

推进党史学习教育的逻辑理路和价值意蕴

陈美容

(莆田学院马克思主义学院 福建莆田 351100)

摘要:本文分析党史学习教育的逻辑起点、价值追求及时代背景与现实要求,提出党史学习教育论述是根植于唯物史观和群众史观,以“以人民为中心”的根本政治立场为逻辑起点,以“四个自信”为价值追求,是面对“百年未有之大变局”的时代背景下开启“新时代新征程”的现实要求。通过梳理党史学习教育的生成逻辑,以深刻认识学习运用党的历史与推进党和国家事业发展之间的必然联系,进而增强历史意识和开拓奋进的勇气和力量。

关键词:党史学习教育;逻辑理路;“四个自信”;价值意蕴

中图分类号: 文献标识码: A

在中国共产党第二十次全国代表大会上,习近平总书记提出“务必不忘初心、牢记使命,务必谦虚谨慎、艰苦奋斗,务必敢于斗争、善于斗争”“三个务必”,这是在总结历史经验的基础上,为中国特色社会主义能更顺利前进而向全党提出的根本政治要求。中国共产党经历百年的奋斗,实现了第一个百年奋斗目标,全面建成小康社会。当下,在迈上全面建设社会主义现代化强国新征程上,回顾党的奋斗历史,持续推进党史学习教育,对当下及未来有着重要的启示作用。

早在党的十八大中,就已经提出要建设一个学习型、服务型和创新型的马克思主义政党,这也是十八大的一项重要工作,而学习型被摆在了第一位。习近平指出:“在每一个重大转折时期,面对新形势新任务,我们党总是号召全党同志加强学习;而每次这样的学习热潮,都能推动党和人民事业实现大发展大进步。……因此,全党同志一定要善于学习。”^[1]习近平以学习为着力点,确保我们党能够紧跟时代步伐,始终带领人民群众创造美好生活。习近平总书记所提出的新时代学习观,毫无疑问地为党史学习教育确立了根本方法。而在习近平新时代学习观中,党史的学习教育是犹为重要的内容。2021年5月《求是》“学好‘四史’,永葆初心、永担使命”一文中习近平多次论述学习“四史”的重要性。^[2]在中国共产党成立至今的百年党史中,蕴含着我党异常丰富的治党治国治军的智慧及经验教训。重视党史学习,以史为鉴,从共产党的历史经验中不断汲取开拓前进的能量与智慧,是建党以来长期的优良传统和政治优势。正如习近平总书记党的二十大报告中所指出:经过了百年奋斗历程,中国共产党经过革命性锻造,已经变得坚强有力,将永远是坚持与发展中国特色社会主义最坚实的领导核心。通过党史学习,深入了解中国共产党为什么“能”,是激励我们以更大的政治决心和勇气实现中国梦的精神源泉。

1 党的根本政治立场是党史学习教育的逻辑起点

马克思主义群众史观是党史学习教育不可缺少的一部分。马克思历史唯物主义以马克思主义群众史观为立足点,阐述了人民群众在社会历史进程中的重大作用。如马克思恩格斯在《神圣家族》中,就曾为批判青年黑格尔派的唯心史观而提出“历史活动是群众的事业,随着历史活动的深入,必将是群众队伍的扩大。”^[3]马克思的历史唯物主义理论强调,人民群众是历史的创造者,是社会发展的决定因素。在马克思主义理论的指导下,中国共产党通过长期的革命建设和改革开放的各种实践,把马克思主义的群众史观同中国的具体实践创造性地有机结合起来,形成了一条以人民为中心的基本路线。党的群众路线既是党的优良传统,也是党的政治优势。正是因为有群众路线的指导,我们党才能走过由弱到强、从小到大的百年历史进程。习近平总书记进一步继承并发扬了马克思主义的群众史观,他在多个场合多次强调“江山就是人民,人民就是江山。”要“坚持一切为了人民,一切依靠人民,始终把人民放在心中最高位置,把人民对美好生活的向往作为奋斗目标。”^[4]“以人民为中心”是我党的根本政治立场,是中国共产党群众史观的具体化。

“以人民为中心”的根本政治立场,是党史学习教育的逻辑出发点。在党的二十大报告中,习近平总书记反复强调,必须坚持人民至上,要站稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧。中国共产党领导地位的确立是历史和人民的选择,在中国的革命、建设及改革开放中其正确性不断得到了验证。习近平总书记指出:“我们党的百年历史,就是一部践行党的初心使命的历史,就是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。”^[5]中国共产党从成立至今,之所以能够团结和带领全国人民群众取得一个又一个的胜利,与党始终保有深沉的人民情怀分不开。从新民主主义革命到改革开放的伟大实践,始终坚持人民群众在社会历史发展中的主体地位。正如习近平所言,历史无数次不断验明,“赢得人民信任,得到人民支持,党就能够克服任何困难,就能够无往而不胜。”^[6]习近平总书记带领下的党中央领导着中国共产党始终坚持以人民为中心,以群众为中心,在党的带领下,始终保持着坚定的信念和坚定的信念。我们党的发展史,实际上就是中国共产党人为了更好的人民而不懈地努力,是一部凝聚十四亿中国人民推动中华民族伟大复兴的历史。因此,学习党的历史,在全党开展党史学习教育,是中国处于百年未有之大变局向纵深演进时以饱满的热情投入社会主义现代化强国建设的有力举措,也是党中央立足党的百年历史新起点所部署的重大决策,而“以人民为中心”的新时代群众史观,正是这一重大决策的逻辑起点。

2 “四个自信”是党史学习教育的价值追求

“四个自信”建设与国家是否能够始终保持正确的发展方向、发展速度和发展质量密切相关,还与一个民族的精神共识的形成和构建起了密切的联系。在新时期,如何准确地把握新时代、从容地直面世界,进而理性地审视自己和成就自己,需要我们党回顾历史,从历史中坚定“四个自信”,认清来时路,辨清去的方向。因此,对党史学习教育的重视,是增进“四个自信”的重要路径。

2.1 党史学习教育有利于坚定道路自信

中国近代以来,尤其是建党百年来,在内忧外患的艰难局势中,中国共产党带领中华儿女披荆斩棘,历经千难万险,为走出一条符合中国实际,适合中国国情,满足中国民情,具有中国特色的改革、发展的道路。中国共产党立足中国实际,从基本国情出发,致力于将马克思主义理论同中国新民主主义革命实践相结合,与社会主义革命实践相结合,与社会主义建设实践相结合,不断与时俱进,努力开拓创新,坚持不懈地推动着马克思主义中国化的进程。可以看出,这条历经中国革命、改革、建设的道路,也是建党百年的实践。而在这百年磨砺中,中国人民对中国道路的自信不断增强,百年来的“一路摸索”,使人民群众逐步认同并坚定这条道路。广泛的社会认同、丰富的物质基础、深厚的文化底蕴,都为新时期中国特色社会主义道路自信提供了坚强的后盾。回顾建党百年历史,深入认识并深刻理解党的历史,有利于坚定道路自信,进一步凝聚力量推进社会主义现代化建设,进而推进我国事业不断走向胜利。

2.2 党史学习教育有助于增强理论自信

在建党的百年历史中,我们党始终坚定马克思主义崇高信念,坚守马克思主义科学理论,坚持追求共产主义理想,敢于承担伟大使命,充分体现出了高度的理论自信。这样的理论自信,彰显了我们党对马克思主义理论的现代价值和实践意义的坚信,在创造性回答当代中国和人类社会的重大问题的同时推进理论创新,进而指导中国社会科学的发展。如习近平总书记所强调,开展党史学习教育,要与党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的过程相联系,深入学习、理解新时代党的创新理论,坚决用党的最新理论和最新成果来引领社会主义建设事业。习近平关于党史学习教育论述,在对历史的总结和对当前党建工作中存在的一些实际问题的分析中,提出了我们要始终抓住历史的发展规律,抓住时代的发展脉络,注重人民群众的需要,并作出相应的反应,让人民群众对中国特色社会主义的认识更加深刻,从而更好地发挥出其理论指引的巨大力量。

2.3 党史学习教育有助于增进制度自信

在其漫长的发展过程中,社会主义体制逐步积累经验,进行自我革新,凭借着公正和公平的制度核心,在一次次历史抉择中,成功地超过了资本主义体制,并获得了广大人民群众普遍认可,从而从幼稚到成熟。中国的社会主义制度,是理论与实践互相影响,历史与现实交织作用的结果。“中国特色社会主义制度是近代以来中国人民在探索民族复兴之路的历史进程中逐渐建立和完善起来的,体现了对科学社会主义基本原则的正确把握,对中华民族自己的历史传统的高度自觉,对传统社会主义、西方资本主义制度模式的深刻警醒以及对改革开放实践经验的不断提升和总结。”^[7]在建党百年历史中,得益于中国共产党对中国制度存在的问题的认识足够明确清晰,才能在理论与实际的复杂矛盾中带领中国人民建立起一种既坚守理论又实事求是,既遵循科学社会主义基本原则,又符合中国实际的,具有中国特色的社会主义制度。随着这一制度的不断发展与完善,受到了人民群众的广泛认同。可以说,中国特色社会主义是我们党带领人民群众在总结反思历史后的自觉选择,是党和人民在制度选择问题上普遍认同的历史结果。习近平总书记强调:“回望过往的奋斗路,眺望前方的奋进路,必须把党的历史学习好、总结好,把党的成功经验传承好、发扬好。”^[8]中国共产党的百年历史,同时是中国特色社会主义制度被不断推进、选择的历史,回顾党的成功经验,进而可以进一步增进制度自信。

2.4 党史学习教育有利于提升文化自信

党的二十大报告提出,要推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌。文化自信从本质上言是一种对自身文化心理上的自觉认同,“文化自信,是一个国家、一个民族、一个政党对自身文化价值的充分肯定,对自身文化生命力的坚定信念。”^[9]也就是说,文化自信是一种文化主体对自身归属的民族、国家的文化价值取向的认同及肯定。中国文化源远流长,既包含有辉煌灿烂的中华优秀传统文化、艰难险阻的中国革命文化,亦包含着改革开放以来形成的中国特色社会主义先进文化。习近平指出,每个国家的文化积淀不同,其发展道路必然有自己的特色,要认识今天的中国,需深入了解中国的文化血脉,准确把握滋养中国人的文化土壤,要从历史的维度、文化的维度认识中国。^[10]也就是一方面要善于从中国文化土壤中汲取养分,从中国历史角度,特别是中国共产党的历史中,深入钻研并创新文化;另一方面,在党和人民伟大斗争中孕育的党史文化,既是中华优良历史文化的传承,又是中华民族价值目标积累,反映着中华民族特有的精神诉求。在当今时代,文化自信可以成为实现中华民族伟大复兴的精神力量,也可以成为稳步推进社会主义文化繁荣发展的不竭源泉与动力,同时亦是应对当前国际复杂局势及意识形态斗争的重要武器。因此,习近平提出全党同志要“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”,“文化自信”是党史学习教育的内在诉求。

3 党史学习教育的时代背景与现实要求

3.1 “百年未有之大变局”是党史学习教育的时代背景

过去一个世纪,世界政治版图发生了巨大变化。一是旧格局已经瓦解,新格局尚未形成,世界正不断转向多极化。另一方面,现代化发展路径也正由一元发展模式走向多元发展模式。2018年12月21日中央经济工作会议指出:“世界面临百年未有之大变局,变局中危和机同生并存,这给中华民族伟大复兴带来重大机遇。”^[11]这意味着,当前世界处在一个动荡调整,不断发展、变革的阶段,人类社会正面临着前所未有的挑战。一大批新兴市场国家的崛起和部分地区的和平赤字、安全赤字等问题,整个国际形势愈发纷杂,世界面临的不稳定性和不确定性越来越明显。在这一特殊历史时期,习近平总书记强调:“在全党开展党史学习教育,是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。”^[12]于此百年未有之大变局中,我们党更是要坚定不移地走中国特色社会主义道路,一方面要不断加强党自身的建设,另一方面也需客观判断国际形势,处理好同资本主义国家的关系,这都需要从历史中汲取经验教训,以史为鉴,从党的百年奋斗历程中,寻求破局之路。要凝聚共识,做好应对各种突发事件的心理准备,统筹兼顾,争取最终赢得应对这场变局的胜利。

3.2 “新时代新征程”是党史学习教育的现实要求

党的二十大报告明确指出,我们正处于全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时期。在这个极其关键的时节,我们仍面临许多困难和挑战,也因此更需要加强党的建设,以好的党风振奋精神、激发斗志。在全党范围内,持续推进党史学习教育,对于在新时代不忘初心使命,坚定理想信念,坚持和发展中国特色社会主义,深入推进中华民族伟大复兴的伟大事业,促进党的自我革命,保持党的旺盛生命力,具有重要意义。党的历史反复证明,只有不断总结经验、提高本领,才能不断提高应对风险的能力。^[13]所以,要想更好地面对未来路上遇到的种种危险和挑战,就需要从历史中汲取经验和启示,于历史经验中提炼出有利于克敌制胜的瑰宝。学习党的历史,领悟党的理论创新中的真理力量、实践力量、人格力量,继承革命先辈艰苦奋斗的革命精神,我们党才能不断提高政治能力、执政能力。学习党的历史,发扬党的光荣传统和优良作风,在新时代新征程中坚持不懈、努力奋斗,为全面建设社会主义现代化国家、更好实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚合力、增添动力。

基金项目:莆田学院教育教学改革项目(JG202141);莆田学院“习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”项目(ZX2018-17)。

参考文献:

- [1]习近平.习近平在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话[N].人民日报,2013-3-1(1).
- [2]习近平.学好“四史”,永葆初心、永担使命[J].求是,2021(11): 2-3.
- [3]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:287.
- [4][5][6][8][10][12][13]习近平.习近平在党史学习教育动员大会上强调:学党史悟思想办实事开新局,以优异成绩迎接建党一百周年[N].人民日报,2021-02-21(1).
- [7]桑玉成.从自觉到自信:中国特色社会主义制度的历史认知、客观基础与成长空间[J].探索,2019(3):5.
- [9]赵晓丽.让文化自信之光照亮文化强国之路[J].山西社会主义学院学报,2018(2):60.
- [11]中央经济工作会议在北京举行[N].人民日报,2018-12-22(1).

作者简介:陈美容(1986-),女,福建莆田人,莆田学院马克思主义学院,讲师,硕士,研究方向:哲学,思想政治教育。