

# 电子游戏影响下的中小学生学习教育机制分析

刘建志

(沈阳理工大学 辽宁沈阳 110000)

**摘要:** 本文主要从电子游戏影响下的中小学生学习教育机制分析进行阐述说明。教育机制是当前各部分教育现象相互关系与运行方式的综合展现,主要表现为功能机制、层次机制、形式机制。电子游戏是一项交互式游戏,主要就是以电子设备为依托、互联网技术为基础,转变了当下现代人的游戏方式。现如今科学技术在不断发展与进步,具有极强的互动性与模拟性。信息化社会也让电子游戏成为中小学生学习主要的娱乐方式,这直接占据了学生的学习时间,虽然可以让学生的课余时间丰富,但长此以往学生也会养成网瘾。

**关键词:** 中小学生学习; 电子游戏; 教育机制分析

**引言:** 当前网络信息社会在不断发展,而电子游戏也成为中小学生学习最喜欢的娱乐方式之一。近几年各类手机游戏逐渐爆发,占绝了可得性、互动性、体验性的优势,整合当前现代人碎片化时间。虽说电子游戏的普及在丰富中小学生的课余时间,但对于电子游戏的依赖性也十分堪忧。对于电子游戏是否可以中小学生学习带来危害与收益,应当运用“疏”与“堵”的方式来化解,这在当前教师、家长、游戏公司工存在些许争议。但应明确的是,一方面电子游戏能够为中小学生学习带来直接影响,另一方面也是一把“双刃剑”,需要教育工作者展开深入探究,减少电子游戏负面影响,让其成为教学得力辅助工具。

## 1、电子游戏对中小学生学习教育机制的不良影响

电子游戏作为一种娱乐方式,如果适当使用,可以起到缓解压力、提高反应能力和思考能力的作用。然而,如果中小学生学习沉迷于电子游戏,可能会对教育机制产生不良影响。

### 1.1 功能机制难以有效发挥

教育机制的功能机制涉及了激励机制、制约机制、保障机制。激励机制主要就是对中小学生学习进行鼓励,从而促进自身能力的提升;制约机制就是对中小学生学习行为习惯进行制约,确保学生自身的言行举止适应身份;保障机制主要就是为中小学生学习生活提供的保障。电子游戏是一项紧随科技技术与互联网技术发展的游戏形式,这与当前电子化的发展更为契合,但因为当前中小学生学习心智发展不健全,难以抵抗外界因素带来的诱惑,对于游戏中血腥、暴力的画面不能有效规避,这也是教育机制当中功能机制难以展现作用的主要原因,从而对中小学生学习教育带来不利影响。

### 1.2 层次机制难以真正实践

教育机制的层次机制涉及了行政、指导、监督。行政是一

种计划式的机制,主要就是对中小学生学习实施教育计划,指导与监督是服务式机制的实际所需,方便对学生的学习情况、教育情况进行监督,降低所存在的层次机制失灵情况。如果中小学生学习始终沉迷于电子游戏,那么长此以往就会养成网瘾,不进行制止就会让学生存在违法犯罪行为,同样这也会对教育机制的层次机制落实带来不利影响。所以说,应提升对中小学生学习电子游戏教育重视,不断挖掘电子游戏特点,确保电子游戏与教育机制两者之间相互结合,帮助学生合理安排游戏时间,进一步展现出娱乐与学习共同发展的目标。

## 2、电子游戏对中小学生的影响分析

### 2.1 电子游戏对中小学生学习认知发展的影响

电子游戏可以锻炼中小学生的认知能力,例如反应速度、记忆力、决策力等。一些研究显示,适度玩电子游戏可以提高学生的认知能力。然而,过度沉迷于电子游戏可能会导致认知能力下降,影响学生的学业成绩。

### 2.2 电子游戏对中小学生学习社会交往的影响

电子游戏可以促进中小学生的社会交往能力,例如团队协作、沟通能力等。在线游戏中,学生需要与其他玩家互动,共同完成任务。然而,过度沉迷于电子游戏可能会导致学生与社会现实脱节,影响他们的人际交往能力。

### 2.3 电子游戏对中小学生学习情感发展的影响

电子游戏可以影响中小学生学习的情感发展,例如提高情绪调节能力、增强抗压能力等。一些研究显示,适度玩电子游戏可以提高学生的情感认知能力。然而,过度沉迷于电子游戏可能会导致情感问题,如情绪波动、焦虑、抑郁等。

### 2.4 电子游戏对中小学生学习行为习惯的影响

电子游戏可以影响中小学生的学习行为习惯,例如提高专注力、

培养自律等。一些研究显示,适度玩电子游戏可以提高学生的行为习惯。然而,过度沉迷于电子游戏可能会导致行为习惯问题,如拖延、懒惰、缺乏自制力等。

### 3、降低电子游戏对中小学生学习教育机制影响举措

电子游戏对中小学生学习教育的影响一直是一个备受争议的话题。一方面,电子游戏具有很强的娱乐性,能够吸引中小学生的注意力,甚至导致部分学生沉迷其中,影响学业。另一方面,电子游戏也可以作为教育的一种手段,帮助学生学习知识和技能。因此,需要深入研究电子游戏对中小学生学习教育的影响机制,以制定更有效的教育策略。

#### 3.1 制定恰当的游戏规则

降低电子游戏对中小学生学习教育机制影响的方法之一就是制定恰当的游戏规则。限制中小学生学习每天玩电子游戏的时间,例如不超过1小时。这样可以确保他们在学习任务和其他活动之间找到平衡。对电子游戏的内容进行审查,确保它们不包含暴力、色情、赌博等不良信息,以保护青少年的身心健康。选择具有教育意义的游戏,如能提高逻辑思维、解决问题的能力,或者能够学习某种技能或知识的游戏,如知识问答、角色扮演、策略游戏等。合理设置游戏的难度,使其具有挑战性,同时也要考虑学生的年龄和认知水平,明确游戏的规则和流程,包括游戏开始、进行和结束的方式,以及获胜条件等。注重游戏的互动性,鼓励学生之间的交流与合作,提高学生的参与度和学习效果。关注学生的安全和隐私问题,确保在游戏过程中不会泄露学生个人的信息,同时注意保护学生的身心健康。

#### 3.2 提高家长对电子游戏的认识

家长在孩子的成长过程中扮演着至关重要的角色。在降低电子游戏对中小学生学习教育机制影响的过程中,提高家长对电子游戏的认识是非常重要的。相关部门和学校可以加强宣传力度,提高家长对电子游戏影响的认识,让他们了解如何引导孩子正确使用电子设备。学校可以开设家长教育课程,向家长传授如何引导孩子正确使用电子设备的技巧和方法,以及如何平衡学习和游戏的时间。家长应该与孩子保持良好的沟通,了解他们的需求和兴趣,帮助他们制定合理的游戏时间和学习计划,积极参与孩子的游戏活动,这不仅可以增进亲子关系,还可以帮助孩子选择合适的游戏,防止他们接触不良信息。作为家长应以身作则,合理安排自己的时间,避免过度沉迷于电子设备,为孩子树立一个好榜样。通过家长提高对电子游戏的认识,更好地引导孩子合理使用电子设备,降低电子游戏对中小学生学习教育机制的影响。

#### 3.3 加强学校教育

学校应该努力提高教育质量,提供丰富、有趣的课程,激发学生对学习的兴趣。这样,学生就不会轻易被电子游戏所吸引,可以组织各种课外活动,如体育、艺术、科学实验等,以帮助学生全面发展,减少他们对电子游戏的依赖。同时,还需要学校加强心理健康教育,帮助学生建立正确的价值观和人生观,提高他们的自制力和抗压能力。采用技术手段,如安装过滤软件、设置上网时间限制等,以限制学生接触不适当的电子游戏。电子游戏作为一种互动性极强的媒介,可以有效地激发学生的学习兴趣。通过对游戏元素的合理运用,教师可以设计出更具吸引力的课程内容,从而提高学生的学习积极性。然而,值得注意的是,过度沉迷于电子游戏可能会对中小学生的学习和生活产生负面影响。因此,教育者和家长需要关注学生的游戏行为,并引导他们形成良好的游戏习惯。

#### 结束语

总而言之,信息技术的迅速发展让电子游戏的种类越发多样化,这些改变都会对中小学生学习身心产生直接影响。因此需要给予中小学生学习正确的认识,保证能够客观的对待电子游戏,挖掘电子游戏的实际意义与价值,找到电子游戏与中小学生学习教育机制的核心关键点,从而通过教育理念与方式的创新来形成转变,降低电子游戏对中小学习产生的不良影响。

#### 参考文献:

- [1]苗婧,车玉三,方叠等.中小学生学习久坐行为与睡眠质量的相关性[J/OJ].中国心理卫生杂志,2023(09):780-786[2023-09-26].  
<http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.1873.R.20230818.1426.016.html>.
- [2]黄颖,冯伟,沈凡含.潜在类别分析在1~3年级小学生视力不良相关行为研究中的应用[J].现代预防医学,2023,50(12):2184-2190.
- [3]黎黎,刘滔.父母干预与农村中小学生的智能手机使用——基于社会认知理论的影响因素研究[J].少年儿童研究,2023(02):15-24.
- [4]冯佳茜,沈明珠.2020年常熟市中小学生学习筛查性近视的影响因素及其Ordinal回归分析[J].预防医学情报杂志,2022,38(03):394-399+405.
- [5]严兆星.“双减”政策背景下中小学生学习电子游戏引导性研究[J].吕梁学院学报,2022,12(01):86-92.

基金项目:2022年沈阳市哲学社会科学年度课题“当下时代中娱乐电子化趋势对幸福教育的影响”(SYSK2022-053)