

新时期高校思政教育工作者素质探析

白延泉

(黑龙江生态工程职业学院 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要: 在新时期,高校思政教育工作者的素质显得尤为重要。他们是高校思政教育事业的中坚力量,直接关系到高校学生的思想道德建设和全面发展。一方面,高校思政教育工作者的素质不达标,容易言行不当甚至违法违纪,这是一个严重的问题,也常常因此引发高校网络舆情危机,对高校思政教育工作者个人形象和声誉,以及高校的思政教育工作产生严重的冲击。因此,新时期下,对于高校思政教育工作者的素质,应当进行较为全面的素质摸排。高校思政教育工作者的素质评价是提升高校思想政治教育质量的重要手段,学校应当通过多渠道、多策略的方法来定期不定期对工作者的素质进行评价和监督。

关键词: 思政教育; 素质培养

引言

随着时代的发展和社会的进步,高校思想政治教育作为高等教育的重要组成部分,越来越受到人们的关注和重视。高效的思想政治教育需要素质过硬的工作者来负责实施。因此,对于高校思政教育工作者的素质探析是很有必要的。本文旨在从不同角度探究高校思政教育工作者的素质要求,分析高校思政教育工作者应具备的基本素质和专业技能,以提高高校思政教育的水平和质量。通过对高校思政教育工作者素质的深入研究,为高校思政教育工作者的职业发展和素质提升提供有益的参考和借鉴。

一、思政教育工作者素质问题引发网络舆情

(一) 素质问题导致言行不当或违法违纪

首先,部分思政教育工作者的素质和能力不达标。高校思政教育工作需要具备扎实的专业知识、宽广的学识和娴熟的教育技能,但是一些工作者可能在这些方面存在缺陷。他们可能没有深入研究相关学科理论,缺乏对新时代思想文化的理解,无法满足学生多元化思想需求,导致在言行中表现出偏激、片面或错误的观点。

其次,高校思政教育工作者面临的工作压力和职业挫折也可能导致其言行不当。高校思政教育工作需要面对复杂多变的社会环境和教育需求,工作者常常需要处理各种敏感话题和争议性事件。这些工作压力和职业挫折可能使得部分人情绪失控,言辞激烈,甚至在公共场合发表不当言论。

另外,高校思政教育工作者也可能因为个人的价值观念、偏见或利益驱动,而在言行中违法违纪。一些工作者可能因为个人政治倾向、宗教信仰或其他因素,对一些敏感话题持有片面的态度,并试图将其灌输给学生。更严重的情况下,他们可能涉及违法违纪行为,例如操纵学术成果、利用职权谋取私利

等,从而引发网络舆情和社会的强烈反应。

(二) 素质问题引发网络舆情

首先,高校思政教育工作者是在大学校园中直接与学生交流并进行思想教育的重要人员,他们的言行直接影响着学生的思想观念和价值取向。如果思政教育工作者的素质问题较为突出,表现为严重的不当言行、宣扬极端观点或者存在明显的偏见倾向,这些言行很容易被学生和广大网民所观察到,并在网络上迅速传播和扩散,引发舆论关注和讨论。

其次,高校思政教育工作者的不当言行容易触碰社会敏感话题和价值取向,引起各方的争议和争执,从而引发网络舆情。在当前信息爆炸的时代,舆论场的形成和发酵速度非常之快,一旦某个思政教育工作者的不当言行被曝光,可能会在短时间内引起广泛的关注和讨论,进而引发舆论的热度和扩散。

此外,高校思政教育工作者作为高校的代表人员,其言行不仅仅影响着学生,也代表着高校的形象和声誉。如果思政教育工作者存在严重的素质问题,并由此导致舆情的发生,可能会对高校的形象造成负面影响。尤其是在当前社会对高校思政教育工作高度关注的情况下,一些不当言论很容易引发公众的质疑和批评,给高校带来困扰和压力。

最后,互联网技术的普及和使用也为高校思政教育工作者因素质问题引发网络舆情提供了条件。互联网的快速传播和信息迅速的传递使得舆论的扩散速度和范围大大增加。一旦某个思政教育工作者的不当言行被曝光,通过社交媒体、论坛等渠道,这些信息可以在短时间内传播到广大网民之中,引发广泛的关注和讨论。

二、思政教育工作者素质问题的解决策略

(一) 思政教育工作者的素质摸排

高校思政教育工作者的素质摸排是为了全面了解其思想、

专业知识、教学能力、职业道德等方面的情况,以确保他们具备胜任思政教育工作的良好素质。素质摸排应包括以下几个方面:

首先,对思政教育工作者的思想政治素质进行摸排。这包括对其思想观念、政治立场、价值取向等方面进行了解,确保他们具备正确的思想政治觉悟和坚定的中国特色社会主义理论体系信仰,能够以正确的政治方向引导学生,并且能够积极回应和应对各种复杂社会情况和舆论场景。

其次,对思政教育工作者的专业知识和教学能力进行摸排。这包括对其专业知识水平、教学经验和教学方法的评估,确保他们具备扎实的学科知识和广泛的知识储备,熟悉思政教育的相关理论和实践,能够运用多种教学手段和方法,积极引导学生学习形成正确的思想观念和价值取向。

此外,对思政教育工作者的职业道德进行摸排。这包括对其作风、纪律、廉洁等方面的评估,确保他们具备良好的职业操守和道德品质,能够恪守职业道德规范,坚持公正、客观、务实的原则,不偏不倚地开展教育教学工作,以身作则,对学生起到模范带头作用。

最后,对思政教育工作者的个人素质和沟通能力进行摸排。这包括对其综合素质、团队合作能力和与学生交流互动的能力进行评估,确保他们具备良好的心理素质、形象仪表和语言表达能力,能够与学生建立良好的关系,引导和鼓励学生思考、讨论和表达,倾听学生的声音和需求,促进学生的全面发展。

(二) 思政教育工作者的素质评价

建立综合性评价指标体系。高校思政教育工作者的素质评价应该建立以政治素养、学科能力、教学能力、职业道德和沟通能力等多个方面的指标。制定明确的评价标准,建立评价指标的权重。并指导高校思政教育工作者根据相应评价指标认真履行职责。

强化内部监督和管理:高校应该建立健全的内部监督机制,加强对思政教育工作者的管理和监督。这包括加强对他们的日常工作和言行的监督,及时发现和处理违法违纪行为。同时,高校还应该加强对思政教育工作者的考核和奖惩机制,激励他们提高工作素质和业绩。

加强与学生和社会的互动与反馈:高校应该积极与学生和社会公众进行互动和交流,了解他们对思政教育工作者素质的评价和期望。通过听取学生和社会的反馈意见,高校可以及时调整和改进思政教育工作,提高思政教育工作者的素质。同时,高校还可以通过开展评优评先活动等方式,激励和表彰那些素质优秀的思政教育工作者,起到示范和激励的作用。

提供针对性的培训和支持。通过对评估结果的分析,为高

校思政教育工作者提供个性化的发展计划、建议和培训指导。针对其个人存在的问题和不足,提供专业化的辅导和支持,引导其改进不足,并拓展能力,提高素质。这样的发展计划和建议是具有指导性和针对性,能够帮助高校思政教育工作者更好地理解工作使命,提高自身素质,积极推进思政教育质量的提高。

(三) 强化思政教育工作者的舆情意识

提高信息获取和分析能力:强化网络舆情意识可以使思政教育工作者更加敏锐地捕捉到网络上与高校思政教育相关的信息,并能够准确分析舆情的背后动因和影响。他们可以通过学习网络舆情监测与分析方法,了解网络舆情的特点和规律,提高信息获取和分析能力。

增强危机应对能力:网络舆情往往伴随着危机和挑战,强化网络舆情意识可以使思政教育工作者更加敏锐地察觉到危机的存在,并能够及时采取应对措施。他们可以通过学习网络舆情应对的策略和技巧,了解如何正确回应网络舆情、如何有效传播正面信息,提高危机应对能力。

增强舆情管理能力:强化网络舆情意识可以使思政教育工作者更加清楚地认识到自己在网络舆情中的角色和责任,并能够有效管理网络舆情。他们可以通过学习网络舆情管理的原则和方法,了解如何规范自己的言论和行为,避免因言论不当引发不良舆情,提高舆情管理能力。

提高传播能力和影响力:网络舆情是信息传播的重要渠道之一,强化网络舆情意识可以使思政教育工作者更加熟悉网络传播的特点和规律,并能够有效利用网络舆情平台传播思政教育的正面信息。他们可以通过学习网络传播的策略和技巧,提高传播能力和影响力,扩大思政教育的影响范围和深度。

结语

在新时期,高校思政教育工作者的素质显得尤为重要。他们是高校思政教育事业的中坚力量,直接关系到高校学生的思想道德建设和全面发展。通过对高校思政教育工作者素质的探析,我们可以看到,提高思政教育工作者的素质是高校思政教育工作的重要保障。只有素质优秀的思政教育工作者,才能够具备较高的教育水平和教学能力,能够有效引导学生正确的思想观念和价值观,培养他们的创新精神和实践能力。因此,高校应该建立完善的评价体系,加强对思政教育工作者的培训和教育,强化内部监督和管理,加强与学生和社会的互动与反馈。

参考文献:

[1]孙岩.新时期高校思政教育工作者素质探析[J].办公室业务,2016(16):45.