

基于 OBE 理念的网络应用技术课程建设实践研究

庞金龙

(黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150088)

摘要: 经济迅速发展背景下, 高职人才培养发生迎来了新的变化。在日常教学中, 除了丰富学生基础知识储备外, 还需提高他们的综合能力, 促使学生做到全面成长。网络应用技术课程是高职计算机专业的核心课程, 传统的教育方式局限性过多, 难以达到市场要求标准。OBE 教育理念的出现与渗入, 为高职教育提供了新的方向。故本文主要研究了基于 OBE 理念下, 网络应用课程建设的相关内容, 希望能提供一些参考。

关键词: OBE 理念, 网络技术应用课程; 建设; 实践

引言:

社会的不断进步, 现在互联网已经成为人们生活中不可缺少的一部分, 并对各行业带来巨大的冲击。高职是我国培养技能型人才的主要场所, 为满足市场对网络人才的需求, 加快了现代化课程建设步伐。将 OBE 同网络应用技术课程建设, 能构建起新的教学模式, 让学生拥有不同的学习体验, 从而深化高职教育改革。因此, 相关人员需加强重视, 深入分析二者融合的着力点, 培养出一批批高素质人才。

一、OBE 理念简述

该教育理念简单来讲, 是以成果为导向, 始终坚持以生为本, 通过逆向思维的方式, 进行课程体系建设的先进教育理念。经过长期的发展与实践, OBE 教育理念广泛应用到教育行业, 得到多方的关注与认同^[1]。该理念下的教育活动, 更关注学生的教学过程, 并且能对学生进行不同阶段成果的评价, 及时调整教学内容。在高职院校课程建设中, 主要是坚持以学生学习结果作为主要目标, 注重对学生综合学习成果的输出, 将课堂全面归还给学生。

二、基于 OBE 理念的网络应用技术课程建设意义

在网络应用技术课程建设期间, 全面融入 OBE 理念, 能够完成课程建设思路, 改变以往以成绩为主的建设现状, 有助于提升课堂教学质量。而且在这种教育理念下, 高职需要联系学生的发展情况, 从网络应用技术课程初始阶段开始, 需要认识到学生最终的学习成果, 以此来督促教师选择相应的教学方式、教学资源以及课程评价方式等。继而明确教育目标, 实现教学活动更加系统化、专业化。同时 OBE 理念下的课程建设, 教师还能打破传统课程设计的局限性, 借助逆向设计的原则, 根据市场对网络人才的具体需求标准, 设计出相应的教学课程。促使学生在课堂学习中, 能清晰认识到网络应用技术课程在具体岗位中的作用与价值, 掌握相应的隐性知识, 实现能力转化。这既可以锻炼学生的综合思维, 促使他们全面发展, 还能增强学生在就业中的核心竞争优势。

三、基于 OBE 理念的网络应用技术课程建设的有效途径

(一) 转变建设理念, 反向设计教材内容

高职在课程建设活动中, 想要根据 OBE 理念, 全面提升网络应用技术课程建设水平, 需要改变之前的教育理念, 优化课程建设流程。相关人员可以加强学习相关的知识内容, 树立起正确的课程建设意识, 将 OBE 理念全面融入其中, 引起其他教育人员广泛重视, 为网络应用技术课程顺利建设, 能营造良好的外界环境。像高职可以根据高职计算机专业人才培养标准, 在网络应用技术课程建设中, 制定出反向设计教材内容的教育计划, 确定现代化人才培养目标。从而加大资源投入, 保证之后的课程建设活动有序进行。结合网络应用技术课程的实质要求来看, 该课程不但要让学生掌握基础网络设备的设置, 还需让他们认识到互联网与现实之间的关联, 从而根据项目需求, 构建出符合要求的网站等。

此外, 学生经过该课程的学习后, 还要产生一种谨慎、认真的态度, 具备创新的网络意识, 继而成长为综合型技能人才。“立德树人”是我国当前对教育提出的教育任务, 所以高职在 OBE 理念下, 展开课程建设活动中, 还需联系网络应用技术的实质内容, 加入一些“课程思政”元素, 培养学生产生正确的客观意识, 促使他们可以增强职业道德感^[2]。例如高职实际建设中, 可以建立起系统的课程体系, 把课程内容分成三个模块: 网络应用技术系统、网络应用技术编程、网络应用技术实践, 将先进的知识技能与思政元素, 科学融入其中。确保学生在具体学习中, 能搭建出完整的知识框架。

最后, 在具体的课程内容设计中, 高职还需坚持思考学习产出, 将其量化, 按照成果导向, 基于原有的教材内容, 补充一些先进的知识理论。以课程中编程网络构建为例, 除了介绍基础的网络建设技术与方法外, 还能让学生认识到现在市场岗位常使用的手段, 补充一些先进的企业级无线局域网建设案例。在实践课程课程中, 能适当地增加课时比重, 可以从 DNS 构建、VPN 远程安全接入等角度出发, 提高实践课程谁设计的趣味性, 加强现场指导教学, 对学生提供与企业交流的机会, 保证课程建设效果。

(二) 创新教学方式

基于 OBE 理念下, 在网络应用技术课程实际教学活动期间,

教师需转变之前单向、灌输式的教学方式,而是选择以学生为主体的教育手段,将课堂归还给学生。通过对现有先进教学资源的整合,为学生提供针对性的教学指导服务。这不仅能调动学生的学习积极性,还能使学生在课程学习中释放天性,增加个体学习经验。像教师在网络应用技术课程中,在理论教学部分,教师可以借助常用的学习软件,例如学习通、雨课堂等,对学生展开线上、线下立体化教学。以课程中“网络运维”为例,教师在线上对学生运维管理、网络性能分析等抽象概念,使学生对网络安全、网络监控等具体含义,产生清晰的认知。

此外,教师也能借助这些软件,在课前预习中,对学生发布一些学习任务。由学生自行完成,将学习成果通过软件线上学习功能提交。方便教师认识到学生的学习情况,掌握学生对课程理论知识内容的掌握情况,从而为线下课程重点教学提供较多有价值的信息,优化教学设计。与此同时,教师在线下教学中,可以借助翻转课堂,组织学生交流讨论,所学的知识重难点,展开合作思考^[9]。例如网络管理与优化的技术手段,网络分析系统的应用与实现等。加入一些市场中常见的网络应用技术案例,以项目式教学、问题引入等方法,强化学生的信息技术素养。最后,教师可以充分发挥出线上学习软件的优势,为课堂教学注入活力,建立“四堂一体”的体系,集中学生学习注意力。进一步增强教育效果,完成既定教育任务。

(三) 课程教学资源建设

网络应用技术建设活动是一项系统且复杂的教育工程,加大课程教学资源建设力度,有助于全面实施课程教学活动。由于现在信息技术已经广泛使用到了教育领域,高职在进行课程教学资源建设时,能从线上与线下两个方面展开。在线上资源建设活动中,高职可以结合慕课、名师线上讲解视频等,对学生建立完整的网络应用技术基础在线课程,主要对线下课程进行辅助,方便学生接受新知、课后巩固等。满足现代化学生个性化发展需求,巩固学习成果。同时,高职院校还能在线上课程中,建立起多样化的教育模块。常见的有微课、电子教材、模拟试题、任务点等学习资源,促使学生可以打破传统教学中的时空限制,与教师进行全方位沟通。

此外,线下课程教学资源建设中,可以根据现有的教学模块,对学生编写《网络应用技术实践指导书》《网络应用技术案例》等教材。系统化介绍最新的网络应用技术课程中的理论内容、实操技术,改变学生的思想认知。同时,高职还能联系自身的特色教育优势,结合院校内的实践成果,多方位对学生讲解网络应用技术的相关内容,实现理论与实际融合,降低学生对抽象概念的理解难度。从而使用简练质朴的语言,将课程中出现的抽象概念具体化。最后,高职还能根据学生的认知情况,对他们编写相应的《网络应用技术》习题集,融合多种题型,加快学生对知识内容的消化,使其基础知识扎实,确保后续应用时,能顺利进行知识迁移。

(四) 创新考核评价方式

在高职课程教学活动中,选择合适的课程考核方式,有利

于检验学生的学习成果,认识到他们能力的变化情况。促使教师可以科学调整教学方向,适当的突出教学重点,对学生答疑解惑。基于 OBE 理念,教师要注重丰富评价内容,创新考核评价改革的方式。除了考核学生的学习成果外,还需重视过程性评价^[4]。对学生的学习态度、创新意识、实践能力、应用思路等,做到系统化评价。这有助于学约束自身的学習行为,推动他们合理规划学习时间。同时高职院校还能改变以往闭卷考试的模式,积极融入 OBE 理念的评价机制,锻炼学生的综合素养。保证学生可以全方位提高自身的综合能力,并对教师进行信息反馈持续建立先进的教学方案。

在具体的考核评价中,高职可以根据网络应用技术课程的教育目标,做到形成性评价。像打造出“双维”的考核评价机制,线上评价占据 20%,线下则是 80%。然后再对评价内容进行细分,线上还包括学生的学习时间、视频观看情况、试题正确率等;线下则是涵盖学生课堂测试成绩、出勤率、项目实践、期末考试等内容。保证课程考核能做到多元化、过程化,多维度提高学生的综合学习能力。进一步激发学生学習潜能,完善课程建设体系。

四、结束语

由上所述,高职在建设网络应用技术课程时,想有效融入 OBE 理念,需要更新建设思路,熟悉该理念下课程建设的基本流程。积极分析 OBE 理念与高职课程融合的意义,梳理出目前存在的问题,整合教育资源,合理规划建设内容。此外,高职还需打造出一批先进的师资团队,科学运用反向设计的思维,构建课程教学资源,创新教学方式。全面健全考核评价机制,培养学生优秀思维品质。通过这些教育举措,才能更好地提升高职教学质量。

参考文献:

[1]张萍.“计算机网络与通信”课程的教学改革研究——以高职物联网应用技术专业为例[J].物联网技术,2023,13(01):155-157+160.

[2]蒋斌.任务驱动法在高职“计算机网络技术”教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(11):1-4.

[3]张智龙.虚拟机技术在高职计算机网络安全教学中的应用分析[J].电脑知识与技术,2021,17(34):209-210+222.

[4]尹茜茜.虚拟机技术在高职计算机网络安全教学中的应用[J].黑龙江科学,2021,12(03):140-141.

庞金龙(1981-),男,汉族,黑龙江省哈尔滨市人,黑龙江职业学院副教授,硕士学位,研究方向:计算机网络技术,职业教育

本论文为黑龙江省高等职业教育教学改革项目《基于 OBE 理念的网络应用技术课程思政建设实践研究》(课题编号: SJGZY2022227)以及计算机基础教育教学研究项目《大思政下计算机网络基础技术课程建设研究》(课题编号:2023- AFCEC-259)研究成果。