

新时代青年教师育人能力提升路径研究

王鸣 张诗谊 徐洋 任鑫 张光

(辽宁工程技术大学材料科学与工程学院 辽宁阜新 123000)

摘要: 随着社会的快速发展与互联网信息技术的变革,青年教师面临着更高的育人要求与挑战。教师是立德树人的重要榜样和力量,需要完成培养大学生理性、科学、全面的思维品质、提升大学生良好的道德素养等目标,就必须注重高校教师的育人能力。本文以新时代青年教师育人能力提升为研究对象,探讨了当前青年教师育人能力存在的问题,并提出了一些有效的路径与策略,以期为青年教师的成长与发展提供一定的指导和参考。

关键词: 新时代; 青年教师; 育人能力; 提升路径

0 引言

新时代是一个知识经济高度发展的时代,新时代是多元文化实时交互的时代,在借助网络媒介交流融合中,大学生思想造成了冲击,同时也对教师的育人能力提出了新的时代要求^[1]。同时,培养具有创新精神和实践能力的优秀人才成为了当今教育界的重要任务。作为教育事业中的中坚力量,青年教师承担着培养学生的责任,其育人能力的提升直接关系到学生的成长和社会的发展^[2]。

1 新时代青年教师育人能力的现状分析

随着教育教学方式和方法的不断更新和改进,教师扮演着越来越重要的角色。然而在目前的环境中,随着知识的快速发展和社会的变革,教育领域也在迅速地发生着变化^[3-4]。青年教师是指年龄在35岁以下的教师群体,他们有着较高的学历背景和专业素养。新时代下,青年教师们也面临着新的挑战和机遇,不仅需要具备更高水平的专业背景,还需要较强的教育教学能力和育人能力^[6]。当国内高校迅速扩大规模,师资更替迅速,高校对于青年教师的引进也成为了工作重点。近几年刚刚走上工作岗位的青年教师大多有着较高的学历,其专业知识背景雄厚,有着较强的科研实力。因为他们并未经过严格教育教学训练,所以他们当中的大多数人都缺少对教育规律、教学方法、学生心理的了解^[7]。

2 新时代青年教师育人能力不足原因分析

2.1 教学能力欠缺

一些高校青年教师在专业知识上可能存在欠缺,无法深入理解和把握教育教学的核心理念和原理^[2]。这可能是因为他们在校期间没有得到充分的专业培训或教育理论知识的学习,或者是由于对最新教育理念和方法的了解不足导致的^[8]。首先,当下的青年教师基本上都是博士毕业的,他们具备一定的理论

基础但是实践方面能力欠缺,教育经验也不够,在实际工作中存在重理论轻实践的现象。其次,一些高校在教学资源方面存在不足,如实验设备、教材和教辅资料等。这给青年教师的教学工作带来了困难,无法充分利用好有限的资源提升自己的教学能力,并进行优质教学。最后,教师开展了“第二课堂”的活动^[9],但是受制于教师教学能力的限制,此类活动以教师为主导,形式往往固定不变,延续了课堂说教的实质,没能激发大学生参与的热情。

2.2 内驱动力不足

高校教师自我提升的内部动力不足也是影响其育人水平提升的一大阻力。首先,青年教师教学压力和工作负荷过大。高校青年教师在承担教学任务的同时,还需要进行科研、学术交流和社会服务等多重工作。加之学术评价体系偏重论文数量和学术成果,对教学成效的考核相对较弱,导致青年教师更关注科研而忽视了教学的重要性^[10]。同时,教学任务的紧张和课程的复杂多样性也使得青年教师容易产生疲劳和厌倦情绪,从而影响到他们对教学的积极性。

2.3 网络媒介的负面影响

社会飞速发展的年代,信息技术革命渗透于人们的生产和生活中。网络媒介所提供的各种知识获取渠道对传统思政教育模式的冲击愈加明显,大学生群体接受信息的途径呈现出前所未有的多样性。但是因为大学生身心还在塑造和完善的阶段,面对众多甚至与教师所传递的内容相对的观念时往往感觉到无措和混乱^[11]。

3 新时代青年教师育人能力的路径探索和策略分析

3.1 强化高校青年教师培训机制

高校青年教师培训机制是提升青年教师教学能力和专业素质的重要途径。加强高校青年教师培训机制,有利于青年教师

的个人发展和高校教育水平的提高。首先,高校应该根据青年教师在教学方面的需求,制定系统的教学培训计划,包括课程设置、培训形式等。培训内容可以涵盖教育理论、教学设计、教学方法等方面。同时还应考虑到青年教师的工作量和工作时间,制定合理的培训计划^[12]。

其次,高校可以选择建立导师制度,以“老老师”带“新老师”形式开展,为青年教师提供个性化的指导和帮助,有效地提高他们的教学能力和教学水平^[13]。

此外,高校还可以定期组织教学案例分享会,让有经验的教师分享自己成功的教学案例,共同探讨教学问题,提高青年教师的教学能力。教育是一项需要团队协作的长远工作,提升高校教育实效光靠个别教师是无法完成的。

3.2 建设良好的育人环境

高校青年教师育人环境的建设对于他们的成长和发展至关重要。首先,高校需要完善教师制度保障体系,制度的建立和完善是落实高校育人效果最可靠的保障。高校需要建设绩效评估体系的完善和监督考核制度的完善。高校绩效评估体系应将保障教师的基本待遇需要视为一种有效的激励措施,必须重视思政教师工作的复杂性和岗位兼职的特殊性,给予他们的付出充分的肯定和鼓励。

其次,为高校教师提供充足的教育资源和平台支持。高校可以建立教育资源共享平台,提供教学资料、教材、教学技术支持等服务。还可以为青年教师提供科研项目启动经费、实验室设备、图书馆资源等,以便他们开展深入的教育研究工作。同时,青年教师是一群年轻积极,充满干劲儿的教师团体,高校应当鼓励青年教师参与教育改革项目,提供政策支持和创新空间,让他们能够在实践中探索和实施教育创新。

3.3 开辟网络育人阵地

近年来,随着信息技术的不断发展,网络教学逐渐成为高校教育的重要组成部分。对于青年教师而言,网络教学开辟了新的教学途径和机会。首先,网络教学为青年教师提供了多样化的教学手段。传统的课堂教学往往受到时间、空间等限制,而网络教学则能够通过互联网平台将教师和学生连接起来,突破了时间和空间的限制。青年教师可以通过在线直播、录制视频课程、设计互动式教学活动等方式,灵活地展现自己的教学内容和方法。这对于那些有创新思维和教学理念的青年教师来说,是一个非常宝贵的机会。

其次,网络教学促进了青年教师的专业发展。网络教学要求教师具备一定的技术能力和教学设计能力。青年教师在参与网络教学过程中,不仅需要掌握在线教学平台的操作技巧,还

需要学习如何设计在线教学活动、如何与学生进行互动等。通过这个过程,青年教师能够不断提高自己的教学技能和专业素养,拓宽自己的教育思路和方法。同时,网络教学也提供了与其他教师进行交流和合作的机会,促进了教师间的互动和共同成长。

总结起来,高校青年教师通过网络教学的开拓,可以实现教学手段的多样化、促进专业发展和扩大教学空间。因此,高校应该为青年教师提供相应的培训和支持,鼓励他们积极参与网络教学,并不断完善和提升自己的教学水平。只有这样,才能更好地发挥网络教学的优势,为学生提供更高质量的教育资源和服务。

4 结语

通过对新时代青年教师育人能力提升路径的研究与分析,可以看出高校青年教师的育人能力对整个院校的人才培养质量都有深远的影响,高校和教师都应在青年教师培养上投入更多的精力和财力,为青年教师搭建完善的培养机制和良好的育人环境。同时,为青年教师开辟适应现代高速发展的网络育人平台,为青年教师提供更多的平台,引领高校大学生健康成长,通过不断开拓创新和努力为实现中华民族伟大复兴的光辉明天不懈努力。

参考文献:

- [1]陈爱香.新时代高校青年教师课程思政育人能力的提升[J].学园,2023,16(05):10-14.
- [2]冯淑玲.新时代高校思政教师育人能力的提升路径探究[J].无锡职业技术学院学报,2021,20(03):74-78.
- [3]傅文.新时代高校教师提升课程思政意识与育人能力研究[C].中国环球文化出版社,2021:74-80.
- [4]年亚贤,王政.高校专业课教师课程思政育人能力提升探析[J].学校党建与思想教育,2023(04):52-54.
- [5]杨华,徐小会,杜菲.在“课程思政”中提升高校青年专业教师育人能力[J].数据,2022(11):100-102.
- [6]王希.高校专业课教师课程思政育人能力提升路径探究[J].卫生职业教育,2022,40(17):27-29.
- [11]曹加明.教师育人能力提升的内容及策略[J].中国德育,2021(02):38-41.
- [12]靳玉乐,胡绪,张家军.教师一般育人能力的意义、特点与构成[J].西南大学学报(社会科学版),2020,46(04):93-100.
- [13]王文,吴学海,柯国生.校本培训要注重教师育人能力的提高[J].当代教育论坛,2005(16):46-47.