

立德树人背景下高职体育教学改革研究

童宁

(西安海棠职业学院 陕西西安 710038)

摘要: 立德树人是我国现代化教育的核心思想,旨在培养学生的道德品质和社会责任感。高职体育教育作为培养学生综合素质的重要组成部分,也需要与立德树人的目标相一致。因此,本文将围绕如何在高职体育教学中贯彻立德树人的教学理念展开探讨,以促进学生的身心健康和道德成长。

关键词: 高职体育; 立德树人; 教学改革

引言:

立德树人是中国教育改革核心理念之一,旨在培养具有良好道德品质和社会责任感的公民。高职体育教育作为培养学生综合素质的关键领域之一,也需要积极响应立德树人的要求。高职体育教育不仅关注学生的身体健康和运动技能,还应关注学生的道德教育和社会责任感培养,以更好地培养学生,使他们在未来的职业和社会生活中具备全面的素质和能力。

一、概述

在当前教育体系中,立德树人理念被视为一种重要的教育理念,旨在培养具备高度道德素养、社会责任感和创新精神的人才。与此同时,高职体育教育在培养学生体育专业技能的同时,也承担着塑造学生品格和价值观的任务。

(一) 立德树人理念的内涵与要求

立德树人,是中国教育的核心任务之一,其内涵包括培养学生的道德品质、社会责任感、创新精神等方面的要求。这一理念强调教育不仅仅是知识的传递,更是对学生整体素质的培养^[1]。立德树人要求教育要关注学生的品德养成,引导他们积极参与社会活动,具备解决问题和创新的能力。这一理念在教育领域有着深远的影响,也适用于高职体育教育。

(二) 高职体育教育的目标与特点

高职体育教育的目标主要是培养学生具备专业体育技能,为未来的体育职业发展做好准备。然而,高职体育教育不仅仅是技能的传授,它也应该培养学生的道德品质和社会责任感。高职体育教育的特点包括紧密结合实际体育运动和竞技,注重实践性培训,以及对大学生身体素质和健康的关注。

(三) 二者内在的关联性

立德树人与高职体育教育具有紧密的关联性。首先,高职体育教育不仅要培养学生的专业技能,还要关注学生的品德养成和社会责任感。体育运动本身就包含着道德和纪律的要求,因此在体育领域培养学生的品格是很自然的过程。此外,体育活动也是培养学生团队合作精神、领导力和创新精神的良好平台,这些都是立德树人所强调的素质。

(四) 融合的必要性及优势

融合立德树人理念与高职体育教育是必要的,因为它能够全面培养学生,使他们不仅具备专业技能,还具备良好的品德和社会责任感^[2]。这有助于学生在未来的职业发展中更好地融入社会,成为具备综合素质的人才。此外,这种融合也有助于提高高职体育教育的质量和水平,使其更符合社会和时代的需求。

二、体育教育中的德育元素

(一) 重要意义

首先,体育运动本身就包含了道德和纪律的要求,例如尊重对手、遵守规则、团队协作等。这些道德原则在体育比赛和训练中得以体现,对学生的品格养成具有积极影响。其次,道德教育有助于培养学生的社会责任感和公民意识。体育专业人才应该具备为社会、为他人健康和幸福做出贡献的使命感,这就需要通过道德教育来培养。

(二) 道德教育的内容与方法

道德教育的内容应包括体育伦理、道德原则、体育精神等方面的内容。体育伦理涉及比赛公平性、药物使用、人权等伦理问题的探讨,有助于学生了解体育领域的道德挑战。道德原则包括尊重、公平、诚实、团队协作等,通过案例分析和讨论,学生可以更好地理解这些原则的重要性^[3]。体育精神强调团队合作、坚韧不拔、勇敢等品质,这些品质可以通过体育运动的实际训练来培养。

道德教育的方法可以包括课堂教学、案例分析、角色扮演、实际体育活动等多种形式。课堂教学可以引导学生了解道德理论和原则,案例分析可以让他们在实际情境中思考伦理问题,角色扮演可以帮助他们模拟不同情境下的道德决策,实际体育活动则是实践道德原则的机会,例如在比赛中遵守规则和尊重对手。

比如,体育教师可以通过案例分析来教育学生关于体育比赛的公平性。教师可以提供一个比赛中裁判犯错的案例,让学生讨论如何应对这种情况。通过分析和讨论,学生可以了解到维护比赛的公平性和尊重裁判的重要性,培养出公平竞争和团队协作的道德品质。

(三) 立德树人作用

首先,道德教育可以培养学生的道德判断力和决策能力,使他们在面临伦理困境时能够做出正确的选择。其次,道德教育有助于塑造学生的品格,使他们成为有道德、负责任的人。最重要的是,道德教育有助于培养学生的社会责任感和公民意识,使他们能够为社会和他人的幸福做出积极贡献。

三、教学改革路径

(一) 课程设计与内容优化

课程设计与内容优化、旨在确保教育内容与立德树人理念和道德教育需求相契合,使学生在体育教育中获得更为丰富和有益的知识 and 经验。因此,教师在进行体育课程设计时,需要考虑以下几方面因素:

1. 课程内容更新与多元化

为了与时俱进,高职体育教育的课程内容应经常更新和多元化。传统的体育课程可能过于注重体能训练,而缺乏道德和

伦理教育的元素。改革后,可以引入伦理学、体育伦理学、体育精神等相关课程,帮助学生更好地理解道德原则和伦理挑战^[4]。此外,多元化的体育项目和课程内容可以满足不同学生的兴趣和需求,提供更丰富的体育教育体验。

2.融合道德教育与体育训练

改革中的关键是将道德教育融入到体育训练和课程设计中。例如,在训练中强调团队协作和尊重对手,培养学生的竞技精神和道德品质。同时,课程设计可以针对性地安排伦理课程,让学生了解体育伦理学的重要性,并将其应用到实际体育活动中。这种融合将使学生在体育训练中不仅获得身体素质的提升,还培养出道德决策和行为的能力。

3.体验式学习与实践活动

为了更好地培养学生的道德观念和品质,课程设计可以包括体验式学习和实践活动。通过参与社区服务项目、志愿者工作、体育比赛等实践活动,学生可以将道德原则应用到实际情境中,体验到道德行为的重要性。这种亲身体验将帮助他们更好地理解道德教育的实际意义,将道德观念转化为行动。

(二)师资队伍建设

一个强大、专业的师资队伍可以有效推动课程改革、提升教育质量,更好地实现立德树人和道德教育的目标。为了实现以立德树人为目标的高职体育教师团队的培养,学校可以从以下几个方面入手:

1.师资队伍素质提升

要实现高职体育教育的立德树人目标,师资队伍素质至关重要。首先,需要对现有教师进行专业培训,使他们具备更丰富的体育知识和道德教育技能。培训内容可以包括伦理学、道德教育理论与实践等方面的课程。同时,高职体育教育还可以招聘有道德教育背景和经验的专业人士,如伦理学家、道德教育研究者,以提供更专业的道德教育指导。

2.专业发展与研究支持

教师需要有机会参与教育研究和课程开发,以不断改进教育方法和内容。学校可以设立专门的研究基金,鼓励教师进行伦理和道德教育研究^[5]。此外,定期举办专业培训和研讨会,提供最新的教育资源和教学方法,有助于提高教师的教育水平。

3.团队合作与经验分享

建设一个具有合作精神的师资团队是非常重要的。教师之间可以互相分享经验和教学资源,共同探讨道德教育的有效方法。定期召开教研组会议,进行案例分享和教学反思,有助于不断提高教育质量。

4.道德激励与榜样作用

教师通常是学生道德行为的榜样,会对学生的德育思想产生直接的影响。学校可以建立道德激励机制,奖励教师在道德教育中的杰出贡献。同时,教师应该积极践行道德原则,成为学生的榜样。通过身教,教师可以深刻地影响学生的道德价值观。

5.教育团队的多元化

多元化的教育团队可以为学生提供不同背景和经验的观点,有助于更全面地培养学生的道德观念。在招聘和培养教师时,学校可以鼓励多元文化、跨领域和跨学科的教育经验。

(三)教育技术与创新

现代技术的普及应用是我国现代化教学改革工作的重要组成部分。通过先进的教学技术的应用,不仅可以提升教育质量,还可以更好地实现立德树人和道德教育的目标。为了实现立德

树人的高职体育教学目标,可以从以下几方面实现教学技术的应用:

1.打造在线教育平台

教育技术的一个关键方面是在线教育平台的建设与应用。高职体育教育可以借助在线平台提供多样化的教育资源,包括教学视频、电子教材、在线测试和讨论论坛等。这些资源可以丰富教学内容,提供更多学习机会,满足不同学生的需求。

2.虚拟实验室与模拟训练

教育技术可以模拟真实情境,为学生提供虚拟实验室和模拟训练机会。在高职体育中,学生可以通过虚拟实验室体验各种体育项目,了解规则和技巧。这种实践有助于学生的技能培养和道德观念的建立。

3.数据分析与个性化教育

大数据分析可以用于评估学生的学习进展和需求,为个性化教育提供支持。通过分析学生的学习数据,教师可以了解每个学生的弱点和优势,有针对性地提供教学建议。这有助于更好地满足学生的学习需求,培养他们的道德品质。

4.创新教育方法

教育技术的应用也鼓励创新的教育方法。高职体育教育可以尝试不同的教学策略,如问题导向学习、合作学习和案例分析。这些方法可以培养学生的批判性思维和道德判断力,促进他们的全面发展。

5.教育技术研究与发展

在教育技术的研发方面,学校可以设立教育技术研究中心,鼓励教师和研究人员进行教育技术研究,推动创新教育工具和方法的发展。这将不断丰富高职体育教育改革的内容和手段。

四、结束语

立德树人背景下的高职体育教育改革是一项具有重要意义任务。通过融合立德树人理念,高职体育教育可以更好地实现学生全面发展的目标,培养学生的道德品质和职业素养。道德教育在高职体育中的角色愈发凸显,它不仅仅是一门课程,更是一种精神的传承。教育技术与创新为高职体育教育提供了新的手段和途径,使道德教育更加生动和实效。立德树人背景下高职体育教育的改革不仅有益于学生的成长,也有助于社会的进步和发展。希望通过不懈的努力,高职体育教育能够更好地为我国培养优秀人才做出贡献。

参考文献:

- [1]刘鹏.“立德树人”在高职体育课教学中的贯彻落实关键要素探究[J].灌篮,2022(17):120-122.
- [2]伊拉奇,李丰鹤.立德树人在高职体育教学中的实现路径探析[J].拳击与格斗,2022(20):55-56.
- [3]王钧.立德树人在高职体育教学中的实现路径研究[J].华东纸业,2022,52(1):124-127.
- [4]徐帅,李浪.“立德树人”理念下高职体育学科核心素养培养途径分析[J].公关世界,2021(22):115-116.
- [5]刘琼.浅谈“立德树人”理念下高职院校公共体育课程改革[J].当代体育科技,2020,10(27):3-5.

童宁,1992年6月,男,汉,湖南省岳阳市,硕士研究生,助教,西安海棠职业学院,研究方向:体育教学。

Tong Ning June 1992, male, Han, Master, Assistant professor, Yueyang City, Hunan Province, Xi'an Haitang Vocational College, Research direction: Physical Education teaching.