

# “双高计划”背景下高职思政课实践教学路径的实效性探究

霍晓花

(陕西延安职业技术学院 陕西延安 716000)

**摘要:**“双高计划”是指国家级高水平大学和一流专业建设工程和高水平职业院校建设工程两个计划的合称。在当前中国高等教育发展的背景下,推进高职思政课实践教学路径的实效性具有重要意义。“双高计划”旨在提高高职教育质量,培养高素质技能人才。思想政治理论课是高职教育中的一门重要课程,对于培养学生的思想道德素质、综合素质和创新能力具有重要作用。在“双高计划”背景下,高职思政课要深入实践,提高教学质量和效果,从而更好地服务于高职教育的发展。基于此,本文将从政策背景、实践教学路径等方面,对“双高计划”背景下高职思政课实践教学路径的实效性进行探讨。

**关键词:**“双高计划”;高职思政课;实践教学

在“双高计划”背景下,高职思政课实践教学是一项重要任务。通过实践教学,可以培养学生的实践能力和创新能力,提高学生的综合素质和就业竞争力。实践教学的内容和方法需要与思政理论知识相结合,组织和管理需要制定详细的教学计划和实践项目。评价和改进是实践教学的重要环节,保障措施是实践教学的基础。只有通过不断的改进和完善,才能更好地发挥实践教学的作用,服务于高职教育的发展。

## 一、“双高计划”政策背景

(一)国家高水平大学和一流专业建设工程(简称“双一流”计划)

国家高水平大学和一流专业建设工程是指:中国政府在高等教育领域进行的一项重要工程。该计划旨在培养具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才,推进高等教育的内涵式发展<sup>[1]</sup>。该工程自2006年启动以来,已取得了显著成果,并逐渐成为中国高等教育的重要战略。国家高水平大学和一流专业建设工程的目标主要包括三个方面:

1. 培养高素质人才。通过提供高质量的教育资源和培养机制,该工程旨在培养具有创新精神、实践能力和国际竞争力的高端人才。这些人才将成为各个领域的领军人物,为国家的经济发展和社会进步做出贡献。2. 提升高等教育质量。通过对高水平大学的支持和引导,该工程旨在推动高等教育的整体水平提高。这包括提高教育教学质量、深化人才培养模式改革、推动教育创新和科研能力的提升等。同时,该工程也鼓励高校加强与产业界的合作,促进产学研结合,提高人才培养的实际效果。3. 推动学科领域的发展。该工程旨在重点支持一批有潜力的学科和专业的发展,提升其在国际上的学术地位和影响力。这将有助于推动中国学科体系的整体发展,培养具有国际竞争力的学科带头人和领军人才。

## (二)高水平职业院校建设工程

高水平职业院校建设工程是指通过一系列的措施和计划,全面提升职业院校的办学水平和教学质量,培养高素质的职业技能人才,为社会经济发展和人才培养提供有力支撑。高水平职业院校建设工程的目标是:“打造一流的职业教育机构,满足社会对各类职业人才的需求,推动经济转型升级和可持续发展。”高水平职业院校建设工程是提高职业教育质量和服务水平,培养高素质职业技能人才,推动经济发展和社会进步的重要举措。通过加强师资队伍建设、改革课程体系、加强实践教学、优化教学管理、加大投入和加强学生培养和就业指导等方面的工作,将推动高水平职业院校的建设和发展,实现职业教育与经济社会发展的良性互动。

## 二、“双高计划”背景下的高职思政课实践教学路径实效性原则

“双高计划”背景下的高职思政课实践教学路径实效性原则可以通过以下几个方面进行分析:1. 学生实践能力和创新能力的提升实践教学路径的实效性表现在学生实践能力和创新能力的提升上。通过实践教学,学生能够将思政课所学知识应用到实践中,锻炼实践能力和创新能力,提高综合素质。2. 社会认可度和应用价值。高职思政课实践教学路径的实效性还表现在社会认可度和应用价值上。通过实践教学,学生能够更好地适应社会需求,提高就业竞争力,为社会和经济发展做出贡献。3. 教师教学效果和教学改进。高职思政课实践教学路径的实效性还表现在教师教学效果和教学改进上。通过实践教学,教师能够更好地发挥自己的专业优势,提高教学效果,同时也能够通过教学改进不断完善实践教学路径,提高教学质量。

## 三、“双高计划”背景下的高职思政课实践教学路径分析

在当前“双高计划”推进的背景下,高职院校思想政治理论

论课的实践教学路径成为了一项重要的任务。高职院校的思政课实践教学路径需要充分考虑学生的特点、实际需求以及社会发展的要求,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,通过有针对性的教学方法和内容,将思政课融入学生的学习生活中,使之成为学生终身受益的教育资源。

(一) 高职院校的思政课实践教学路径应注重培养学生的社会责任感

高职院校的学生往往来自社会各个阶层,具有不同的社会背景和经历。因此,在思政课实践教学可以通过社会实践、志愿者活动等方式,引导学生关注社会问题,了解社会发展的需要,培养他们的社会责任感。同时,还可以通过开展一些社会公益活动,让学生亲身参与到社会服务中,提高他们的社会参与能力和责任意识。

例如:可以组织学生参与到社会实践活动中,通过亲身经历使得学生能够更加深入地了解社会问题和社会发展,增强他们的社会责任感和使命感。在社会实践活动的主题方面,则可通过“社区服务”、“敬老义工”、“劳务践行”等方式进行思政实践教学,这样不仅能够使得学生在项目实践过程中,深切感受到思政实践教学对当今社会的重要意义<sup>[1]</sup>。而后,高职院校还可以让学生以“实践活动报告”的形式进行心得总结与分享,从而加深其在社会实践活动中的学习印象。

(二) 高职院校的思政课实践教学路径应注重培养学生的创新意识

随着科技的迅速发展,社会对创新人才的需求越来越迫切。因此,高职院校的思政课实践教学应以培养学生的创新意识和创新能力为目标。可以通过开展创新创业实践活动,让学生了解创新的重要性和必要性,培养他们的创新思维和创新能力。同时,还可以组织学生参加一些行业思政理论竞赛,提供创新创业的机会,激发学生的创新潜能。

例如:高职院校可基于学生的不同专业为其设置“科技+思政实践”行业报告,让学生结合自身的专业知识与思政实践认知来分析不同思政理论对社会各行业的正面影响,从而使得能够充分意识到自身未来职业生涯中的思政实践作用。此外,高职院校还可以引导学生将更多的社会热点新闻与行业发展趋势与思政实践教学主题及教学内容进行结合,让学生以社会热点新闻与行业发展趋势为“思政实践理论课题”,并且让学生以“论点、论据”的方式分析各种社会热点与思政课程之间的内在关联,以此增强学生的创新意识与逻辑分析能力。

(三) 高职院校的思政课实践教学路径应注重培养学生的实用能力

“立德树人”是职业院校思想政治教育的重要组成部分。将实用能力增加到思政教育的本质是培养以“德、智、体、美、劳为一体”为根本的“社会主义继承者”。基于此,职业院校在以思政课教学提升职业院校学生实用能力的过程中,要将创业计划、创业准备、企业社会责任感等理念与政治理念、道德修养、精神等方面结合起来,通过多种教学方法让学生意识到创业和就业间的不同责任和使命,从而更明确自身的择业观。

例如:在《形势与政策》等课程的教学过程中,教师要对国家和地方政府制定的关于促进和支持职业院校学生自主创新创业的法律、政策进行深入剖析,同时也要把职业院校学生的创业环境和就业环境综合起来。此外,在思政课教学过程中,教师还要引入不同的创新创业精神及社会实践,让职业院校学生能够具备实用能力的基本素质,使其最终能够走上艰苦创业、科技创业、自主创业的道路<sup>[2]</sup>。从这一角度来看,以思政课教学提升职业院校学生的“实用能力”,其教学实践关键并不在于传统意义上的教学课程及教学手段结合,而是要以思政课教学作为一个发展培养契机,让学生能够在更多的学科空间中增强自身的适应能力。

结论:综上所述,“双高计划”背景下高职思政课实践教学路径的实效性是需要充分重视和探索的。只有构建科学合理的实践教学路径,注重实践能力和创新能力的培养,加强实践教学评估,才能提高高职思政课实践教学的实效性,为培养适应社会需求的高素质技能型人才做出贡献。

#### 参考文献:

[1]翟美荣.基于过程思维的党史融入高职思政课实践教学提升研究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(07):83-87.

[2]周菲,沈含笑.以微电影为载体推进高职思政课实践教学改革探究——以“思想道德与法治”课程为例[J].大学,2023(14):164-167.

[3]汪鹤.高职思政课“微”实践教学模式探析与应用——以导游专业“毛泽东思想活的灵魂”实践教学为例[J].延安职业技术学院学报,2022,36(06):31-34+38.

课题信息:课题名称:《基于“双高计划”建设的高职思政课实践教学路径研究》课题编号:2023SZX140

作者简介:霍晓花,女,汉族,籍贯:陕西洛川县,生于:1975—07月,工作单位:陕西延安职业技术学院,职称:讲师,大学本科学历,研究方向:高校思想政治教育