

# 探究如何有效进行小学数学中平均数的学习

朱佳

(常熟市世茂实验小学 江苏常熟 215500)

**摘要:**当前教育体系正在迎来变革,传统的教育方式逐渐被新的教育理念所取代,新的教学方式取得了积极的效果,教学质量持续上升,因此对于教学方式的探索是当前提升教学质量的重要方向之一。在“苏教版”小学数学教材中,有关于平均数的教学任务,本文就小学数学平均数的教学进行探究,讨论提升教学质量的有效方法。

**关键词:**教学方式、教学质量、平均数

在小学阶段,小学数学的教学是对学生数学思想的启蒙,但是由于这个时期学生的理解能力有限,传统的教学方式显然不适合小学时期平均数的教学。纵观小学数学教学,平均数作为小学数学中的难点,其教学方式也是一直被一线教师所讨论,如何有效进行小学数学平均数的教学成为了小学数学教学中的重点内容。在进行平均数的教学时,教材涉及的内容不仅对于学生的理解能力有着一定的要求,而且其学习的过程也比较的乏味,在进行学习时常常常伴随着大量的计算练习,这对于学生的数学学习热情也是具有比较大的消磨。因此,在提升小学数学平均数教学方式的探讨中,其教学方式设计的重点往往是针对学生学习兴趣的提升。在小学的教学,学生的学习兴趣是决定其学习效率的重要因素,学生如果对于某一部分的学习产生了比较高的兴趣,那么学生的学习效率就会得到显著的提升。本文针对小学数学中平均数的教学设计进行探讨,提出相关提升教学效率的几点拙见。

## 一、熟知学习重点以及难点

在小学数学的教学中,教师扮演着非常重要的角色,小学阶段学生自我控制能力比较的低,并且没有形成成熟的逻辑思维能力,基本上都是教师在带领学生进行学习任务,因此教师对于教学内容的把控往往决定着教学质量的底线,如果教师连教学内容的重点以及难点都搞不清,那上课效率会非常的低。因此教师在进行课程设计之前,应当针对教学内容进行深刻的理解,只有教师先理解,才能够将自身的理解传授给学生,在教师的引导下,学生才能有目的有目标的进行学习。例如在“苏教版”小学教材有关平均数教学的内容中,最先面临也是最重要的教学难点就是有关平均数的定义,因此教师在进行平均数部分教学时,教学的重点就是让学生明白什么是平均数<sup>[1]</sup>。

## 二、丰富教学课堂内容

要想提升学生对于平均数的学习效率,主要的一点就是调

动起学生的学习积极性,通过丰富的课堂内容来启发学生的学习兴趣,运用灵活的教学方式来引导学生对于学习内容的理解。在进行教学时,教师可以通过举例的方式来引入平均数的定义。例如,教师在引入定义时可以设计问题,问学生“小齐同学和小欣同学的套圈水平,谁更高一些呢”,通过这样的教学方式来引发学生的思考,提升学生对于平均数的兴趣,在得到学生的回答后,教师应当将答案引导向平均数的定义上来。同时,教师在问题进行引导时,应当选取多种不同的问题进行多方面的引导,使得学生从不同的角度理解问题,上个问题是把多个物体平均分成不同的份数,教师还可以这样问“小华在阅读一本书,这本书有八十页,小华四天读完,小华一天读多少页”,这种就是把一个数分成几份的问题,虽然两种问题类似,但是确实从两种不同的角度来解决问题,对于学生的理解是非常有帮助的。

同时在丰富教学课堂内容时,针对重点难点问题的内容更应当精心设计,通过有效的方式调动学生的学习热情。在引入平均数的定义之后,教师应当趁热打铁带领学生进行相关内容的探索,教师可以准备玻璃杯,往玻璃杯里倒入不同高度的水,可以是两厘米、三厘米、五厘米和六厘米四种不同高度,询问学生四杯水的平均高度是多少,让学生进行小组讨论,教师在引导学生讨论时可以给予适当的指导,比如提示学生“平均高度可能不是四个杯子里任何水面的高度”。在学生进行讨论之后,选择学生回答问题,让回答问题的学生直接去进行操作,将四个玻璃杯中的水调整平均,学生通过自己讨论以及动手操作可以很快的提升对于平均数的理解。最后,教师应当对于教学内容进行及时的总结,帮助学生巩固学习到的知识<sup>[2]</sup>。

## 三、开展多样性的教学方式

教学方式的设计也是提升学生学习效率以及学习兴趣的有效手段之一,良好的教学方式设计可以帮助学生迅速理解平均

数的定义,促进学生将学到的知识与实际生活相结合。在设计教学方式时,教师可以将所学的内容与生活实际相结合,帮助学生理解,例如在进行学习时,教师就可以提问学生“植树节我们要去植树,学校分发给我们班级十棵小树苗,那么我们班级要怎么分组呢”,通过这样与具体实际相结合的方式,学生很快就能理解平均数的定义。在进行简单的引导之后,教师应当适当的增加出题的难度,使学生掌握解决问题的技巧,情境问题就是一种有效提升学生理解与思维的方式,教师通过设计不同的问题情境来帮助学生进一步理解问题,在设计问题情境时,教师要适当的增加题目的难度,带领学生向着更深层的方向探索。

例如这样一道应用题:学校绿化一共购置了1600棵树,我们学校的工人叔叔种了八天时间,完成了植树任务的四分之一,那么按照这个工作速度,种完树一共需要多少天时间?这种问题是比较有难度的,同时解决方法也是多样的,在经过学生思考之后很快就能得到计算方法,大多数学生计算的方式是先求出已经种了多少树,再求出平均每天种多少树,最后得出需要用多少天,但是可能会有一部分学生直接把八天的时间乘四,得到了答案三十二天,教师就可以利用这两种得到答案的方式来让学生思考两种解题方法的不同,让学生不仅理解了平均种植数量怎么计算,同时让学生理解了平均工作速度,教会学生通过不同的角度思考问题。

#### 四、带领学生实践,增强学生的理解

在小学阶段,学生的逻辑思维能力比较低,其思考问题的方式具有一定的具象性,但是在学习中,小学生具有较强的认知能力以及模仿能力,因此来说教师在开展教学活动时,针对平均数方面的教学,通过带领学生进行实践的方式是非常有效的。在小学的学习生活中,游戏是非常重要的部分,教师可以通过学习与游戏相结合的方式进行实践教学。跳圈是当前小学生的游戏之一,教师可以组织学生进行跳圈游戏,首先将班级里的男女生分开,分别开展跳圈游戏,在进行结束完跳圈游戏之后,教师将游戏数据记录下来,作为实践学习的素材给学生展示,问学生男生与女生之间进行游戏时,哪一组的跳圈更加的精准,这样很容易引起学生之间的热烈讨论,然后教师再接着问学生,要将自己班级的成绩与别的班级的成绩进行比较,应该怎么比较呢?学生在高涨的学习热情中会积极的回答问题,但是回答的答案可能不准确,教师面对这样的情况不要立即去纠正,应当继续让学生之间进行讨论,通过学生之间的讨论让答案不准确的学生认识到自己哪里计算出了问题,这种

方式可以极大地提升学生的应用能力。

再者,探索的过程对于学习也有着非常大的帮助,小组讨论是探索的重要过程,教师在引导学生进行小组讨论时,应当根据学生的情况分成若干小组,确保每个小组男女生都有,小组之间的平均思考能力差不多,每个小组里有思维活跃的学生,也应该有思维不是特别活跃的学生,通过学生之间的小组合作以及小组谈论,使得思维能力较强的学生带领思维能力差一些的学生共同进步,使得全班都能够有较大的提升,同时小组之间的讨论还能够为学生提供不同的思考方式,学生在接触了多种思考方式之后,对于以后独立思考问题也有着很大的帮助。平均数的学习就是对于其定义以及应用理解的过程,通过小组合作探索讨论,就可以加深对于其的理解<sup>[3]</sup>。

#### 五、合理设计课程作业

在平均数的学习中,理解是非常重要的,而有效加深理解的方式之一就是课程作业来让学生练习,但是教师在设置课程作业时不能单单的布置大量的习题,这样会导致学生降低对于作业完成的热情,有的学生甚至会应付作业,当然习题的练习是不可缺少的,教师在布置一些习题的同时,可以布置一些不同的作业,例如让学生去发现实际生活中用到平均数的例子,并且记录并计算下来,下节课作为例题来为学生进行讲解。这样让学生自己去探索的作业并不会让学生感到枯燥,学生也会非常有趣去完成。作业布置方式应当是多样化的,其目的应当是让学生加深理解。

#### 六、结语

在小学数学平均数的教学中,要想提升其教学效率,首先教师要紧紧抓牢课程中的难点与重点,正确的引导学生进行学习。再者,最主要的是提升学生的学习兴趣,通过丰富的教学内容将学生引入到平均数的教学中来,开展多样性的教学方式来激发学生的学习兴趣,将课程内容与实践相结合来加深学生对于学习内容的理解,最后通过多样性的课程作业来帮助学生巩固所学的知识,进而提升学习质量。

#### 参考文献:

- [1]李金灵,王润梅.小学数学教材中“平均数”内容编排分析及教学建议[J].基础教育研究,2022(13):55-57.
- [2]李苏霞.基于问题情境模式的小学数学教学设计——以苏教版四年级上册“平均数”为例[J].数学教学通讯,2022(01):83-84.
- [3]王莹.中新两国小学数学教材中“平均数”的比较研究[D].扬州大学,2018.