

高职旅游管理专业《地方导游基础知识》课程思政教学实证研究

全烽岐

(辽宁现代服务职业技术学院 辽宁沈阳 110164)

摘要:《地方导游基础知识》课程是高职旅游管理专业的基础课、必修课,也是获取导游资格证的必修课程。自全国高校思想政治工作会议以来,各高职院校不断深化课程思政建设,坚持立德树人。为深入研究,本文以辽宁导游基础知识教学内容讲解为例,深挖思政元素,详细介绍课程思政教学设计与教学实施,选取典型案例进行实证研究,并对其进行总结,激发学生对旅游事业的热爱以及爱国热情,培养学生良好的旅游意识和服务意识。

关键词: 课程思政 立德树人 教学设计 实证研究

引言

2020年,《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。国家出台的这系列利好政策,极大地推动了专业课程教育教学工作与思想政治教育的同向同行,也为高校专业课程思政建设指明了方向。而各专业的“课程思政”建设重点也就是在于深入挖掘教学内容与思政元素的融合点。2021年教育部决定组建教育部高等学校课程思政教学指导委员会,为全面实施《高等学校课程思政建设指导纲要》迈出了重要一步。

党的二十大胜利召开之后,习近平总书记在报告中强调“办好人民满意的教育”,以党的二十大精神为指引,课程思政建设也进入了全面跃升的新阶段,我们要强化精准思维,坚持问题导向,直面课程思政教学实践中的新挑战,有针对性地发力,“精”“准”“细”“实”地推进课程思政建设再上新台阶。新时代新征程,高校要深入贯彻落实党的二十大精神,深刻认识高等教育在党和国家事业发展全局中的重要地位,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,肩负起培养社会主义建设者和接班人的重要任务。

一、课程教学内容

地方导游基础知识课程主要教学内容是了解中国各省(区、市)以及香港特别行政区、澳门特别行政区、台湾地区的历史、地理、气候、区划、人口、交通等概况;熟悉已经列入《世界遗产名录》的中国遗产地景观,列入《人类非物质文化遗产代表作名录》的遗产项目,国家AAAAA级旅游景区,国家级旅游度假区和国家生态旅游示范区,各民族具有代表性的历史文化和民俗风情;掌握各地代表性的饮食特点、主要美食和风味特产。国内知名的地域文化、民族文化及特色产业。通过本课程的学习,旨在提高学生职业能力、参加导游证考试和就业的支撑性课程。学好这门课程,对学生树立牢固的专业思想有积

极的意义,对训练学生的学习方法也有重要的作用。通过对这些省市的资源掌握,可以提高学生的职业能力,具备做导游员能力的需求,培养学生的爱国主义情感,弘扬祖国的文明与文化。

二、课程思政提升育人

推动课程思政育人再上新台阶,就要深挖专业课思政内涵,通过挖掘特色典型案例、典故事迹等,找准蕴含的特色思政元素,充分体现课程思政的特色和鲜活性。课程思政元素指蕴含在专业课程知识体系中,有助于对学生开展思想政治教育、价值引导获德育培养的教育元素。思政元素的挖掘程度与水平是课程思政教学方法改革和创新的关键点,事关课程思政教学效果。

目前,我国部分高职院校一些教师难以正确、充分、清晰地挖掘专业教材与课程中所蕴含的隐性思政元素,或在挖掘中经验不足,从而无法做到隐性教育与显性教育的同向同行。本文在课程教学目标以及教学内容基础上深挖课程思政元素,将课程中蕴含的社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、爱祖国爱家乡情怀、生态文明建设、工匠精神等思政元素有机融入课程中(见表1)。

表1 地方导游基础知识课程思政元素融入途径及思政目标

思政元素	融入途径	思政目标
社会主义核心价值观	依托国庆节、建党节、建军节等重要的革命节日以及其他历史纪念日,加强革命文化教育,如:江西省“四大摇篮”革命根据地。同时,还可以将课堂理论教学与实践教学结合起来,实现更好的教育效果。比如开展实地教学,把参观革命文化基地与入党宣誓、红色研	增强学生的民族自信心与自豪感,激发青年的爱国热情。

	学等活动充分结合起来,由此创造庄严的社会主义核心价值观教育氛围。	
中华优秀传统文化	加强学生对各地方古籍文化保护的认识,依托非物质文化遗产、文物遗址、历史文化名人、诗词歌赋等教学内容。用中华文化丰富旅游内涵,用旅游推广弘扬中华文化,崇尚读万卷书、行万里路,深化文旅融合,坚持以文塑旅、以旅彰文。	让学生感悟文化之美、陶冶心灵之美,增强文化自信。
爱祖国爱家乡情怀	依托各省市旅游资源,民族民俗,美食文化,弘扬祖国及家乡的美。	加强学生对祖国大好河山的热爱,增强民族自豪感。
生态文明建设	依托各地绿色旅游资源,贯穿习近平总书记“绿水青山就是金山银山”的重要理念,推动我国生态环境保护,建设美丽中国,改善生态环境质量。	加强学生的责任感,用自身的行动宣传保护生态环境,带动全民生态环境保护的思想自觉和行动自觉,推动形成人人、事事、时时、处处崇尚生态文明的良好社会氛围。
工匠精神	依托各地旅游资源、民间技艺、手工艺等名人事迹典故,弘扬工匠精神。	加强学生的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。鼓励学生在学习工作中具备不怕困难、风雨无阻的强大精神。

三、课程思政教学过程

本文选取教材中的第二章节,东北地区各省导游基础知识中的典型案例——辽宁旅游资源进行实证研究。辽宁历史悠久,自然风光秀美,聚焦红色资源、绿色山川、白色冰雪、蓝色海洋、“古韵”遗产五大特色,深挖教材中蕴含的思政元素,培养学生有责任有担当、爱祖国爱家乡情怀、有效推进“三全育人”。

1. 教学思路

(1) 德育引领——讲好辽宁红色故事,弘扬革命精神,厚植爱党爱国爱社会主义情感。

充分发挥红色旅游在红色教育方面的积极作用,落实立德树人根本任务。辽宁目前从多方面着力打造“六地”红色旅游地标(见表2),加强城市红色旅游转型升级,建设红色旅游城市功能区是辽宁打造“六地”红色旅游地标的重要内容。通过辽宁省红色故事以及先进典型事例的讲解,将红色文化有效融入青少年思想政治教育,用好红色资源,培育时代新人,深入

贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于“用心用力保护好、管理好、运用好红色资源”“传承红色基因、赓续红色血脉”等重要论述精神,弘扬革命精神,增强使命担当,教育引导广大青少年厚植爱党爱国爱社会主义情感。

表2 辽宁“六地”红色旅游地标

序号	红色旅游地标	红色旅游景区
1	抗日战争起始地	沈阳市“九·一八”历史博物馆
2	解放战争转折地	辽宁省锦州市辽沈战役纪念馆
3	新中国国歌素材地	辽宁省本溪市东北抗日义勇军纪念馆
4	抗美援朝出征地	辽宁省丹东市鸭绿江断桥
5	共和国工业奠基地	辽宁省沈阳市中国工业博物馆
6	雷锋精神发祥地	辽宁省抚顺市雷锋纪念馆

(2) 思乡之情——俯瞰辽宁,感受自然生态之旅,推进美丽乡村建设,激发家国情怀。

山水塑形,绿韵为裳。加强生态环境建设,打造生态宜居辽宁。辽宁省牢固树立“绿水青山就是金山银山”理念,坚定不移走生态优先、绿色低碳的高质量发展之路,如沈阳植物园、大连金石滩旅游景区、拥有“天下奇观”的盘锦红海滩、被称为辽河的“净水器”——铁岭莲花湖湿地等等。此外,辽宁在冬季还打造独具特色的冰雪旅游品牌,践行“冰天雪地也是金山银山”的理念,如桓仁满族自治县首届冰雪旅游节,为游客提供嬉冰雪、品冰酒、住雪乡等地方特色冰雪旅游产品。通过讲述辽宁省生态文明建设,让生态文明理念在当代大学生心中深入人心,成为生态文明建设的实践者、推动者,增强学生的家国情怀。

(3) 工匠精神——推动辽宁工业旅游,传承工业精神,提升职业素养。

以文塑旅,以旅彰文,辽宁大力推动文旅深度融合发展,如沈阳1905文化创意园、沈阳红梅文创园、沈阳奉天工厂文创园等工业旅游景区,通过讲述辽宁工业遗产旅游,体现勇于进取的辽宁工业精神,培养学生社会责任感,提升职业道德素养,勇于拼搏的工匠精神。

2. 教学手段

教师结合当下学生特点,运用超星科技手段、VR虚拟仿真教学等手段,将案例真实场景再现,让学生仿佛置身于一个“超越现实、身临其境”的真实氛围中,营造出具有沉浸感、临场感、多维感、生动、逼真的虚拟仿真教学环境。提升学生旅游体验感、真实感,特别是红色文化带入的感染力。运用网络课程平台,微视频小课堂、图片、视频播放、案例分析等教学方法,丰富教学资源,将课程思政有机融入教学内容,推进课程思政教学创新发展。

3. 教学设计

案例选取主要以辽宁旅游资源为导向,深入挖掘课程思政元素,以思政育人为目标,旅游资源分析讲解的同时让学生运用导游词讲解方式巧妙融合,以“导、猜、讲、思、爱”为曲线开展教学,将思政过程贯穿教学全过程。

4. 教学实施

(1) 导——学生在学习辽宁旅游资源之前,由于是自己家乡的资源,所以大家都比较熟悉,教师在课前分小组让其准备自己家乡的旅游资源,上课以PPT形式进行演示,即可以做到课前提前预习,培养学生自主学习的能力,又可以增加小组团队协作的能力。

(2) 猜——教师以图片、视频播放的形式,让同学们猜一猜自己家乡的旅游资源,看看哪个小组猜的多又对,进行小组PK,这样,即可以增加与学生的互动,对知识的掌握也会更加深刻,激起同学们学习的兴趣,完成知识储备。

(3) 讲——教师在讲辽宁旅游资源的时候,将旅游资源分类向同学们分别进行讲解,教师将学生分成三个小组,首先,在讲到红色旅游资源的时候,通过分享红军故事,将学生代入当时的历史年代。在讲到沈阳市“九·一八”历史博物馆时,用现代VR虚拟仿真教学手段生动再现了东北人民和全国人民一道在中国共产党领导下不屈不挠、浴血奋战最终取得抗日战争伟大胜利的历史画卷。讲解之后,由第一小组来谈自己对红色旅游的理解,有感而发去感受红色文化带来的感染力,让学生增强责任感和使命感,坚定信念。

其次,践行“绿水青山就是金山银山”理念,视频播放辽宁生态旅游资源,如辽宁的千山、凤凰山、医巫闾山等等,由第二小组以导游词讲解的形式介绍自己熟悉的旅游资源,并向同学们进行展示。之后,教师反问让同学们进行思考,如果我们家乡的旅游资源被破坏,那么,我们的家乡又会变成什么样子?视频播放反面案例,让同学们讨论回答,通过讨论让生态文明理念更加深入人心,爱护和宣传自己家乡的旅游资源。

最后,工业旅游这部分同学们不是特别熟悉,教师让第三组同学们先讲讲自己所知道的东北老工业基地文化,工业遗产等,再由教师进行引导,深入讲解中国工业博物馆、1905文化创意园、沈阳工人村生活馆等这些老工业基地的文化,以及如何转型升级,并逐渐发展为工业旅游示范点。劳动创造幸福,实干成就伟业,弘扬其劳模精神、劳动精神、工匠精神,激励同学们走技能成才、技能报国之路,并让同学们谈谈自己在今后的职业规划,启发同学思考,如何明确自己的责任,为顾客提供优质的服务,踏实劳动、勤勉劳动,在平凡岗位上也能干出不平凡的业绩。

(4) 思——三组同学分别讲解了自己小组的旅游资源特点,最后,由每个小组派代表,进行总结,教师引发思考,作为一名文化传播者,让同学们讨论自己今后如何宣传和保护自己家乡的旅游资源?

(5) 爱——最后,教师对所学知识作出总结,进行升华,无论是哪一类的旅游资源,自己家乡旅游资源还是其他省市旅游资源,我们都要保护和爱护,高职旅游专业的每一位学生,都是当代文化传播者,同学们作为未来一名导游员,这是每一位同学肩负的责任和义务,爱祖国爱家乡,激发同学们的民族自豪感和自信心。

5. 教学成效

在教学实施中,课前,通过提前给学生布置基于课程思政理念的学习任务,通过超星学习通发布,让学生提前收集资料,上课互动效果良好;课中,教师创造学习氛围环境,案例分析、小组讨论,让学生具有沉浸感、亲临感,真正发自内心去进行导游讲解,达到思政育人的效果;课后,教学反思,对所学知识让同学们引发思考。

通过对旅游资源的分类解析,让同学们进行分组讨论、发言,增强课程的代入感,将思政育人贯穿整个教学内容当中,真正达到“润物细无声”的教学效果,让同学们产生共鸣,教学效果良好。

四、下一步改进措施

1. 地方导游基础知识教学内容涵盖了全国各省市的基本概况、文化艺术、旅游资源、民族民俗和特产美食。在其他教学板块中,还应继续深挖思政元素,不断创新教学思路,让学生真切感受到祖国的辽阔,祖国的美,激发学生的爱国情感和民族自豪感。

2. 除了讲授教材上的理论知识之外,在教学条件允许的情况下,教师还可以带领学生亲自实践去体验当地红色旅游等资源,并结合高职学生职业特点,岗位需求,紧跟当下热点,将课程内容与时事热点联系起来,潜移默化中实现思政育人目标。

参考文献:

[1]习近平.用好红色资源、赓续红色血脉,努力创造无愧于历史和人民的新业绩[N].人民日报,2021-06-27(1).

[2]程世利.地方红色文化资源融入课程思政建设的价值与实践—以浙江省为例[J].时代报告,2023(3)

[3]李培涛.红色文化融入高校课程思政育人的路径研究—评《大学生红色文化精神教育》[J].教育发展研究,2023(1)

[4]李锋,张益宾.生态资产管理与生态系统修复:助力高质量发展绿色[J].闽江学刊,2023(8)

[5]张雪松.《地方导游基础知识》课程思政教学设计实证研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2021(7)

作者简介:全烽岐,女,讲师,辽宁沈阳人,硕士研究生研究方向:旅游管理

课题论文:课题编号:2022SZ-YB09

项目名称:地方导游文化知识课程思政教学探索与实证研究