

信息化校验提升高校教育统计数据质量的路径

张坤

(西安财经大学发展规划处 陕西西安 710100)

摘要: 随着高校规模的不断扩大和信息化建设的不断深入,高校教育统计数据量日益增长,数据种类也日益复杂。如何保证统计数据的准确性、完整性和一致性,成为高校信息化建设的重点之一。而信息化校验作为一种技术手段,能够有效地提升高校教育统计数据质量。基于此,本文就信息化校验提升高校教育统计数据质量的路径展开研究分析。

关键词: 信息化校验; 高校教育统计; 数据质量

前言

在教育领域中,统计数据的质量对于决策制定和规划至关重要。高校教育统计数据的准确性、完整性和一致性直接关系到高校的办学质量和水平^[1]。信息化校验是指对信息化系统、网络、数据等进行检查、测试和评估,旨在确保信息化系统的安全、稳定和高效运行。在当前形势下,为了更好地服务于高水平高校的建设,需要将新的信息技术如大数据等融入到各个层次的教育统计工作中,充分发挥教育统计工作的信息、咨询和监督三大职能^[2]。近几年,国家相继颁布了一系列有关的文件,《教育统计管理规定》中明确提出要加强对教育统计信息化的关注,并积极探索运用互联网、大数据等现代信息技术,促进教育统计信息采集、处理、存储等技术的发展,实现统计数据库的现代化。然而,目前许多高校在教育统计数据的采集、处理和存储过程中存在诸多问题,例如数据不准确、数据缺失、数据不一致等。这些问题不仅会对高校的教育教学质量和管理水平产生影响,还会对高校的声誉和形象产生负面影响。因此,提高高校教育统计数据质量成为当前亟待解决的问题之一。

一、高校教育统计工作概述

高校教育统计工作是指对高校的教育活动进行量化、记录和分析的工作。它包括对高校各类数据的收集、整理、处理和分析,以及为高校决策提供数据支持和评估服务^[3]。

高校教育统计工作的主要内容包括以下几个方面:(1) 学生统计。通过收集学生的基本信息和学籍变动情况,对高校的在校生人数、分布情况、学生结构等进行统计分析。这些数据可以反映高校的学生规模、学生来源、专业分布等情况,为高校招生、就业、学科设置提供依据。(2) 教师统计。统计高校教师的基本信息、学历、职称等,并分析教师的数量、结构和分布情况。这些数据可以反映高校师资力量的情况,为高校招聘、培养教师和调整教师队伍结构提供参考。(3) 课程统计。统计高校开设的课程信息,包括课程名称、学时、学分、授课

教师等,并对课程的选课情况进行统计分析。这些数据可以了解高校的课程设置情况、教学资源分配情况,为高校的教学管理和质量评估提供依据。(4) 质量评估统计。通过收集学生的学习成绩、毕业生的就业情况等数据,并进行统计和分析,评估高校的教学质量和毕业生的就业质量。这些数据可以帮助高校进行自身的质量评估和改进,为招生、就业提供参考。

高校教育统计工作的意义重大,不仅可以为高校提供决策、评估和改进的依据,还为高校与社会公众分享高校教育发展情况提供了数据支持。通过科学的教育统计工作,高校能够更好地了解自身的情况,推动高等教育的改革与发展,为培养优秀人才和服务社会作出更大贡献。

二、信息化校验提升高校教育统计数据质量的路径

(一) 提高政治站位,增强依法统计意识

高校教育统计作为我国教育行业发展的重要综合性基础工作,对推动我国教育事业的发展具有重要意义^[4]。教育行政部门需要根据高校教育统计数据进行宏观调控和科学决策,以推动教育的均衡发展 and 提高教育质量,保障人民群众的受教育权益。习近平总书记曾发布《教育计划管理规定》等顶层文件,提出了要加强对统计工作的重视,要把国家关于教育统计工作的重要文件、各项法律、法规都要认真学习,明确依法开展统计工作的原则和要求。因此,高校及统计人员要加强自我学习,不断提升统计理论水平和业务能力,全面掌握统计方法与技巧,熟悉教育统计的专业知识和业务要求。同时,要积极参与统计工作的规划与实施,在收集、整理、分析和发布数据的过程中严格遵守统计工作的伦理和规范,确保数据的客观准确性和可靠性。其次,高校及统计人员要自觉维护统计数据的质量和权威性,坚决抵制统计造假和弄虚作假的行为。同时,还要加强对统计工作的监督和评估,建立健全的内部控制机制和外部评审机制,加强数据的审查和验证,确保数据的真实性和可信度。

(二) 深入过程监管,推动工作提质增效

为了保证教育统计工作的有效管理,各大高校将积极开展跨层级跨部门的合作,以提升教育统计过程的管理能力。首先,高校可以建立健全各级各类教育统计工作制度,明确各相关主体的职责和分工。通过明确责任,加强对各项统计调查项目的监督管理,确保统计工作的规范进行。高校还将加强对统计业务流程的规范,注重统计各环节和数据质量的有效控制。通过严格管理,确保统计数据的真实性和准确性。其次,高校将完善基于教育统计数据质量的全范围全过程控制机制和制度。高校将建立统一的数据管理系统,并加强对数据的统一管理和规范化处理。这样可确保数据采集、核查、汇总、审核、保存和发布等工作全面有序进行,保证教育统计数据的真实、准确、完整和及时。同时,高校将统一和规范各类统计报表和统计条目的概念、口径和标准,以确保数据的一致性和可比性。此外,在教育统计工作中,高校也将注重数据质量监控和评估机制的建立。通过制定科学合理的数据质量评估指标和方法,高校能够全面监测和评估教育统计数据的质量状况。同时,针对数据质量问题,高校将积极采取纠正措施,并持续优化统计工作的流程和方法,提升数据质量的稳定性和可靠性。

(三) 加强人才引进和培养,提高工作服务水平

在新时代背景下,教育统计数据的质量对于教育事业的发展至关重要。为此,高校需要着力培养复合型的教育统计人才队伍,以提高数据统计的专业水平和准确性。高校在培养和引进教育统计人才方面应予以重视,并为之提供必要的支持。首先,高校应优化现有队伍的专业化建设,注重对专职和兼职统计人员的培训。通过加大培训力度,提升他们的专业知识和技能,使其具备深入理解和正确应用教育统计方法的能力。其次,高校可以通过吸引信息技术人才到统计业务部门挂职锻炼的方式,培养既懂统计业务知识又具备信息技术能力的复合型人才。这可以借鉴信息化部门和统计业务部门双边考核评价的经验,将信息技术和统计业务紧密结合,推动人员素质的综合提升。另外,在信息技术发展的背景下,各高校可考虑招收具有统计学、计算机学、教育学等复合型人才。这样的人才既能理解和运用统计学原理,又能灵活运用计算机科学和教育学知识,提高教育统计数据的收集、处理和分析能力。

(四) 健全教育统计信息共享平台,实现信息的互联互通

“数据治理”与“共享”对于高校信息化建设具有重要意义,对于促进高校数据规范化、互通共享,发掘和充分利用大数据的核心价值,推进国家治理体系和能力现代化具有助益。

首先,各级教育部门应逐渐采用信息技术,将各级教育统计体系中的数据连接,以形成一个统一、口径一致、协同联动的教育统计综合数据体系。这样做可以消除数据孤岛,实现数据的流程化、标准化,并为高校提供全面准确的数据支持,有利于优化重构高校的业务流程和实现决策管理的科学化。其次,高校内部应建立数据共享与应用服务平台,为各部门之间提供便捷的数据共享和应用服务。通过建立统一的数据共享平台,高校各部门可以快速、安全地共享数据资源,避免数据孤岛和重复采集问题,提高数据的利用效率和质量,同时促进各部门之间的协同工作和信息共享。此外,还需加强对教育数据质量的保障。建立定期核查和比对数据纠错工作体系,能够及时发现和纠正数据错误,确保数据的准确性和可靠性。同时,通过构建数据质量“评价-反馈-修正”的闭环机制,能够不断改进数据质量,在实际应用中提高数据的准确性和可信度。

三、结语

综上所述,随着信息技术的不断发展,高校教育统计工作也面临着新的机遇和挑战。各级教育行政部门、学校以及统计工作者都应充分抓住当前时期的机遇,广泛运用各种新技术,有效地实施教育统计工作,并对其进行深入研究。通过逐步建立全新的工作机制,高校教育统计数据的收集、共享和研究应用逐渐得以推进,这将为推动教育统计改革、提升统计数据的质量以及充分发挥统计数据的服务功能提供有力保证和支撑。

参考文献:

- [1]解丹,王泽一,周媛.教育事业统计制度改革促进高校统计工作发展[J].科技风,2022,(28):164-166.
 - [2]刘玉芝,肖焯卉.信息化提升高校教育统计数据质量路径研究[J].电脑知识与技术,2022,18(16):21-23.
 - [3]赵丽红,姜春峰.民办高校教育统计工作质量提升路径研究[J].山西青年,2021,(13):95-96.
 - [4]周谧,李可彬.高校教育事业统计数据质量管理研究[J].大学教育,2020,(10):30-32.
- 张坤,女,汉族,1983-10,新疆乌鲁木齐人,西安财经大学发展规划处科长,中级职称,研究生学历。研究方向:高等教育,教育事业统计,数据统计
- 课题来源:陕西省教育厅2022年度教育管理专项科研计划项目。《基于高校教育事业统计管理系统校验模块的优化升级研究》课题编号:22JM008