

# 基于“读思达”教学法下学生数学阅读能力的培养研究

洪媛媛

(仪征市仪化第一小学 江苏仪征 211900)

**摘要:** 随着时代的发展,我国的教育观念、形式也在发生这不同程度的变化,如从以往重知识教学在向重素质进行转变,也逐渐从教导时代转向学习时代转变等等,这就对教育工作者提出了更高要求,教师要积极顺应时代的发展,对教学观念及教学形式进行革新,以满足现代学生的实际发展需求。当前,“读思小达”教学法被广泛应用在各个学科教学中,并且也取得的较好的教学成效。为此,本文将针对小学数学如何应用“读思小达”教学法培养学生阅读能力提出几项实践策略,以期为教育工作者提供相应的借鉴和参考。

**关键词:** “读思达”教学法; 小学数学; 阅读能力; 培养研究

当前,要想培养学生形成良好的学科核心素养,就要摒弃以往过于枯燥、单一的教学形式和传统的教学观念,在实践教学过程中通过组织多样化的教学活动吸引学生主动参与、主动学习。小学数学学科对于培养学生创新精神及实践能力具有重要意义,教师要想通过实践教学提高学生的综合能力,在教学过程中教师想将自由、权利、空间都交还给学生,就要应该读思达教学法,通过阅读、思考、表达三个环节让学生实现完整学习。

## 一、激发阅读兴趣,培养学生的数学思维

### (1) 情境式阅读

数学学科知识内容本就较为抽象、复杂,如果教师在实践教学过程中,不采用多样化的教学方法,学生是很难对知识内容产生阅读兴趣的。然而要想吸引学生兴趣,将教材内容情景化设置可谓是很好的教学方法,将难以理解的知识内容具象化,放置在学生熟悉的生活情境当中,让学生在生活主动寻求数学知识、理解数学知识,不仅可以培养学生学会运用数学知识解决实际问题的能力,同时还能够激发学生学习数学知识的主动性和积极性。

例如,教师在讲解“观察物体”这一单元时,教师就可以利用生活中常见的物体为学生创设学习情境,在课堂导入环节中,教师可以为学生展示桌子、包装盒等物体的各个角度,通过实际物品的观察提高学生的敏感度,从而后续更为顺利的开展教学活动。教学过程中,教师要想让学生对阅读内容感兴趣,教师还可以为教材中的具体内容设置相应的题目,利用熟悉的情景中激发学生的阅读兴趣,并针对提出问题可以让学生通过口头形式表达出来,如计算过程中、思考过程等等。在课堂活

动结束后,教师要想帮助学生更好的巩固课堂知识内容,教师可以利用课后实践,带领学生在学校、公园或是大街上,让学生观看生活中各种物体的形式,如车辆、雕塑等等,在学生观察过程中,教师还要让学生运用自己的语言对观察到的事物进行描述,基于形状、颜色、构造等多方面进行叙述。

### (2) 竞赛式阅读

小学阶段学生对于任何具有竞赛性质的活动都充满着浓厚的兴趣和热情,并且还拥有着不服输的精神,教师可以充分利用学生这一特征,组织学生开展竞赛式阅读活动,利用竞赛调动学习积极性,进而提高学生阅读能力。在竞赛开始之前,教师不仅要制定相应的规则,同时还要设置相应的奖项,只有这样才能让每组学生勇于在活动中表达出自己观点,提高阅读效果。并且,教师还要合理分配小组学生以外,为学生提供平等的竞赛平台,保证所有参赛学生都拥有均等的机会,教师则要在这一过程中作为协助者、观察者,对于学生所讨论出来的结果教师要充分相信学生,这样才能保证学生在活动中充分发挥自主能动性<sup>[1]</sup>。

如就“解决问题的策略”教师就可以设计竞赛活动,将学生划分为不同小组,让学生在组内讨论过程中提出计算形式,并基于小组内讨论出的方法进行交叉验证,对提出方法合理、优秀的学生,教师则是要给予相应的奖励,对于那些提出不太合理、甚至存在错误的结论,教师不能够批评,要肯定学生的付出,以及学生的探索精神,这样才能保证在活动中让学生用于发表自身的想法,进而开拓学生思维能力和创新能力。此外,在阅读式竞赛活动中,教师要把控好课堂的整体氛围,不能让课堂上两极分化,一部分学生唱独角戏,一部分学生只在

下面当观众。教师要保证课堂氛围有秩序又不混乱,让每个学生都能够在课堂活动中充分彰显出自己的价值。

### (3) 小组式阅读

小组式阅读在数学教学中可以起到非常积极的引导和辅助作用,它能够便利学生通过集体合作,提高对数学知识理解的深度和广度,锻炼学生的合作精神和积极性。为此,在开展小组式阅读时,教师要先进行分组,并保证每个小组成员有明确的角色,如组长,记录员,读者等,使得每个学生都能参与到活动中。其次,活动内容及材料应当根据学生的实际水平来定,既不能过于难,也不能过于简单,要让学生参与过程中既能够感到有挑战性,又不致于被难题困扰。如教师可以运用教科书、练习本、参考书等资源,提供丰富的阅读材料。接着,教师需要设计一些能引导学生思考并有利于学生理解数学知识的问题。问题应覆盖关键知识点,并鼓励学生提出说出自己的观点。开始小组阅读后,教师需要当场进行引导。对于学生提出的问题,教师应当鼓励自由讨论,引导他们尝试找出答案,而不是直接给出解答。同时,教师需要注重培养学生的团队合作精神,让学生明白只有通过集体的力量,才能更好地解决问题。

例如,在讲解“因数和倍数”这一课时,在教学活动开始之前提前将学生以小组形式进行划分,紧接着课堂导入环节中,为学生留有10分钟时间,让学生在一段时间内就今天所学习内容进行讨论。讨论过程中教师可以引导学生将不理解、有问题的地方记录下来,然后集中收集学生的问题。紧接着,教师可以就学生的问题展开统一讲解,以这样的方式逐步引导学生进入到深入学习状态当中。这样的形式一方面可以将知识内容讲授给学生,另一方面还能够让学生在讨论过程中增进友谊,可谓是一举两得<sup>[9]</sup>。

## (二) 拓展阅读内容

### (1) 读插图

小学数学教学中,组织学生读插图不仅可以提高学生阅读能力和表达能力,同时还能够较好的提高教学成效。为此,要想提高学生学习能力及水平,教师要精心选择合适的插图。这些插图应涵盖数学的基本概念和原理,还要尽可能地形象、生动,让学生能直观理解。在活动开始前,教师需要对学生进行简单的介绍和引导,让学生明白读插图的目的和意义。同时,对于如何读插图,教师也需要给出一些基本的方法和建议,比如观察插图中的细节、分析图与文字的关系,等等。接下来,学生通常会分组进行插图的阅读和讨论。在这个过程中,教师作为引导者,需要提出一些启发性的问题,让学生自主思考和

交流。通过这种方式,学生不仅能够更好地理解数学知识,还能提高学生的团队协作和沟通能力。

总的来说,小学数学读插图活动是一种有效的教学方式。通过这种方式,学生可以在轻松愉快的氛围中学习数学知识,提高学生综合能力。同时,教师也需要不断地寻找和尝试更好的方法,以提高教学效果,激发学生的学习兴趣。

### (2) 读经典

学数学教师可以开展“读经典”教学,通过阅读经典数学著作、数学故事和数学素材,以提升学生的数学素养和解决问题的能力。首先,在教学中引入经典数学著作。教师可以选择适合小学生的数学经典著作,如《马小跳学数学》、《李毓佩数学童话集》等,并针对每一本书的内容设计相关的教学活动。在阅读这些经典著作的过程中,教师可以引导学生思考数学的奥秘和应用,并通过问题提供学生发现规律和解决问题的机会。其次,还要引导学生进行数学讨论和思考。教师可以选择一些经典的数学问题或疑难点,供学生阅读和探讨。通过组织讨论会、小组合作等形式,鼓励学生发表意见、提出疑问,并通过互相交流和探索来解决问题。这样的活动可以培养学生的逻辑思维、分析问题的能力和合作精神。最后,教师还可以利用经典数学故事和数学素材创设实际问题的背景。通过阅读故事和素材,让学生了解到数学在日常生活中的应用<sup>[9]</sup>。

### 结束语

综上所述,在小学阶段的数学教育教学活动中,教师要想进一步提高教育教学成效,就要基于新课改要求针对教学形式及教学方法展开深入研究分析,将“读思达”教学方法应用在小学数学中,要想以此提高学生的阅读能力,小学数学教师就要以此为契机,让学生在学习过程中能够以阅读为基础,主动思考学习内容,从而使得学生在良好的氛围中能够更好的发挥自身的创新力和想象力,为日后学习发展奠定良好的基础。

### 参考文献:

- [1]潘晓雪. 浅谈“读思达”教学法在小学数学问题解决中的运用[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2023,(03):109-111.
- [2]刘向彬. 指向深度学习的小学数学教学策略创新[J]. 人民教育,2022,(19):75.
- [3]何秀钦. “双减”下“读思达”教学法在小学低段数学中的实践研究[J]. 亚太教育,2022,(19):101-103.

基金课题:扎实数学阅读,有效提升数学实验能力的研究;  
编号:2021/G/L032