

# 项目教学在高校课程教学中的应用研究 ——以高尔夫球童学为例

滕春红<sup>1</sup> 孟梅<sup>1</sup> 朱志武<sup>1</sup> 许凯<sup>1</sup> 龚志杨<sup>2</sup>

(1. 河北环境工程学院 河北秦皇岛 066102; 2. 四川文化艺术学院 四川绵阳 621000)

**摘要:** 在新课改背景下,项目教学成为高校课程教学的一种有效方式。以高尔夫球童学为例,将项目教学运用到课程教学中,有利于培养学生的创新能力、提高学生的综合素养。本文以《高尔夫球童学》课程为例进行分析,通过对《高尔夫球童学》课程特征和面临的实际问题出发结合项目教学的理论引入课程中,讲述项目教学在本门课程的应用中各个环节的具体做法。本研究拟主要从以下几个部都分展开研究。

**关键词:** 项目教学; 高校; 体育课程

## 一、研究内容

(一)项目教学在《高尔夫球童学》课程教学中的教学设计及实施案例

项目教学的定义:项目教学是一种以学生为中心、以学生的自主学习为主要学习方式的教学方法,是以项目为单元展开的教学。它通过设计并实施一个具有一定目标、有一定结构和内容的真实项目,使学生在完成项目的过程中学会解决问题的方法和提高实践能力。

通过对《高尔夫球童学》课程特征和面临的实际问题分析,结合本门课程的特点,本研究主要从以下几个方面展开研究:首先对《高尔夫球童学》课程的内容进行分析,并对课程进行教学设计,并以此为基础,将项目教学应用于《高尔夫球童学》课程教学中。其次根据《高尔夫球童学》课程的特点和学生面临的实际问题,结合项目教学理论从项目提出、项目分析、项目实施、项目评价四个方面进行研究。最后以《高尔夫球童学》课程为例展开研究,从确定项目、实施项目、评价项目三个环节展开研究。

(二)《高尔夫球童学》实践教学项目中教学运用后的教学评价

项目教学法的教学评价是在教学活动中,通过对学生的学习效果、学习态度、学习能力以及教师对学生的评价等方面进行评价,从而衡量项目教学法的效果,对提高教学质量具有重要意义。《高尔夫球童学》课程是以培养学生兴趣、知识技能为目标,对学生的创新能力和实践能力进行训练,从而提高学生的综合素质。项目教学法能够通过学生通过课程学习,培养合作意识,激发学习兴趣,提升综合素质。

在《高尔夫球童学》课程中,我们采用了多种方式进行评价:一是对项目实施过程进行评价,主要是由学生对教师的指导行为进行评价;二是对项目完成后进行评价,主要是由学生对自己的成果进行评价。在这两种评价方式中,我们认为项目实施过程中的自我评价要占较大比重。因为只有通过自我评价才能真实地反映出学生学习过程中存在的问题和不足,才能为进一步改进教学提供依据。

(三)《高尔夫球童学》实践教学运用项目教学进行教学后的反思

通过项目教学的方法,学生能够很好地完成课程任务,而且学生在课堂上也能够积极主动的去思考,去分析问题,这是传统的教学方式很难达到的效果。通过项目教学方式让学生积极参与到教学活动中来,充分调动了学生学习的积极性,提高了学习兴趣,同时也让学生变被动学习为主动学习。通过项目教学的方式使学生掌握了更多的实践技能和实践能力,培养了他们的团队合作精神和创新精神和创造能力。通过项目教学的方式让学生了解到体育教学活动不是简单的知识传授和技能训练,而是在教师指导下以学生为主体的综合性实践活动。让学生感受到体育教学不是枯燥乏味、死记硬背,而是以游戏为主、注重活动过程。

## 二、研究目标

(一)提高学生专业实践和岗位适应能力

为了使学生毕业后能够迅速适应本行业的工作,提高学生在高尔夫运动和休闲娱乐产业的专业实践能力,本课程设置了实训项目。在课程开始时,老师们会将本课程的主要知识点以PPT的形式展示出来,并结合一些高尔夫球童职业素养、高尔夫礼仪等方面的知识对学生进行理论培训。在此基础上,学生可以根据自己的兴趣和爱好选择一些自己喜欢的项目进行实践。在选择项目时,要充分考虑到学生将来从事高尔夫运动和休闲娱乐产业工作的实际情况,以就业为导向,根据市场需要设置项目。

本门课程中采用“先学后教”的教学方法。教师在授课过程中引导学生逐步完成对高尔夫球童学知识的学习。学生在学习过程中遇到困难时,教师可以引导学生通过查阅资料、上网查找相关资料等方法解决问题。例如:在学习“高尔夫礼仪”时,学生可以通过查阅资料了解不同国家和地区的高尔夫球礼仪和着装要求等知识。在学习“高尔夫礼仪”时,学生可以通过上网查找与高尔夫运动和休闲娱乐产业相关的职位要求等信息。通过理论知识学习和实践教学相结合的方法对学生进行职业素养方面的教育,使其在专业实践中不断创新和改进。

## （二）教学融合提高课程教学质量

项目教学的实施过程中，教师要提高自身素质，要充分认识到课程教学质量的重要性，要与其他学科进行有效地融合。如《高尔夫球童学》是一门新兴的课程，在教学中存在着许多困难，但作为教师，应该积极的将其融入到自己的教学过程中去，更好地提高学生的学习兴趣。通过《高尔夫球童学》课程学习可以让学生了解和掌握高尔夫运动中童学的基本知识和基本技能，在实践中提升自我能力。对于高校体育教学来说，将项目教学融入体育教学能够很好地激发学生的学习兴趣。

## （三）形成系统的项目教学设计方案和课程教学模式

项目教学设计方案：主要包括项目的选择、任务的分解、教学目标的确立、教学资源的准备、教学过程的设计等。

课程教学模式：主要包括课前准备、课中实施和课后总结三个环节。

项目教学评价：主要包括课堂教学评价和实践考核评价。

在教学方法上，采用理论与实践相结合，课内与课外相结合的方式，充分发挥学生的主动性、创造性。在教学内容上，根据学生现有水平进行分类，采取分层递进的方法，使每个层次都有不同的收获，从而提高学生对《高尔夫球童学》课程学习的积极性和主动性。在考核方式上，以过程性考核为主，采用自评、互评和教师评定相结合的方法，更有利于体现课程考核的综合性 and 全面性。

项目教学在高校体育课程中是一种新的尝试和探索，对学生具有很大的吸引力。但是在项目教学过程中也存在一些问题和不足之处：对教师是新事物，对学生是新知识，没有现成模式可循。对教师要求较高。在实施项目教学过程中要充分考虑到教师水平问题，特别是一些专业知识较强或实践经验较丰富的教师要在实施过程中起到指导和示范作用。

## （四）培养新时代国家环保需求下的具有绿色体育理念的休闲体育专业实践人才

新时代国家对体育的发展提出了更高的要求，提出了绿色、健康、时尚的要求，尤其是对环保工作的要求越来越高，国家的体育政策也在逐步向绿色、环保和可持续方向发展。因此，如何培养出具备绿色理念的休闲体育专业实践人才，使其具有绿色体育理念并将绿色体育理念应用到体育实践中，成为当前高校体育教学改革需要解决的问题。

本研究结合项目教学法和体育理论知识，针对《高尔夫球童学》课程中项目教学法在该门课程中的应用进行研究。首先，通过文献资料法查阅国内外学者对项目教学法在休闲体育专业实践人才培养方面的相关研究。其次，在教师对《高尔夫球童学》课程特征进行分析后，将项目教学引入课程教学中，采用理论与实践相结合的方式。在教学过程中以学生为主体、教师为主导，教师运用项目教学法进行项目的设计、组织和实施；最后通过对课程考核和评价方式进行改革，旨在培养新时代国家环保需求下具有绿色体育理念的休闲体育专业实践人才。

## 三、解决的关键问题

## （一）教师教授内容与企业需求脱节

由于高尔夫球运动在我国发展时间不长，对于教学内容还没有一个完整系统的标准。很多院校教授课程都是在借鉴国外经验的基础上进行本土化的改造。而课程内容体现国家政策、方针、法规、企业文化、职业技能等要求的载体，因此，根据企业需求设置课程内容成为一个很重要的课题。另一方面，由于我国高尔夫球运动发展时间较短，行业内缺乏对职业技能人才和专业人才的培养机制和机制，导致很多大学生在学习期间没有掌握专业技能。在这样的情况下，企业就会把培养目标转向那些拥有较强理论水平和实践经验、熟悉高尔夫产业运作规则和流程、了解企业需求及管理方法的大学生。所以，在课程设置上需要突出学生“应知应会”的要求。

## （二）教师“填鸭式”教学，学生“无思考”学习

在体育教学中，很多教师仍然采用传统的“填鸭式”教学方法，学生被动地接受知识，缺乏独立思考，学习效果不理想。由于体育教学的特殊性，使学生很难在课堂上进行深度思考。项目教学法主要是将学习任务分解为一个个小任务来完成，然后再将每一个小任务整合起来作为一个完整的项目来进行学习。教师在课堂上只是起到引导和辅助的作用，不再是课堂的中心和主体。在体育教学中运用项目教学法，教师要充分发挥学生的主观能动性，将学生学习过程中的各种问题作为项目来进行分析解决，从而让学生能真正参与到课堂当中。因此在传统体育教学中采用“填鸭式”教学方法往往会出现一节课下来没有任何收获的现象。如：在高尔夫球课程中我们可以将高尔夫球运动分成三个部分来进行讲解：（1）高尔夫球运动的历史和发展；（2）高尔夫球运动规则和技战术；（3）高尔夫运动基本知识。教师在课堂上只需要引导学生将每个项目进行分解开来，然后让学生利用课余时间进行研究和讨论。最后老师再将每一个小任务整合起来作为一个完整的项目来进行讲解和评价。这种“填鸭式”的教学方法使得学生学习起来比较轻松愉快，但也会使学生丧失很多自主思考的机会。

## 四、结语

在以项目教学法为主导的教学模式下，在教学过程中教师从具体的项目入手，从项目开始，对学生进行针对性的教学和训练。学生以小组为单位，通过对具体项目的完成，获得技能和能力的提升。教师通过对学生完成项目的过程进行指导和评价，实现对学生学习能力和实践能力的培养。在高校体育课程教学中采用项目教学法可以调动学生学习体育课程的积极性，使学生的创新思维和实践能力得到培养，使教师能更好地指导学生完成项目任务，进而提升教学质量。

## 参考文献：

- [1]苏妙玲.探究式教学理念下体育中考项目教、学、练、考组织策略[J].冰雪体育创新研究,2023(13):119-122.
- [2]刘明月,杨孝海,徐立焕.基于实践式项目教学的统计学课程教学改革[J].学园,2022,15(02):19-22.
- [3]陈彩玲.基于项目教学的电子技术课程教学创新实施探讨[J].才智,2023(06):165-168.