

高职院校高水平专业群建设探讨 ——以湄洲湾职业技术学院为例

朱长山

(湄洲湾职业技术学院 福建莆田 351119)

摘要: 高水平专业群建设与发展是“双高计划”的核心任务之一,肩负着培育满足产业链发展需求人才的重任,也是推动我国高职院校高质量发展的重要途径。为此,本文以湄洲湾职业技术学院为例,明确高职院校专业群建设重要性和目标,总结专业群建设存在的问题,提出高职院校高水平专业群建设措施。

关键词: 高职院校; 高水平专业群; 建设

1 专业群建设背景和重要性

“双高计划”是一个重大决策建设工程,建设一批能够引领改革、支撑发展、具有中国特色和世界水平的高等职业学校和高水平专业群,被称为职业教育版的“双一流”工程^[1]。因此,为响应“双高计划”建设方针,着手建设高水平专业群是迈入“双高”院校的第一步,也是至为关键的一步。成功入选国家、省级“双高校”,将有利于学校自身办学的知名度,提升院校竞争力。建设双高校将给学校本身和区域经济带来众多益处。建设高水平专业群不仅是时代所需,更是当下高职院校迫在眉睫的突破升级,办学不能“大而全”,而要“专而精”。专业群的建设势必带动学校专业化、特色化、精准化发展,只有发展专业群,才能辐射带动师资、教材、课程、实训等教学资源全方位提升,进一步提高学校办学质量、体现办学特色。

2 专业群建设目标及措施

2.1 专业群建设目标

湄洲湾职业技术学院专业群以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,聚焦国家战略,贯彻“职教 20 条”“提质培优”和全国职教大会精神,围绕“引领改革、支撑发展、区域特色、国内影响”的总目标,聚焦专业群“十大任务”,适应职业发展国家战略和福建省“六四五”产业新体系以及莆田市十二条重点产业链,精准对接行业转型升级,高质量、创特色、树品牌,打造高水平专业群^[2]。

把专业群建设成为立足莆田、面向福建,辐射全国,能够引领改革、对接产业、支撑发展的省级高水平专业群,特色人才培养模式实现新突破,人才培养质量实现新提升,服务社会能力实现新飞跃,办学治校效益实现新增长,形成一批可复制、可推广的教育教学改革成果,更好地服务支柱产业,服务地方经济发展,在福建省乃至全国引领同类专业发展。

到 2025 年,专业群跻身“全国领先、福建一流、特色鲜明”职业院校行列,引领职业教育实现现代化,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑,职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善。

2.2 专业群建设措施

2.2.1 建机制

(1) 专业群建设机制

全面深化产教融合,围绕福建省“六四五”产业新体系和莆田市 12 条重点产业链转型升级和区域经济发展需求,根据社会经济发展变化和产业发展新趋势对技能人才需求的变化,从专业群与产业协同视角谋划专业群建设,组建以核心专业为龙头,相关专业为支撑的专业群,发挥专业群的集聚效应和整合功能,以链建群,推进专业群对接市域产业链^[3]。对接社会民生和“四新”人才需求,科学合理制定专业群发展规划,建立健全需求导向、动态调整和优化的专业群建设发展机制,形成符合办学定位、精准对接产业、结构优化清晰的专业布局,提高人才培养与产业发展的契合度。

(2) 专业群组群方式

一、基于产业链组建专业群,通过产教融合,由相关产业关联需求与专业群建设有效对接,形成专业群的核心基础,整合群内相关专业,使其有效对接相应产业。其次,以核心专业为龙头,相关专业为支撑为原则,实现专业群内专业的多元化组合。通过整合政府、行业、企业等社会资源,组建专业群核心基础,使其更符合市场、行业、岗位的需求。

二、通过学科概念组建专业群,由国家、省部级骨干专业牵头,相近专业支撑组建,形成特定区域专业领域。以龙头专业为主导,相关的专业优势互补,打破学科壁垒,探索内部学科价值,做小而精的专业群组建。知识、教材、教学方法等资源相互共享。

2.2.2 建结构

在学校顶层设计的指导下,在充分进行匹配国家双高计划的建设基础上,听取各部门意见和要求后,结合学校自身办学特点和优势,逐步划分专业群建设模块,例如“建设机制、产教融合、人才培养、课程改革”等,要涵盖教育部双高计划的要求并结合现代职教改革任务的需求进行划分建设专业群模块结构。

2.2.3 定目标

贯彻落实国家、省厅双高校计划,对标对表国家及学院提质培优工作任务清单,规划专业群建设指标清单,分阶段、分进度设定各个项目指标,明确各个项目负责部门和具体落实人员。在建设目标的设定上,参照国家双高计划要求,剖析建设指南和任务书,按指标化、项目化、数据化设定各个专业群指标。

2.2.4 重反馈

按照月协调,季度推进的建设机制,定期收集专业群建设反馈信息,把控专业群建设进度,评估专业群各项指标进展,动态优化专业群的各项指标合理性和建设过程当中遇到的问题。及时协调和处理部门、系部之间的沟通和建设难点。其次,关注区域产业链的实时动态,因为专业群建设周期长,要避免专业群建设与朝阳产业脱轨。造成只懂埋头苦干,不懂抬头看路的局面。简而言之,我们建设的专业群,必须不能脱离当下的行业链,要时时关注市场调研行情,不断合理化,可持续化发展专业群。

2.2.5 传辐射

按照高水平高职学校和专业建设计划项目管理,根据教育部、财政部联合印发《高水平高职学校和专业建设计划项目另选管理办法(试行)》要求,申报“双高计划”,须同时符合《遴选管理办法》第十条、十一条、十二条要求。符合要求的每所学校申报2个专业群,每个专业群一般包含3-5个专业。因此,我们要定好专业群发展模版,理清专业群建设思路,通过建成的国家级、省级专业群,辐射带动其他院级专业群。专业群建设要做好传辐射带动工作。争取早日争创双高校。

3 专业群建设存在问题

3.1 专业群逻辑性待提升

专业群建设理念不清晰,专业群建设模式是一个完整的框架体系,它的建设核心目标是为了培养适应相应时期产业需求的高素质技术技能人才,目标是为了服务于地方产业发展。专业群建设应该是基于归属地产业链的基础上对应去组建相应的专业群,而不是由各个院系单位自行按照相关专业内容相近的专业进行组建。按照院系结构自行组建专业群会带同质化太严重。例如电子商务专业群,单单福州地区有多家高职院校有开

设该类专业,多家院校建设相同专业群,会导致教学资源上的浪费和无法与当地经济独特性产生呼应。无法结合当地经济产业需求和学校自身专业优势。无法体现区域特色和学校优势,无法更好地为地方经济服务。

3.2 课程建设的系统化待加强

课程是支撑专业群建设重要组成部分,也是资源整合当中占比最大的体现。课程内容、授课形式、实施方案等部分能够对接产业需求和岗位能力要求。首先是课程内容,建设专业群过程当中,课程内容依旧采用各自院系相应上课内容,无法与相应时期当地产业链所需的知识内容匹配。其次是授课形式,专业群群内专业上课依旧按照院系各自授课,授课教学内容没有共享、交集、融合。

3.3 教学团队能力不足

关于专业群建设教学层面,目前教学内容大体参照校内各院系授课,对于当地产业链岗位工作能力的知识更新不足。其次,教学团队主要以校内指导老师为主,校内指导老师主要以通用课程和专业课程为授课内容。但专业群建设课程内容要融入产业需求,其授课内容必须要融入产业方面内容,专业群的教学团队需要产业指导老师的加入。甚至需要行业导师、技能大师、行业专家等共同组成。

3.4 专业群建设管理经验缺乏

从行政结构来看,目前专业群管理仍旧按照系部行政相关职能部门管理,并非从专业群机构责任人直接管理。例如,以湄洲湾职业技术学院宝玉石鉴定与加工专业群,群内含有宝玉石鉴定与加工、艺术设计、数控技术、广告艺术设计、市场营销五个专业。其中数控技术专业属于智能制造工程系管理,市场营销属于工商管理系管理,其余专业归工艺美术系管理,这就造成专业群在管理上面存在很大漏洞,日常管理仍旧按照系部划分,一旦需要沟通协调,都要再从各个院系领导出面协调。

4 专业群建设建议措施

4.1 优化专业设置

一是开展“三调研”,统筹规划,主动求变。坚持以市场需求为导向的教育理念,健全专业动态调整机制,完善人才需求预测预警机制,统筹规划开展专业动态调整,做好专业“加减法”,优化专业布局;依据《职业教育专业目录(2021)》,通过专业改造和升级,对确定动态调整预警的专业,协助制定整改方案并跟踪改进,不断提升专业群内专业的建设对区域经济社会和产业动态发展的适应性;对于专业需求调研不充分、师资或实训条件不足、校企合作不理想等的专业进行优化调整或停招,通过稳定控制专业总量,以持续适应新形势下产业基础高级化、行业发展数字化的趋势^[4]。二是定期开展校内专业质量评估,建立健全招生培养就业联动机制,合理控制办学规模

和专业总量。建立专业质量评价机制,制定专业分类考核指标体系,以初次去向落实率、第一志愿录取率、人才需求、产业发展等情况作为专业调整重要依据,推行专业“并、转、停”,撤减适应性差、培养质量不高、就业困难的专业,对连续两年初次去向落实率处于末位 10%或低于 90%的专业调减或停止招生逐步实现“规模、结构、质量和效益”的协调发展。

4.2 提升专业群组群逻辑

厘清专业群组建逻辑至少要解决 3 个问题:一是专业群与产业的对应关系,即专业群的服务面向问题;一个专业群或几个专业群只能对接产业链中部分环链的职业岗位链,深入研究产业发展趋势和学校办学实际,以区域内重点产业链人才需求为依据,突出优势和特色,形成对应专业群^[5]。二是专业群内各专业的相互关系;以核心专业发挥引领作用,这对专业群的建设尤为重要,核心专业要求理念先进、产学紧密、优势突出的重点专业。其他专业为支撑,形成技术领域相近、职业岗位相关、技术基础相同、专业资源高度共享的局面。三是专业群的人才培养定位。坚持合作共建,校企共育,实现专业建设与人才培养对接,依托重点企业、职业高校共建的产业学院,实现资源共享。通过集成教学、科研开发等,提高专业群对产业变化的反应速度与应对能力。实现企业一线技术、成熟的解决方案、真是的项目案例或大赛认证资源引入教学,实现岗课赛证结合,公共推动校企双重育人。

4.3 加快建设推进进度

一强化项目指标储备。领取建设目标后,要集中所有资源全面筹备建设所有项目,全面提升谋划能力,提前行动、内外校企结合,多管齐下。争取项目指标储备能开工先开工,不能开工先谋划。强化项目谋划能力。

二定期检查建设进度。专业群建设进度按月协调、季度推进会的形式,定期协调、汇报、推进专业建设内容指标,主动靠拢,抓紧落实建设条件,推动项目尽快实施,对进展缓慢的项目要攻坚克难、破解难题,协调沟通,针对性制定优化措施,确保赶上进度。

三做好具体项目具体落实。建设任务任务要具体落实到每一位责任人头上,做到项目有人做,工作有人管,进度有汇报,落实有人抓,最大限度将每条项目指标落实到个人。每人划分责任田,守好自己的一亩三分地。

四做好惩罚激励措施。建设项目要按时按标准完成,针对实施完成的责任单位要适当根据进度完成情况给与奖励措施,未完成相应进度和指标的单位要适度做好适当惩罚。每月一通报制度,确保项目如期顺利完成

4.4 优化专业群办学质量和人才培养质量

1.建立健全立德树人落实机制,培根铸魂,坚持为国育人、为党育才的教育理念,秉承“学为成人”的校训,坚持内涵质量发展、特色创新发展,深化产教融合、校企合作,建设“亲地方产业、创行业特色、树职教品牌”的现代高职院校校特色发展^[6]。

2.建立健全教育质量评价制度,推进质量评价体系建设,常态化、周期性、多层面、多维度开展教学工作诊断与改进。引进第三方机构,开展人才培养状态数据校情分析与整改工作。从人才培养状态数据平台中梳理出 66 个核心指标,对应质量年报的 6 张报表。准确定位学校主要办学指标上的缺陷和短板,对照标杆找准问题和差距。吸纳行业评价,连续数年发布高等职业教育质量年度报告。及时公开相关教学质量信息,接受教育督导和社会监督。

3.深化“三教”改革,学院开展职教能力培育与测评,切实提高全面育人水平,增强学生综合素质,激励学院师生参加职业行业技能大赛。

4.实施过程性与终结性考核相结合的评价方式,以教育部人才数据采集平台为引领,学院积极开发提质培优平台、财务资金管理平台、就业系统平台、学生管理平台等。发挥评价的激励、改进功能,不断提升办学活力。

5.构建产教融合、校企合作的高技能人才培养体系,实行学历证书及其他学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书制度,师生取证率高。

参考文献:

- [1]范旭东. 高职院校高水平专业群建设与发展研究述评[J]. 开封文化艺术职业学院学报,2022,42(10):49-52.
 - [2]雍莉莉. 高职院校高水平专业群建设成效评价研究[J]. 教育与职业,2022,1018(18):46-50.
 - [3]徐立君. 高职院校高水平专业群建设路径探究——基于“三教”改革视角[J]. 太原城市职业技术学院学报,2023(9):49-51.
 - [4]李亚轩. “双高”背景下高职院校高水平专业群建设的困境及策略[J]. 北京工业职业技术学院学报,2022,21(2):73-76,81.
 - [5]李冉,东方. 区域产业经济发展视域下高职院校高水平专业群建设逻辑与策略——基于对江苏省 79 所高职院校 151 个省级高水平专业群建设的数据分析[J]. 卫生职业教育,2022,40(19):10-13.
 - [6]郑苏红. 基于 PDCA 循环法的高职业院校高水平专业群建设路径选择[J]. 产业与科技论坛,2022,21(12):256-257.
- 朱长山(1989-),男,汉族,福建仙游人,学士,助教,主要研究方向:高职院校高水平专业群建设方向等。