

黄炎培大职业教育思想的内涵及现代价值研究

林阿朋 张加刚 齐富刚

(江苏农牧科技职业学院 江苏泰州 225300)

摘要:黄炎培作为我国职业教育学家,在他参与职业教育活动的过程中,准确地把握住职业教育社会性的特点,提出大职业教育思想。当前,我国职业教育仍然没有形成社会化的办学理念,存在着重视学生技能培养,忽视学生个性化需求的现实问题。对此,具体分析黄炎培大职业教育思想中做学和一、社会化、农村改进理论内容,为职业教育改革提供理论参考。

关键词:黄炎培;大职业教育思想;一懂两爱

引言

黄炎培作为我国民主主义教育家,在1913年发表的作品中提出实用主义教育,成为职业教育的先声。随后,黄炎培参与到职业教育事业中,通过创办学校、开展社会实践活动、成立教育社等,向全社会普及大职业教育思想,使社会化、做学和一、手脑并用理论应用到职业教育活动中,开创实用主义教育的开端。当前,我国职业教育仍然残留着重技能培养的传统教育理论,导致所培养的职业人才难以贴合岗位要求。对此,深入分析黄炎培大职业教育思想的内涵,为我国职业教育提供新的启示。

一、黄炎培大职业教育思想的内涵

(一) 社会化的办学理念

黄炎培作为我国职业教育家,在他积极参与职业教育的背景下,针对职业教育生产实际相脱节的问题,他提出从职业学校、教育领域、工农商职业领域做功夫,不能发达职业教育。职业教育只有融入到社会中,结合内外政治和经济环境,才能使职业教育更好的服务社会。特别是广大农村地区,能够扩大农村职业教育的覆盖面积,培养种技术、爱农村、爱农业的新型农民,增强职业教育服务三农的水平。黄炎培提倡的大职业教育思想,有力地推动职业教育事业的发展。而提倡的社会化办学理念,能够使职业教育围绕社会人才需求和岗位要求,从招生、学科设置、教学内容设计的层面,完成创新设计。职业教育与现实的生产生活有着密切的关联,为社会建设和农业发展提供合格的人才,同时解决职业院校毕业生就业难题。社会化作为职业院校发展的生命线,需要职业学校办学,能够黄炎培的职业教育思想为主导,了解当前教育问题的实质,通过教育革新,激发职业教育创新发展的活力。

(二) 做学合一的实践育人目标

黄炎培强调个人本位和社会本位论的统一,职业教育的根本目的是促进学生就业,但不能忽视学生个性发展需求。当前我国职业教育重技能培养,而忽视学生个性发展,导致培养出来的人才有着较强的专业技能,但是发展潜力不足,人才层

次较低,难以满足社会差异化需求。面对职业教育的现状,黄炎培提出做学合一的教学思想。在黄炎培参与职业教育的过程中,他在各个学科中开设工厂作为实训基地,要求学生白天展开理论学习,而课余时间展开半工半读,使学生有着坚实的理论基础,同时有着丰富的实践经验,能够在学习中手脑并用,做学合一。与此同时,黄炎培还加强对学生的监管,制定完善的规章制度,从而在多个层面,都能够严格的落实实践育人活动,保障人才能够有能力胜任岗位工作,满足农村农业生产的现实需求。值得关注的是,黄炎培对农村教育有着更多的关注,他通过举办学校、开展活动、设立辅助机构,对农民进行职业教育,使农村经济能够获得人才上的支持。他的农村改进理论,推动职业教育中心从城市转移到农村,将发展农村经济方式在更重要的位置上,使职业教育能够有着深层次的目标,发挥其多个层面的价值。

二、黄炎培大职业教育思想的现代价值

(一) 围绕黄炎培职业教育思想,坚定教育目的

职业教育的目的,是紧密结合当前时代国家社会经济发展需求,以服务为宗旨、以就业为导向、以推动社会经济进步为核心目标,为社会培育、输送更多优质人才。黄炎培先生所提倡的大职业教育思想中主张的“职业教育要面向全社会,面向市场办学”,则刚好符合职业教育目的。因此,应继承和弘扬黄炎培大职业教育思想,坚定职业教育目的,摆脱陈旧的职业教育认知意识,确立科学性、整体性、人性化、开放性大职业教育观。将适应职业岗位要求,符合国家人才培养要求和受教育者,个性特长,全面发展,作为人才培养的大目标。紧密围绕党的报告会议以来一直提出的“乡村振兴战略”现实需求,充分发挥职业教育阵地、资源优势,培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍,将“一懂两爱”融入职业教育思想和目标当中,为职业教育改革、专业人才培养指明方向,提供基本遵循。同时,要大力提倡正规教育与非正规教育并存,加大职业教育作用、价值的宣传、推广力度,在社会中营造高度重视,职业教育的良好氛围。站在各产业、各行业、各领域

发展前端,组织社会产业、教育与科技资源,开展多形式职业教育工作,营造全社会重视、尊重职业教育的良好职业教育发展大格局。强调将职业教育对象扩展到全社会成员,包括社会工作人员、农民群体等具有急切受教育需求的人才。通过“一懂两爱”为村务工作者提供教育和发展服务,开拓一个全民学习、终身学习的大方向。

(二)以黄炎培职业教育思想为引领,加强职业教育体系融通建设

我国大多数职业教育系统普遍存在普通本科高校同质化、职业技术学校边缘化问题,导致大量职业教育呈现一种“重科研、轻教学”,“重理论、轻实践”的现实问题,严重影响着职业教育质量和效果。而黄炎培提倡的大职业教育思想明确提出“如果只从职业学校发展职业教育,而将其他教育类型隔离在外,职业教育难以获得发展”“所谓德育者以归于实践,所谓受益,生活必须只普通知识技能而已”“职业教育应与普通教育融合,让职业教育贯穿于学生生涯发展的始终”“应在小学阶段点开设陶冶教育或职业启蒙教育,让学生初步知其为农而农在其中焉”。以黄炎培大职业教育思想为引领,应重视加强职业教育体系融通建设,借助报告、文章、杂志等方式让学生深入了解农、工、商等实际情况,为贯彻落实“一懂两爱”,培育懂农业、爱农民、爱农村的优秀职业人才奠定思想基础。在具体实践中,促进职业教育与普通教育融通。需要构建适合受教育者学习全过程的职业教育课程,重视加强理论知识与技能的转化,参照黄炎培职业教育理论,构建完整的职业教育知识体系。从小学阶段中重视职业陶冶、初中阶段进行职业指导、高中阶段接受部分职业训练、大学阶段接受分科教育,实现职业教育贯穿人才发展始终。其次,推进学校教育与在职教育融通,侧重于提高学生实践操作能力,加强与行业、企业密切合作,借助生产服务平台、农业生产基地、乡村实践平台,开展在职培训,丰富从业人员理论素养。此外,将校园文化、实践教育、劳动课程与精神培育相融合,与周边村、起党支部签订校企、村合作圈党建联盟协议,有计划安排学生到农村、实践基地、生产一线参与实践学习、志愿服务和文化下乡,培养服务乡村振兴的复合型人才。

(三)主张黄炎培“个性化发展”教育思想,实施开放性办学模式

黄炎培大职业教育思想提倡“做学合一”,要求产业界和教育界共同努力,从产教融合、校企合作、“一懂两爱”方面下功夫。第一,着力培养双师型教师队伍,吸纳行业企业、乡村骨干人才,参与学校教育教学,讲授实践知识、传递乡村文化与实践技能。第二,加强理论课程与实践课程比重设置,突破教学困境,走出模拟训练模式,借助产教融合、校企合作,强化

实践育人目标。第三,落实黄炎培提倡的“受教育者对于职业,应有极端的信仰”职业教育思想,定期组织开展“农耕文化节”、“苏农三点半”、“劝农大学堂”等品牌化校园特色主题活动。融合农耕文化、专业文化与苏农文化,以“学农,爱农、敬农”的文化品位与精神内核,贯彻实现“一懂两爱”教育目的,消除学生对职业的偏见,树立正确职业观。明确任何职业只要有有益于人民生活,有助于社会发展,就值得尊敬。

结语

总而言之,黄炎培作为我国职业教育学者,他提出的大职业教育思想,其中蕴含的社会化办学理念、做事合一理念,能够为职业教育创新提供指导思想。当前,职业教育促进学生就业为目标,落实的职业教育活动,忽视学生能力和素养的差异,不了解学生个性化的需求,导致职业教育整体呈现出重技能轻素养的现实情况。面对这一现状,围绕黄炎培职业教育思想,构建职业教育体系,围绕职业教育发展困境,落实多样化的实践活动,从而推动学生职业能力发展,为社会建设和农业生产提供职业人才上的支持,也促使职业教育和办学模式更具开放性和创新性。

参考文献:

- [1]何光明,程瑞雪. 职教本科建设要坚持劳动性与职业性——黄炎培职业教育思想对职教本科建设的启示[J]. 重庆电子工程职业学院学报,2023,32(04):28-33.
 - [2]黄丽颖,任源,加鹏飞,罗丽英. 基于黄炎培职业教育思想的高职劳动教育体系构建[J]. 岳阳职业技术学院学报,2023,38(03):16-19.
 - [3]宋砚清,孙卫东. 论职业教育与社会经济发展的良性互动——基于黄炎培大职业教育思想[J]. 常州信息职业技术学院学报,2018,17(05):1-4.
 - [4]车明朝. 继承黄炎培职业教育思想 推动职业教育理论研究——黄炎培职业教育思想研究会在京成立[J]. 中国职业技术教育,2011,(31):13-18.
- 作者简介:1.林阿朋(1980-),男,汉族,江苏兴化人,博士,研究员,主要研究方向:水产养殖;
- 2.张加刚(1990-),男,山东新泰人,硕士,讲师,主要研究方向:英语教育;
- 3.齐富刚(1980-),男,汉族,山东泰安人,硕士,讲师,主要研究方向:水产动物营养
- 1.中华职业教育社黄炎培职业教育思想研究规划课题,名称:“乡村振兴”战略下黄炎培职业教育思想对涉农高职院校“一懂两爱”的技术人才培养的新探索,编号:ZJS2022YB280
 - 2.江苏农牧科技职业学院教科研课题,名称:校企合作共建教师教学团队建设路径研究,编号:JYYB202302