

基于产教融合的职业院校“双师型”教师创新团队培养路径研究

胡东亮 金旭东

(南京铁道职业技术学院 江苏南京 210031)

摘要:职业院校在人才队伍的建设过程中,应将培养“双师型”教师作为着力点。职业院校推动产教融合深层次发展的过程中,如何准确地定位“双师型”教师队伍,创新构建相关的制度体系,建设高水平的“双师型”师资队伍,是值得深入研究的重要问题。在分析产教融合与“双师型”教师团队内涵的基础上,通过剖析产教融合形势下职业院校培养“双师型”教师创新团队过程中的关键问题,阐明“双师型”教师创新团队的主要特征,重点论述产教融合的职业院校“双师型”教师创新团队培养路径。

关键词:产教融合;职业院校;“双师型”教师创新团队;培养路径

随着产教融合不断朝着纵深推进,一些职业院校致力于培养高素质、复合型的“双师型”教师,成为不同于普通院校的显著特点。职业院校为强化与相关企业的交流合作,必须要拥有高水平的师资力量,这也是职业院校实现内涵式发展的重要动力,能够为企业培养高水平技术型人才提供基础性保障。中国经济增长动力以及内部结构均处于循序渐进的变革阶段,这些都需要职业院校适应新技术、新产业、新业态的发展形势,持续改革与优化课程教学,提高人才培养水平,推动中国建设一大批高技能、高水平、实力强的职业院校。

一、产教融合与“双师型”教师团队的内涵分析

(一) 产教融合的内涵

从适应产业需求看,产教融合诠释了三个方面的丰富内涵:首先是教育和产业的融合。产业能够支撑职业院校的教育实践,职业教育通过培养高素质人才队伍,推动相关行业产业实现平稳健康发展,使教育元素以及产业元素密切配合,相互协同。其次,学校和企业要逐步实现有机融合。产教融合是推动校企合作的重要归宿,学校和企业要共享优秀人才,优势互补,资源互通有无,进而达到互助共赢。最后是教学和生产的融合。职业院校开展的课堂教学活动和企业进行的生产实践有机融合,使教学内容对接岗位能力,推动教学过程对接生产过程。

(二) “双师型”教师团队的内涵

“双师型”教师团队是一个以知识共享为基础,能够体现教师实施与课程建设、实践平台与专业建设、应用服务与科技研发、技能培训与成果推广等有机结合,形成高度专业化的教师群体。

二、产教融合背景下职业院校“双师型”教师创新团队培养的主要问题

(一)“双师型”教师队伍专业化发展路径形式单一,内涵理解不精准

“双师型”教师易于陷入职业倦怠的困境中,迄今为止国内尚未清晰地界定“双师型”教师队伍关于专业化发展领域的内容及边界。大部分职业院校通常将“双师型”教师理解为获得了职业技能证书或从业资格证书的教师,或是具备除本专业技术职务以外的其他系列职称的教师。不少职业院校直接将企业招聘到学校担任兼职教师的相关师资力量,归属于“双师型”教师队伍的建设领域中,导致“双师型”教师队伍中一些教师的综合素质良莠不等。

(二)“双师型”教师队伍结构化实践成效内驱不足,师资队伍不稳定

职业院校一般按照所设专业的实际需要来招聘教师,绝大部分被聘用的青年教师都刚毕业不久。这些教师的工作经验比较缺乏,通常不具备“双师”资格。即便部分教师拿到了职业资格证书,然而由于实践工作经验不足,导致“双师”队伍在本校教师队伍中实际占比偏低。

三、产教融合背景下职业院校“双师型”教师创新团队的主要特征

(一) 创新赋能:产学研一体的团队

企业凭借粗放式增长、规模化、低成本竞争的时代已然不复存在。企业转型升级的过程中,要采取高效率、高附加值、高技术的创新型发展模式,已经成为了必然趋势。职业教育的社会服务能力以及技术创新是一种关键资源,能够促进产教融合,吸引企业进行校企合作。因此在产教融合过程中,始终让一体化产学研团队具备“创新引领、技术赋能、协同育人”的重要特征。

（二）知识共享：互联高效的团队

在产教融合型团队中，知识共享是一个关键特征。知识共享团队意味着某个群体享有同样的问题或关注点，或热衷于同一话题，通过彼此影响对特定领域的专业技术和知识进行深化。职业院校具备了教育方面的知识体系，也具备了技术领域的话语体系，而且还具备了社会领域的价值体系。一些专业带头人拥有的知识来自其积累的丰富经验，都能够呈现在工作中。

四、产教融合背景下的职业院校“双师型”教师创新团队培养路径分析

（一）共建产教融合平台，完善“双师型”教师培养体系

加强校企合作，协同建设产教融合平台。第一，职业院校和企业应该遵循彼此需求的合作精神，让“双师型”团队的每个成员在培养目标、技术水平、学术理念和专业领域等层面，实现基本统一，使“双师型”教师团队形成共同建设，可持续发展的美好愿景。第二，在建设“双师”团队的过程中，要致力于建设平等协作的关系，提升合作意识。团队成员应在保留“差异化、个性化”的前提下，共同打造产业学院、学习培训小组等，精选擅长理论研究和课堂教学的教师进入特定企业中，通过跟岗访学、顶岗实践等方式，及时跟踪相关的实践项目，参与相关企业的产品研发、生产实践操作等活动中，习得必要的生产实践技能。学校以及企业能够共同举办专门的产品研发竞赛，教师要主动引导学生参与进来，使教师不断提升“双师”的综合素质，又有利于学生增强动手能力，提升思维品质。

（二）共享团队互助资源，构建“双师型”教师团队评价体系

资源共享是团队的一个基本特征，也是提升团队合力和知识共享的基础。职业院校为“双师型”教师队伍建立健全评价体系的过程中，应尽可能地关注人才培养的多方面特点，侧重开展实践教学，强化技术研究，持续丰富“双师”教师的素质，形成能够适应职业教育实践活动的分类评价体系^[4]。在专业技术职务方面要关注实践性以及学术性，专业实践以及理论研究并重；职业院校在岗位聘任方面，要把挂职锻炼和企业实践当作“双师型”教师岗位晋升的必要条件之一，要激发他们提升自我能力的主动性。职业院校分类评价“双师型”教师队伍的结果和信息，应最大限度地用在完善其职业生涯发展规划，优化绩效分配制度，要制定向“双师型”教师倾斜配套管理办法，优先考虑其进修培训以及项目申报。

（三）共同打造“双师”联盟，校企协同创建教师发展中心

在国家出台实施“双高计划”建设背景下，职业院校建设

“双师型”创新团队，能够为产教融合方面打造高水平的人才培养联盟，建设教师创新网络发展平台和内外联动校企合作团队，构建技术研发服务基地以及教师发展中心，使“双师型”教师创新团队走上更广阔的建设路径。职业院校能够在企业以及校园内打造实训基地和技能练功场，中小企业也能够能够在实训基地中组建融合研究与智能制造的研发服务中心。教师能够参与企业的自主创新、技术改造、产业研发等项目，引导学生开展技术创新活动。企业行业还能够和其他组织有机结合起来，为职业院校的教师开展岗位资质培训，使教师得到企业的承认以及学校的认可，使“双师型”教师的资格证书具有更高的含金量，使教师创新团队获得更强的文化传播、社会服务以及技术创新能力。

五、结论

职业院校在贯彻落实产教融合时，应联系区域经济的实际发展状况，为培养“双师型”教师搭建多元化的培训平台，持续健全优化建设“双师型”教师队伍的渠道和途径，促使职业教育走上高质量发展的道路，逐步提升职业院校的人才培养质量和办学水平。

参考文献：

- [1]王丹中，赵佩华.产教融合视阈下职业院校协同育人机制探索[J].中国高等教育，2014，（7）：47-49.
 - [2]楼世洲，岑建.产教融合视角下职业院校“双师型”教师团队建设的创新机制[J].职业技术教育，2020，41(3):6-11.
 - [3]刘玉美.新时期职业院校“双师型”教师团队建设研究[J].湖南工业职业技术学院学报，2020，20(6):97-99.
 - [4]治丁铭，关守宁.新时代地方高校“双师型”教师团队建设问题与对策[J].职业技术教育，2021，42(35):44-47.
 - [5]方卫华，田钊平.产教融合视阈下职业院校专业教师团队建设的现状与对策研究-以杭州科技职业技术学院为例[J].南京广播电视大学学报，2018(2):39-42.
 - [6]马君，张玉凤.专业群视域下职业院校教学创新团队构建及治理[J].高等工程教育研究，2021（1）：136-141，200.
- [作者简介]胡东亮（1965—），男，汉族，安徽固镇人，硕士，副研究员，南京铁道职业技术学院建筑与艺术设计学院党总支书记，研究方向：教育管理、思想政治教育；金旭东（1982—），男，江苏南通人，博士在读，南京铁道职业技术学院建筑与艺术设计学院院长、教授、高级工艺美术师、国家一级建造师。（江苏 南京 210031）

[基金项目]本文系2021年江苏省青蓝工程优秀教学团队“室内艺术设计”的阶段性研究成果。（项目编号：RCQL202105）