

新时代研究生教育改革背景下专业学位硕士研究生创新能力培养探究

袁涛

(上海理工大学材料与化学学院 上海 200093)

摘要: 针对硕士研究生的教育,属于我国高等教育体系中的高层次教育,而作为研究生培养环节中的关键与重点,研究生的创新能力培养是尤为重要的。在新时代研究生教育改革的时代背景下,政府对高校事业发展的重视日益增加,因此,对专业学位硕士研究生创新能力培养进行探究,是十分必要的。本文以教育学相关理念为基础,结合管理学知识,以高校视角分析了研究生创新能力培养过程中出现的问题,提出相应对策,并针对改进教学方法的对策,阐明了解决上述问题的关键步骤,即改进教学方式,优化导师队伍,完善课程体系。

关键词: 课程学习; 创新能力培养; 实践创新

引言:

人才是创新的基础,而人才培养的基础是教育。随着科学技术和相关生产力的飞速发展,以及研究生教育改革事业的日趋完善,如何培养研究生的创新能力,成为了各大高校面临的核心问题。本文的研究方法是文献分析法。本文对主题的研究,旨在使研究生教育改革相关制度进一步适应时代的要求,使之与我国政治体制、文化体制中的各项政策相适应,加快社会改革的步伐,保证我国教育事业的根本任务和总体目标的实现,最终保证我国高校教育事业健康稳定发展。

一、专业学位硕士研究生教育现状

为了培养专业学位硕士研究生相关创新实践能力,脱离以往围绕学术研究为主的教学模式是教育者采用的必要手段。2020年,国务院学位委员会在发布的相关文件(《专业学位研究生教育发展方案》)中指出,为响应国家发展重大战略,进一步突显专业学位研究生教育的地位是十分重要的。故此,各高校将积极推进相关行业对应产业导师力量的建设,以期进一步提升专业学位硕士研究生的创新实践能力。

研究生创新能力培养,是指高校在不同社会组织的参与下,协同研究生自身的不懈努力,构建以提高研究生解决实际问题的能力为主要导向的研究生培养体系。目前,对于高层次人才创新能力的培养,不仅是高校推进创新教育的实际需求,也是时代发展的大势所趋。作为地区人才的重要组成部分,专业学位硕士研究生的招生规模正在日益扩大,为提升硕士研究生的创新实践能力,高校在人才培养过程中,引入了创新教育的相关理念,强化了重视学生个性发展、营造创新氛围、激发学生研究与创新兴趣的相关教育内容,以期全面提升研究生的创新意识,同时,又鼓励研究生提升对自身素质的修养,使学生更加重视相关知识储备的积累,能够逐步完善自身知识结构,并

积极参与和创新实践相关的各项训练。

二、专业学位硕士研究生创新能力培养过程中面临的主要问题

(一) 高校对研究生创新能力的培养过程缺乏重视

高校教师的教学方式,以及相关教学的课程设置,是影响研究生创新能力发展的重要因素。基于对教学方式的研究,部分高校仍然使用以教师课堂讲授为主要内容的“灌输式教学法”进行部分课程的教学,这种教学方式忽视了对于学生主观发挥能力的教育与培养,长此以往,学生对于解决新问题,就会缺乏相应的创新意识,而习惯于墨守成规地解决问题。而由此引起的相关问题,也包括:学生无法很好地融入并深入相关的学习实践活动。此外,高校使用“灌输式教学法”,还会在一定程度上增加课程体系的局限性,故此,提升课程内容的实践性,并保证课程内容的前沿性,成为了一种尤为有效的,改进相关教学方式的手段。如果导师忽视了学生主观能动性的培养,将会导致学生思考与理解新问题的能力下降,进而更加缺乏对创新实践能力的掌握,形成恶性循环,最终导致学生整体学习能力的下降。

(三) 教学氛围有待优化

良好的校园环境 with 适宜的教学氛围,是培养研究生创新能力的重要保障。然而,目前仍有部分高校的教学氛围有待进一步优化与加强。对于专业学位硕士研究生的培养而言,缺乏足够的学习激励机制,是影响高校教学氛围的一项重要负面因素。有效的激励机制主要包括科研奖励制度,和综合学业奖学金制度。然而,部分高校的现行奖学金制度仍在两方面存在不足:即奖学金的评价标准,和相关激励制度的评价主体。教育氛围的缺乏,将导致创新平台利用率下降,并最终导致研究生创新能力的低下。其次,教育氛围的缺乏将间接导致,研究

生相关教学激励制度的评审过程产生更多的学术化痕迹。部分导师的研究方向和研究内容偏向于研究基础理论,这是引起教育氛围缺乏问题的关键原因,故此,研究生想要从现有的相关实践应用中发现并突破技术难题,或实现相应的重要创新,将遇到更大的阻碍。

三、如何完善研究生创新能力培养相关过程

(一) 构建并完善专业课程体系

作为研究生教育环节的起始阶段,“课程学习”是专业学位硕士研究生创新能力培养的基础环节。研究生通过“课程学习”过程,能够进一步获得专业理论知识、实践创新知识,以及工具性应用知识。因此,能否设置优秀、合理的研究生教育相关课程体系,将关乎专业学位硕士研究生对实践创新知识的进一步掌握与更全面的理解。其中,对于人才培养多样性的注重,是高校研究生教育课程体系的重要原则及侧重点。故此,在构建并完善研究生专业课程体系的过程中,对于课程的广度与深度的设置,显得尤为重要。基于此,通过对公共基础课程、专业选修课程和专业必修课程的合理重新分配,能够有效提升研究生的实践创新能力,并保证研究生能够及时地掌握相关领域内的前沿问题,进而能够更好地展开研究。在此基础之上,对于部分课程进行精简,并适当增开专业课临近课程,能够有效保证教学结构的整体性和系统性。同时,适当增设一些注重应用型理论的课程,以期提升专业硕士研究生对于前沿问题的研究,和对实践创新问题的解决能力。需要着重注意的是:“课程学习”是为了提高研究生实践创新能力服务的,故此,与本科阶段重视知识传承不同,对于专业学位硕士研究生的教育,高校更注重培养学生对知识的实践创新能力,及灵活运用能力。

(二) 优化导师培养制度

导师队伍的建设,是培养研究生各方面能力的关键因素。高活力、高创造力的导师队伍,能够借助探索性、实践性、创新性的相关教学手段,更好地激发学生的创新意识和创新热情。这样的导师队伍,能够鼓励学生勇于发问,大胆创新,进一步培养学生敢于实践的精神。因此,在新时代研究生教育改革背景下,高校应充分发挥导师队伍在专业学位硕士研究生教育过程中的主导作用。

想要优化完善导师队伍的建设,首先,应该“按需设岗”、“以才选人”、“坚持能本管理”,对导师队伍定期组织培训与考核,凡事以能力为审核标准,以期保证导师队伍的整体素质与科研水平。同时,应对导师人数标准进行严格控制,协调专业学位硕士研究生,与研究生导师的数量比,从师资年龄结构上讲,加快对中青年教师的培养,能够有效防止人才培养的过程出现断层现象。其次,导师自身的科研水平与创新能力的提升也是刻不容缓的。在教学过程中,教师占据着主导地位,作为一名研究生导师,只有主动接受创新教育的相关思想,并从自

己做起,积极开展创新实践活动,才能够激发学生的创造热情,鼓励学生大胆创新、勇于实践,最终保证学生的创新能力水平产生显著的提升。最后,着重发挥导师团体的集体指导优势,实行指导小组制(小组由各专业导师负责),这种制度的优势在于,能够有效发挥导师团体的集体力量,具有不同学术研究背景,和不同研究方向的导师能够同心互助,对研究生进行共同指导,协同教育,有效弥补单一导师学术研究经验的不足,确保最终能够提升学生的创新实践能力。

(三) 改进专业教学方法

导师合理的教学方法有助于激发学生的创新热情,而“灌输式教学法”则会成为学生创新能力发展的一项阻碍。因此,为了有效提高专业学位硕士研究生的创新能力,必须对现有的教学方法进行改进。从导师的角度出发,创新教育观念,应当进一步纳入课程教学体系之中。

训练学生的创新思维,是提升学生实践创新能力的的第一步。反观传统的“灌输式教学法”,其教学本质与本科阶段的教学过程并无过大差异,这样的教学方式会加重研究生思维僵化的问题,使研究生缺乏应有的创新精神、变通精神以及对科研内容的开放、包容、接受精神。相比于西方教育对学生创新实践能力的重视,传统的“灌输式教学法”将无法满足学生想要提升自主研究能力的愿望。故此,从高校的角度出发,引导研究生对相关学术理论进行积极提问,不懈探索,鼓励学生大胆想象,勇于创新实践,则成为了改进专业教学方法的重中之重了。

结语:在硕士研究生创新能力培养过程中,营造适当的教学氛围,能够有效提升研究生的学习兴趣以及创新能力,能够进一步完善相关激励机制从而有效全面提升研究生的实践能力与创新能力。另一方面,作为高校的导师,应该着力发挥自身的主观能动性,以期更好地激发学生的创新热情,进一步在教学领域中做出相应的贡献。

参考文献:

- [1]常雪. 思想政治教育专业硕士研究生创新能力培养研究[D].东北大学,2014.
- [2]穆宇. 新时代思想政治教育专业研究生创新能力培养研究[D].重庆工商大学,2018.
- [3]朱颢东,李红婵. 依托导师科研创新团队的研究生创新能力培养模式研究与实践[J]. 中国教育技术装备,2023(06):26-30.
- [4]陆荣华,杜文莉,刘涛等. 内涵式发展:华东理工大学研究生教育改革十年回顾、成效与展望[J]. 化工高等教育,2022,39(05):33-39.

袁涛(1983-),女,汉族,河北石家庄人,博士,副教授,主要研究方向:锂/钠离子电池电极关键材料研发及器件创新设计等。