝的课程。课本从衣食住行等方面对中国文化进行了介绍, 课文包括中国文化的基本语言知识点, 也涵盖了中国的戏曲、中医、武术、杂技、书法、绘画等传统文化瑰宝, 同时介绍了中国在科技、教育、等方面的最新发展和成就, 呈现了时代发展的面貌, 彰显了中国综合国力。教师教学过程中, 很自然地地带学生感悟到了四个自信, 尤其是文化自信; 激发了学生的爱国热情, 民族自豪感; 铸牢了学生中华民族共同体意识。

教会学生介绍中国文化的术语和句型,真正为学生用英语讲好中国故事、传播好中国声音做足准备。

理解当代中国系列教材等帮助学生从跨文化视角分析中国实践,全面提升语言运用能力、思辨能力、探究能力、合作能力等多元能力,为讲好中国故事、向世界介绍中国打下坚实的语言基础。

深挖综合英语、高级英语等专业课程思政要素,融入蒙古马精神,结合英语专业特点,将德育贯穿教育和教学的全过程。对于外国文化,取其精华,去其糟粕,坚定师范生的理想信念,促进学生的全面发展。

内蒙古边疆教育要发展靠得就是师范生—未来的教师。无所畏惧、知难而上的重要品质具体体现了蒙古马精神。它激励师范生克服困难,勇往直前,坚定理想信念,树立正确的人生目标,像蒙古马一样无所畏惧地通过勤学苦练、认真实践,真正把个人的前途、命运同民族的前途、命运紧密联系在一起,时刻准备着做好人民公仆,为国家建设添砖加瓦。

第二,以实践教学为抓手,践行思政教育。师范院校要将师德文化融入实践教学中,通过各种实践教学活,加强师范生师德教育。以师范生为中心,充分发挥师范生的积极性和主动性,引导师范生积极参与和主动实践,获得内心体验,使师范生对教师职业理想、职业荣誉、职业责任、职业态度、职业纪律、职业作风等有深刻的认识。在实践教学中对师范生进行思政教育,构建“课堂实践、校园实践、社会实践”一体的实践课程思政教育体系。

通过课外活动的开展,深度体验教师职业的责任,特别是通过师德主题文化活动,走进中小学聆听敬业老教师的治学经验,观摩优秀教师课堂和班会活动,鼓励师范生积极参与班主任工作,通过师范生感悟和内化来提升道德品质。加强师范生的品德修养,增长师范生的知识见识,增强师范生的综合素质。

通过 China Daily 报纸和网站、学习强国 App、英语点津等学习渠道,师范生自学如何对外宣传中国文化,怎样理解、尊重与包容不同的地域文化,辩证看待世界各地文化的异同。

“蒙古马精神”经过悠久的历史考验,已经深深刻在内蒙古各族人民群众的骨子里,成为各族人民团结奋斗、积极进取的重要精神源泉。高校师范生更需要传承发扬“蒙古马精神”,到最需要的地方去教书,为建设亮丽内蒙古贡献自己的光和热。

第三,营造良好的校园文化氛围,是师德内化的环境要素,也是师德养成的必要条件。严格规范的学校制度,良好的学习风气,和谐的师生关系,优雅的校园环境,对师范生的成长产生潜移默化的影响。增强科学精神、人文精神等深层次的文化思想内涵;强化和突出德育,打造健康向上的文化氛围,引导师范生主动学习先进文化知识,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚持教育事业职业认同感,坚定献身教育事业的教师职业价值取向,自觉养成和践行教师职业道德。

将蒙古马精神融入高校师范生英语专业课程思政体系,让师范生厚植爱国情怀,铸牢民族共同体意识,坚定理想信念,砥砺前行,做担当民族复兴大任的时代新人。

#### 参考文献:

- [1] 石焯华, 蒙古马精神在师范类高校美术专业课中的融入研究[J].《教育理论与实践》
- [2] 哈斯木其尔, 蒙古马精神融入高校思政课教学的研究
- [3] 淑琴郑云宏, 将蒙古马精神融入高校思政课教学的思考[J].《大学》, 2020 年第 51 期
- [4] 彭智平, 试论师范生师德养成教育的文化自觉[J].《学校党建与思想教育》
- 【作者简介】贺瑜, 1972 年 2 月, 女, 回族, 山西省大同市, 集宁师范学院, 内蒙古自治区乌兰察布市, 教授, 大学本科, 硕士, 研究方向: 课程与教学论

(上接第 87 页)

人是自然的产物,更是社会的产物,社会是人类关系的总和,儿童成为社会人,才实现了他们发展的整个要义。经由学校、家庭和社区协同合作下的社会情感的项目学习,是促进儿童在认识与管理自我、交往与理解他人、处事与社会适应、承担责任与参与社会建设中实现自然人向社会人的过渡,成长为有德行、有责任、有实践能力的社会公民的应然之路。

#### 参考文献:

- [1] 周晓林, 于宏波. 社会情绪与社会行为的脑机制[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2015, 3(1): 37-47.
- [2] 张倩, 何依儒. 小学德育课程的社会情感教育研究——基于统编版小学德育教科书的文本分析[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2022, 1(21): 25-33.
- [3] 沈伟, 王娟. 社会情感学习为国家人才培养带来了什么——基于政策流动的视角[J]. 教育发展研究, 2019, 39(20): 8-17.

[4] 张倩, 何依儒. 小学德育课程的社会情感教育研究——基于统编版小学德育教科书的文本分析[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2022, 1(21): 25-33.

[5] 胡德海. 教育学原理[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013: 218.

[6] [美]里查德·舒斯特曼. 实用主义美学[M]. 北京: 商务印书馆, 2002: 5.

[7] 袁振国, 黄忠敬, 李婧娟, 张静. 中国青少年社会与情感能力发展水平报告[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(9): 1-32.

[8] 田瑾, 毛亚庆, 房茹. 英国“社会情感学习”项目实施与经验[J]. 比较教育研究, 2021, 43(4): 74-80.

[9] 全晓洁, 蔡其勇. 从“我”到“我们”: 社会情感学习的逻辑向度与实践进路[J]. 中国教育学刊, 2021, (2): 12-17.