

基于产业需求高职院校园艺专业思政教育有效性分析

张旭彤

(杨凌职业技术学院 陕西咸阳 712100)

摘要:随着社会经济的发展和人们对生活品质的要求不断提高,园艺产业迅速发展,对专业人才的需求也越来越大。高职院校作为培养园艺专业人才的重要渠道,其思政教育在培养学生的综合素质和职业道德方面起着重要作用。本文通过对高职院校园艺专业思政教育的有效性进行分析,发现思政教育能够提高学生的思想道德素质,增强他们的职业道德意识和责任感,培养他们的创新精神和团队合作能力,从而更好地适应园艺产业的发展需求。然而,目前存在的问题是思政教育内容和方法的单一性,缺乏与园艺专业实际需求的结合,以及缺乏有效的评估机制。因此,高职院校应加强对园艺专业思政教育的研究和改革,提高教育质量和效果,以更好地满足产业需求。

关键词:高职院校;园艺专业;思政教育;有效性;

园艺专业在高职院校的发展具有重要性。它不仅可以为学生提供广泛的知识和技能,满足社会对于绿化环境和农业生产的需求,还可以促进文化传承和创新发展。因此,高职院校应该重视园艺专业的培养和发展,为社会培养更多优秀的园艺专业人才。

一、园艺产业对高职院校园艺专业人才的需求

(一) 园艺产业的技术需求

园艺产业对高职院校园艺专业人才的需求主要体现在技术方面。首先,园艺产业需要具备良好的植物栽培技术。这包括对不同植物的生长环境、土壤肥力、水肥管理等方面的了解和掌握,以确保植物的健康生长和高产。其次,园艺产业需要专业人才具备病虫害防治技术^[1]。病虫害是园艺生产中常见的问题,对植物的生长和产量造成严重影响。因此,园艺专业人才需要掌握病虫害的识别、防治和管理方法,以保证植物的健康和产量的稳定。此外,园艺产业对高职院校园艺专业人才还有其他技术需求,如园艺设施的设计和管理、园艺产品的质量检测和营销等。总之,园艺产业对高职院校园艺专业人才的技术需求主要包括植物栽培技术、病虫害防治技术以及其他相关技术,这些技术的掌握和应用能够提高园艺产业的生产效益和竞争力。

(二) 园艺产业的管理需求

首先,园艺产业需要具备管理能力的人才。随着园艺产业的发展,企业规模逐渐扩大,管理层面的需求也越来越高。园艺专业人才需要具备良好的组织协调能力和团队管理能力,能够有效地管理园艺生产过程、资源配置和人员安排,提高生产效率和质量。

其次,园艺产业对市场营销管理人才的需求也很大。园艺产品的销售和推广是园艺产业发展的重要环节,需要专业的市

场营销人才来进行市场调研、制定营销策略、开展产品推广和销售工作。园艺专业人才需要具备市场分析能力、品牌推广能力和销售技巧,能够根据市场需求和竞争情况,制定有效的市场营销策略,提升产品竞争力和市场份额。

此外,园艺产业还需要具备质量管理能力的人才。园艺产品的质量和安全是消费者关注的重点,也是企业可持续发展的基础。园艺专业人才需要了解质量管理的相关知识和技术,能够制定和执行质量管理体系,确保产品质量符合标准和要求,提高消费者满意度和企业形象。

(三) 园艺产业的市场需求

园艺产业作为农业的一个重要分支,对高职院校园艺专业人才的需求日益增长。园艺产业的市场需求主要体现在以下几个方面。

首先,园艺产业对园艺专业人才的需求主要集中在技术方面。随着园艺技术的不断发展和创新,园艺企业对具备先进技术和专业知识的人才的需求越来越大。这些人才需要具备植物生长和繁殖、病虫害防治、土壤肥料管理等方面的专业知识,能够熟练运用现代园艺技术和设备,提高园艺生产的效益和质量。

其次,园艺产业对园艺专业人才的需求还包括管理和营销方面的能力。园艺企业需要有一支具备良好管理能力的团队,能够协调各个环节的工作,提高生产效率和管理水平^[2]。同时,园艺产品的市场需求也需要专业的营销人才进行市场调研、产品推广和销售工作,提高产品的竞争力和市场份额。

此外,园艺产业对园艺专业人才的需求还体现在创新和研发方面。随着社会对绿色环保和生态农业的需求不断增加,园艺产业需要有一批具备创新能力和研发能力的人才,能够开发新品种、新技术和新产品,推动园艺产业的创新发展。

二、高职院校园艺专业思政教育的有效性分析

(一) 园艺专业思政教育的目标与内容

首先,园艺专业思政教育的目标不够明确。园艺专业的思政教育应该以培养学生的社会责任感、创新精神和职业道德为目标,但目前很多高职院校在园艺专业思政教育中缺乏明确的目标设定,导致教育效果不明显。

其次,园艺专业思政教育的内容不够贴近产业需求。园艺专业是一个实践性很强的专业,但目前的思政教育内容主要集中在政治理论和思想道德方面,缺乏与园艺专业实践相结合的内容。这导致学生在实际工作中难以将思政教育的理论知识应用到实践中去。

(二) 园艺专业思政教育的教学方法与手段

教学方法过于传统,主要以讲授知识为主,缺乏互动和实践环节。这种单一的教学方法无法激发学生的学习兴趣 and 主动性,限制了他们的思维发展和创新能力^[9]。现有的教学资源缺乏与园艺产业相关的实践案例、行业专家和企业合作等。这导致学生无法真实地了解园艺产业的现状和发展趋势,无法将所学知识与实际工作相结合。园艺专业需要一定的实践能力,但现有的教学模式缺乏实践环节。学生缺乏实际操作的机会,无法培养实际工作所需的技能和能力。

(三) 园艺专业思政教育的实施效果评估

园艺专业是与农业生产密切相关的专业,但目前的思政教育往往偏重于理论知识的灌输,缺乏对实际产业需求的了解和关注。这导致学生在实际工作中难以将思政教育所学知识与实际应用相结合,影响了他们的职业发展。

园艺专业的学生主要需要掌握实际操作技能和专业知识,但目前的思政教育往往过于抽象和理论化,与学生的实际需求相去甚远。这使得学生对思政教育缺乏兴趣和动力,难以主动参与其中,影响了教育效果的实现。

三、提升高职院校园艺专业思政教育的对策与建议

(一) 加强园艺专业思政教育的师资队伍建设

园艺专业思政教育的师资队伍建设是加强思政教育的重要保障。为了适应产业需求,提高园艺专业思政教育的质量和水平,需要从以下几个方面进行对策分析。

首先,加强师资队伍的专业素养。园艺专业思政教育的师资队伍应具备扎实的园艺专业知识和技能,能够深入了解园艺产业的发展趋势和需求,从而更好地指导学生的学习和实践。因此,学校应加强对园艺专业教师的培训和学术交流,提高他们的专业素养和教学能力。

其次,加强师资队伍的思政教育能力。园艺专业思政教育的师资队伍应具备较高的思政教育理论水平和实践能力,能够将思政教育与园艺专业知识相结合,培养学生的思想道德素养和职业道德^[9]。因此,学校应加强对园艺专业教师的思政教育培

训,提高他们的思政教育能力和教学方法。

再次,加强师资队伍的创新能力。园艺专业思政教育的师资队伍应具备较强的创新能力,能够根据产业需求和学生特点,开展创新的思政教育教学活动,激发学生的创新意识和创业精神。因此,学校应鼓励园艺专业教师参与科研项目和实践活动,提高他们的创新能力和实践经验。

最后,加强师资队伍的团队合作能力。园艺专业思政教育的师资队伍应具备良好的团队合作能力,能够与其他学科教师和企业合作,共同开展思政教育工作。因此,学校应加强园艺专业教师的团队建设,培养他们的团队合作意识和能力,促进跨学科合作和产学研结合。

通过加强师资队伍的专业素养、思政教育能力、创新能力和团队合作能力,可以更好地适应产业需求,培养高素质的园艺专业人才。

(二) 优化园艺专业思政教育的课程设置

园艺专业作为一门应用性较强的学科,其思政教育应该紧密结合产业需求,注重培养学生的实践能力和创新精神。在优化园艺专业思政教育的课程设置方面,可以从以下几个方面进行考虑和改进。

首先,加强对园艺专业的行业背景和发展趋势的教育。通过开设相关的思政课程,向学生介绍园艺产业的发展历程、现状和未来趋势,让学生了解行业的发展需求和就业前景,从而增强他们对园艺专业的认同感和责任感。

其次,注重培养学生的实践能力。园艺专业是一门实践性较强的学科,因此在思政教育中应该注重培养学生的实践能力。可以通过开设实践课程、实验课程和实习等形式,让学生亲身参与到园艺生产和管理中,提高他们的实践操作能力和问题解决能力。

另外,强化创新精神的培养。园艺专业需要不断创新和改进,因此在思政教育中应该注重培养学生的创新精神^[9]。可以通过开设创新创业课程、组织创新实践活动等方式,激发学生的创新思维和创业意识,培养他们的创新能力和创业能力。

最后,加强实践与理论相结合。园艺专业的思政教育应该注重实践与理论相结合,通过实际案例和问题分析,引导学生将所学的理论知识应用到实际中去,培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。同时,也要注重理论的教育,让学生具备扎实的理论基础,为将来的实践工作打下坚实的基础。

通过加强对行业背景和发展趋势的教育、培养学生的实践能力、强化创新精神的培养以及加强实践与理论相结合,可以提高园艺专业学生的综合素质和就业竞争力。

(三) 拓宽园艺专业思政教育的实践平台

园艺专业的思政教育应该紧密结合产业需求,拓宽实践平台,以培养学生的实践能力和创新精神。首先,学校可以与相

关企业合作,建立实习基地或实验园,让学生在真实工作环境中学习和实践。这样不仅可以让学生了解行业的最新发展动态,还可以提供实际操作的机会,培养学生的实践能力。其次,学校可以组织学生参加各类园艺展览和比赛,让学生展示自己的专业技能和创新成果。这样不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以提高学生的综合素质和团队合作能力。此外,学校还可以邀请行业专家和企业代表来校进行讲座和交流,让学生了解行业的发展趋势和就业前景,增强他们的职业规划意识。通过以上措施,可以有效拓宽园艺专业思政教育的实践平台,提高学生的综合素质和就业竞争力。

(四) 创新园艺专业思政教育的教学方法和手段

首先,可以通过开设实践课程,让学生亲身参与园艺生产实践,了解行业的发展现状和需求。例如,组织学生参观农业科技园区,让他们亲眼见证现代农业技术的应用和效果,激发他们对园艺产业的兴趣和热情。

其次,可以引入案例教学法,通过分析真实的园艺项目案例,让学生了解行业中的道德、法律等方面的问题,并培养他们解决问题的能力和社会责任感^[6]。例如,可以选择一些园艺项目的成功案例和失败案例,让学生分析其中的原因和教训,从中汲取经验和教益。

此外,还可以利用信息技术手段,开展线上线下结合的教学活动。通过建立园艺专业的在线学习平台,提供丰富的学习资源和交流平台,让学生可以随时随地获取相关知识和信息,并与老师和同学进行互动交流。同时,可以组织线下的园艺实践活动,让学生将所学知识应用到实际操作中,提高他们的实践能力和创新能力。

最后,还可以开展园艺专业的社会实践活动,让学生深入社会,了解行业的发展趋势和需求,与相关企业和机构进行交流合作。例如,可以组织学生参加园艺展览会、农业科技交流会等活动,让他们与行业专家和企业代表进行面对面的交流,了解行业的最新动态和技术发展方向。

(五) 加强园艺专业思政教育的学生管理与引导

随着社会经济的发展和人们对生态环境的重视,园艺产业逐渐兴起,对园艺专业人才的需求也越来越大。因此,高职院校的园艺专业思政教育需要紧密结合产业需求,加强学生管理与引导,以培养适应园艺产业发展的高素质人才^[7]。

首先,高职院校可以通过制定相关的学生管理制度,加强对园艺专业学生的管理。这包括建立健全的学生考勤制度,加强对学生学习和实践活动的监督,确保学生按时参与相关课程和实践实习,提高学生的学习积极性和专业素养。

其次,高职院校可以通过开展丰富多样的思政教育活动,引导学生树立正确的人生观、价值观和社会责任感。可以组织

园艺专业学生参观实践,了解园艺产业的发展现状和前景,培养学生对园艺产业的热爱和责任感。同时,可以邀请相关行业专家进行讲座,开展主题班会和座谈会,引导学生关注社会热点问题,提高他们的社会意识和思想品质。

此外,高职院校还可以加强与园艺企业的合作,开展校企合作项目,提供更多的实践机会和就业岗位。通过与企业的合作,学生可以接触到真实的工作环境和实际的工作任务,提高他们的实践能力和职业素养。同时,学校可以邀请企业代表来校进行招聘宣讲会,为学生提供就业指导和就业机会,帮助他们更好地融入园艺产业。

结束语:

基于产业需求的高职院校园艺专业思政教育在提高学生综合素质、培养创新能力、促进就业创业等方面具有明显的有效性。通过将思政教育与产业需求相结合,可以使学生在学习专业知识的同时,更加深入地了解社会、了解行业,从而更好地适应和融入社会。同时,思政教育还能够培养学生的创新意识 and 创新能力,使他们在未来的工作中能够更好地应对各种挑战和变化。此外,思政教育还能够为学生提供就业创业的指导和支持,帮助他们更好地规划职业发展,实现自身价值。

参考文献:

- [1]巨秀婷,徐庭亮.思政元素融入“园艺学概论”课程的有效途径探索[J].现代园艺,2022,45(05):188-190.
 - [2]唐丽,黄菲颖.“思政教育”下园艺创新创业实践基地建设研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(20):181-184.
 - [3]梁微.“课程思政”在农林院校专业课教学中的探索——以“园艺植物生物技术”课程为例[J].教育现代化,2019,6(08):43-45.
 - [4]赵哲平.媒体融合背景下高职学生思政教育工作创新路径探索[J].新闻研究导刊,2023,14(10):199-201.
 - [5]黄文奎.核心素养视域下的高职思政教育研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(01):4-6.
 - [6]唐鑫.高职设施园艺课程思政元素挖掘与融入探索[J].成才,2021(13):24-25.
 - [7]韦文添,陈恩海.高职农学类专业课程思政的探索与实践——以亚热带园艺植物保护课程为例[J].安徽农业科学,2020,48(18):275-277.
- 作者简介:张旭彤(1986年11月)女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,讲师,主要从事高职学生教育教学管理及果树栽培教研工作。
- 基金项目:杨凌职业技术学院院内教育教学改革基金项目《基于地方产业需求的高职园艺技术专业思政教育路径探析》(项目编号:JG20-49)