

《经济法》课程思政的教学实践探索

张富文¹

(新疆生产建设兵团兴新职业技术学院 新疆铁门关 841007)

摘要: 本文以《经济法》课程为例,探讨了思政教育在专业课程中的实施策略。分析了《经济法》课程的特性和思政教育的需求,提出了将思政教育融入《经济法》课程的必要性和可行性。设计了一套将思政教育融入《经济法》课程的具体实施方案,包括课程内容的调整、教学方法的改革、评价机制的完善等。通过实证研究验证了这套实施方案的有效性,为其他专业课程思政教育的实施提供了参考。

关键词: 经济法; 思政教育; 课程融合; 教学实践

一、引言

随着我国经济社会的快速发展,法律在社会生活中的作用日益凸显,经济法作为法律体系中的重要组成部分,其在社会经济活动中的地位和作用不容忽视^[1]。经济法不仅是规范经济行为、维护经济秩序的重要工具,也是培养学生法律素养、提高学生法律意识的重要途径^[2]。如何有效地进行经济法教学,使学生能够理解和掌握经济法的基本原理和规定,成为了当前经济法教学的重要课题。将思政教育与经济法教学有效结合,如何在经济法教学中实现思政教育的目标,是当前经济法教学面临的重要问题^[3]。

本研究旨在探索经济法课程思政教学的实践路径,以期为经济法教学提供新的理论和实践参考。本研究的主要目标是探索和理解经济法课程思政教学的实践情况,以及其在提高学生思想政治教育效果方面的作用^[4]。具体目标如下:1)分析经济法课程思政教学的现状,包括教学内容、教学方法、教学效果等方面。2)探索经济法课程思政教学的优化策略,以提高教学效果。3)通过实证研究,验证优化策略的有效性。

二、经济法课程思政教学的理论基础

2.1 思政教学的基本理念

思政教学的基本理念是以马克思主义为指导。以提高学生的思想道德素质和科学文化素质为主要目标。思政教学应注重理论与实践的结合,注重启发和引导学生主动思考,培养学生的独立思考能力和创新精神。同时,思政教学还应注重培养学生的社会责任感和公民素质,使他们具备良好的道德品质和社会公德。在经济法课程中,思政教学的基本理念可以具体体现为:通过经济法的学习,使学生深入理解社会主义市场经济的法律规范,明确法律在经济生活中的基本作用,培养学生的法制观念和法律素养,提高他们的法律意识和法律素质。同时,通过经济法的学习,使学生理解和掌握经济法的基本原理和规

则,培养他们的经济法律思维和法律分析能力,为他们在经济活动中遵守法律、运用法律提供基本的理论工具和实践技能。

2.2 经济法课程与思政教学的内在联系

经济法课程与思政教学的内在联系主要体现在以下几个方面:(1)经济法课程是对经济活动进行规范和调控的法律规范,它旨在维护经济秩序,保护经济主体的合法权益,促进社会的健康发展。而思政教学是对学生进行思想政治教育的过程,旨在培养学生的社会主义核心价值观,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。两者都是为了实现社会主义现代化建设的目标,服务于社会主义事业。(2)经济法课程的教学内容涉及到经济生活中的各种问题,如产权保护、合同履行、市场竞争、消费者权益保护等,这些都是学生在日常生活中可能会遇到的实际问题。通过经济法课程的学习,可以使学生了解和掌握这些问题的法律规定,提高其法律素养。而思政教学则可以从思想道德层面,引导学生正确处理这些问题,培养其良好的道德品质。

三、经济法课程思政教学的实践探索

3.1 教学内容的设计与整合

教学内容的设计与整合是经济法课程思政教学的重要环节。在设计教学内容时,应该充分考虑经济法课程的专业性和思政教学的普遍性,使两者在教学内容上有机结合。具体来说,经济法课程的教学内容应该包括经济法的基本理论、经济法的实际应用以及经济法与社会主义市场经济的关系等方面。同时,还应该在教学内容中融入思政教育的元素,如社会主义核心价值观、社会主义法治理念等,使学生在在学习经济法的同时,也能够接受思政教育。在教学内容的整合上,应该注重理论与实践的结合,使学生在理解经济法的基本理论的同时,也能够了解和掌握经济法的实际应用。此外,还应该注重经济法课程与其他课程的交叉融合,如与政治学、社会学、哲学等课程的

交叉融合,以拓宽学生的知识视野,提高他们的综合素质。总的来说,经济法课程思政教学的教学内容设计与整合,旨在通过经济法的学习,培养学生的法律素养,提高他们的思政素质,为他们的全面发展打下坚实的基础。

3.2 教学方法的创新与实践

在教学方法的创新与实践方面,主张采用多元化的教学方式,以提高学生的学习兴趣和参与度。首先可以通过案例教学法,将理论知识与实际案例相结合,让学生在解决具体问题的过程中理解和掌握经济法的基本原理和法律规定。其次,可以通过小组讨论和角色扮演等互动教学方式,培养学生的团队协作能力和批判性思维能力。此外还可以利用网络和多媒体技术,开展在线教学和远程教学,使学生可以在课堂之外自主学习和深化理解。在实践方面,主张将课堂教学与社会实践相结合,让学生在实践中学习和运用经济法。可以组织学生参观法院和企业,了解经济法在实际工作中的应用。还可以通过模拟法庭和模拟商业谈判等活动,让学生在模拟的真实环境中体验和实践经济法。通过这些实践活动,学生不仅可以增强对经济法的理解和掌握,还可以提高其解决实际问题的能力和法律素养。

四、经济法课程思政教学的问题与挑战

4.1 存在的问题

(1) 教学内容与思政教育融合不足:虽然经济法课程与思政教育有内在联系,但在实际教学中,很多教师仍然过于关注专业知识的传授,而忽略了思政教育的融入。这导致了学生在学习经济法课程时,很难真正理解和领会到其中蕴含的思想政治教育价值。(2) 教学方法单一:传统的经济法课程教学方法主要以讲授为主,辅以案例分析。这种教学方法在一定程度上限制了学生的思维发展和创新能力,也不利于思政教育的深入进行。(3) 教师队伍建设滞后:经济法课程思政教学需要具备一定的思政教育理论素养和实践经验的教师队伍。然而,目前很多经济法教师在思政教育方面的培训和学习不足,难以胜任这一工作。(4) 教学评估体系不完善:现有的经济法课程教学评估体系主要关注学生的专业知识掌握程度,而对思政教育的评估较为薄弱。这导致了教师在教学过程中,更多地关注学生的知识掌握,而忽视了思政教育的实施效果。

4.2 面临的挑战

(1) 适应新时代要求的挑战:随着社会经济的快速发展和国家治理体系的不断完善,经济法课程思政教学需要不断更新教学内容,以适应新时代的要求。教师需要关注国内外经济法律制度的变化,及时将新的法律理念、法律制度融入教学中,提高学生的法律素养和思政教育的实效性。(2) 教学资源的挑战:经济法课程思政教学需要丰富的教学资源,包括案例、法律条

文、理论研究等。然而,目前教学资源的获取和整合仍存在一定的困难,如案例的选取和更新、教材的编写与修订等。教师需要不断努力,充分利用现有资源,提高教学资源的质量和实用性。

(3) 教学方法的挑战:传统的经济法课程思政教学方法主要以讲授为主,辅以案例分析、课堂讨论等。然而,这种教学方法在培养学生的实践能力、创新能力和批判性思维方面存在一定的局限性。因此,教师需要不断探索新的教学方法,如情景模拟、角色扮演、小组讨论等,以提高教学的针对性和有效性。

(4) 教学评估的挑战:经济法课程思政教学效果的评估是提高教学质量的关键环节。然而,目前的评估体系主要依赖于学生的考试成绩和教师的教学反馈,较难全面、客观地评价教学效果。教师需要探索多元化的评估方法,如同行评审、学生自评、校外专家评估等,以更全面地了解教学效果,为教学改革提供有力支持。

结论

经济法课程思政教学在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面具有重要意义。本文从理论基础、实践探索以及问题与挑战等方面进行了深入探讨了经济法课程思政教学的理论基础,包括思政教学的基本理念和经济法课程与思政教学的内在联系。经济法课程思政教学旨在培养学生的法治意识、社会主义核心价值观和国家发展战略意识。本文对经济法课程思政教学的实践探索进行了分析,包括教学内容的设计与整合、教学方法的创新与实践以及教学效果的评估与反馈。通过整合教学内容,创新教学方法,以及建立有效的评估与反馈机制,有助于提高经济法课程思政教学的质量和效果。本文指出了经济法课程思政教学中存在的问题与挑战,如教学内容与实际需求的脱节、教学方法的单一性、教师队伍建设的不足等。面临的挑战包括如何适应新时代要求、提高教学质量、培养德智体美劳全面发展的人才等。

参考文献:

- [1]荣明宇.经济法基础课程思政的教学实践探索[J].中外企业文化,2020(08):148-149.
- [2]李邦帅.高职会计专业经济法课程思政教学实践探索[J].现代职业教育,2022(16):118-120.
- [3]卢洋.基于课程思政理念的经济法教学改革探索[J].理财,2023(09):90-92.
- [4]唐凌.在经济法教学中融入课程思政理念探析[J].中学政治教学参考,2023(32):112-113.

作者简介:张富文(1986-),男,汉族,甘肃民勤人,本科,助教,主要研究方向:经济法、管理学、课程思政育人。