

三全育人模式下的高校学生工作体制创新研究

姜晓红

(上海出版印刷高等专科学校 上海 200093)

摘要:当前社会发展形势下,高校思政教育工作面临全新机遇与挑战。高等教育全员育人模式的持续深化推进,当前教育体系中明确“育人”在教育理念中的重要地位。“三全育人”是迎合当前高等教育人才培养目标的新型教育模式,文章针对三全育人模式下的高校学生工作体制创新问题进行探讨,分析三全育人的德育教育观念、高校学生育人工作机制现状、三全育人模式下的高校学生工作体制创新,以促进高等教育“育人”总体目标的实现。

关键词:三全育人;高校;工作机制;创新

大学生的思政教育工作是高素质人才培养的重要内容,社会对于综合素质人才的需求不断提升,全球经济、文化一体化的纵深发展,使社会文化中存在多元文化的不断碰撞,各种思想文化的交融渗透,对于当代大学生的身心成长也会产生直观影响,高校的思政教育工作面临全新挑战。为适应高校思政教育工作形势的变化,需要高校的育人体制机制积极进行创新提升,发挥高等教育的协同育人功能作用,“三全育人”教育模式强调思政教育工作的系统性与持续性,将其全方位与科学性应用于思政教育工作中,对于促进高校人才培养目标的实现具有重要意义。

一、三全育人的德育教育观念

“三全育人”是人才培养理念逐渐发展成熟的产物,即是解决当前教育不足的有效手段,也是对教育育人规律的总结^[1]。“三全育人”具有广义与狭义的双重内涵,从广义角度而言,可以将其理解为一种教育理念和培育认知,其中包含学生成长成才的全部培养教育过程;从狭义角度而言,也可以将其理解为一种德育教育观念和培养观念,将德育教育和思政教育作为重点内容。从德育视角研究“三全育人”教学模式和培育过程,高等教育的“三全育人”应当包括以下内容:

(一) 全员育人

所谓全员育人是指高校应当明确自身在育人工作中的主导身份,让高校所有教职人员都能够意识到高等教育的育人观念和培育目的,明确自身教育职责和培培义务,以保证教职人员能够形成高等教育在育人工作中的联动育人机制和合力育人体系,从而构建高校思政教育与专业教育一体化的教育格局,以全体教职人员为实现“全员育人”奠定基础^[2]。

(二) 全程育人

全程育人是以时间维度为衡量标准,强调育人工作的全程化和系统化,在大学生在校学习和生活的过程中形成全过程的德育教育方式和培养手段。根据不同阶段学生的年龄特点、身心发展特点及综合个性特质特征开展针对性的德育教育工作,分析学生在不同阶段的思维意识变化情况和成长体系轨迹,根据学生的身心发展规律开展针对性德育教育工作和思政育人工作,应用教学形式与教学内容的转化,提升思政教育的针对性和有效性,构建全流程的思政教育体系。

(三) 全方位育人

全方位育人是从学生的发展角度而言,将学生放置于社会及人生的环境中,考察学生全面发展所存在的不足及需要完善

之处,应用全方位育人策略路径形成全方位育人效果。适应社会发展要求的人才不仅需要学生具备高水准专业知识,同时也需要学生能够具备良好的道德品质与人格修养,使学生能够工作岗位中发挥岗位职能,在社会发展中发挥社会职能,以促进大学生的全面发展^[3]。

二、高校学生育人工作机制现状

(一) 高校学生工作难以适应“三全育人”发展趋势

高校学生育人工作机制以学生工作为基础,学生工作的作品内容较为复杂繁琐,同时也存在较大的工作难度与现实困境,其中包括学生思政教育、生活管理、学生党建工作、团委学生会工作、心理辅导、舍务管理、奖勤助贷、专业就业及创新创业辅导等模块化工作。伴随高等教育的高速发展,使高校生源的基础素质和水平呈现多元化现状,同时学生教育管理工作内容也在不断拓展延伸,学生在学习、生活、情感、社会实践等方面都需要相关教育管理人员的帮助,学生管理工作已经突破常规学生管理工作的界限,更多渗透到学生教学与生活领域,学生工作变得更为多样化和复杂性,传统学生工作理念难以适应学生工作的发展趋势。

(二) 高校校院(系)管理体制过于僵化

当前我国高校普遍采用校院(系)两层管理体制,且管理体制相对较为泛化稳定,学生管理职能部门需要形成各项管理制度,为各学院(系部)的学生工作提供工作基础。但是由于两层管理体制的影响,难免在管理制度制订及执行工作中出现制度僵化的问题,因而导致学生管理工作效率低下^[4]。不同学院(系部)、不同专业的学生针对育人工作中有不同工作需求和实际诉求,特别在当前育人工作形势愈发复杂的情况下,更需要高校各学院(系部)的学生管理工作能够机动灵活,僵化的管理体制不利于育人机制的构建和实施,需要全方位和全员化的育人格局的尽快形成。

(三) 育人工作目标不明确

高等教育实现高素质和专业化的人才培养目标,需要明确的工作目标作为人才培养工作的方向引导和整体风向标,社会的发展进步推动学生思想多元化、教育内容多元化,没有明确的人才培养目标作为育人工作的基础和指导,将会导致育人工作职责模糊、育人工作各项规章制度落实不到位,进而造成教育管理工作资源的浪费。高校自身也会存在教研能力不足、人才队伍建设滞后等情况,不利于“三全育人”机制的建立,整体体制机制的不断完善才能进一步推动三全育人格局的有利

形成。

三、三全育人模式下的高校学生工作体制创新

(一) 更新教育理念

为促进高等教育育人工作的顺利开展,以及“三全育人”教育格局的确立,需要高校能够更新教育理念,将教学工作、学生思政教育工作、学生管理服务置于同等位置,避免高校学生工作出现“偏教育、弱思政、重管理、轻服务”的情况,强化思政教育、德育内容及管理服务在高校学生工作中的地位 and 比重,契合学生的成长成才需求开展有针对性的工作。学生在高校的学习生活中,不仅要努力学习,还要塑造“成人”,立德树人。高校需要提升自身的教育维度和德育思路,改变传统的教学观念和教育方式,强化“育人”观念和德育方案,并在教育理念的引导下重视思政工作方式方法的创新,拓展科学化学生工作策略途径,适应社会的人才需求和现实诉求进行高素质人才培养,通过更新教育理念为学生工作机制创新奠定基础。

(二) 强化教学组织保障,发挥教学组织对于学生工作的协同作用

高校开展学生工作需要进行宏观统一部署和具体细致安排,教学组织是部署和实施学生工作的重要基础。为保证“三全育人”教育模式的实施,需要教学组织能够为其教学模式的实施提供保障,体现教学组织对于学生工作的协同作用^[5]。高校为促进“三全育人”教育模式的建立和应用,可以针对性建立“三全育人”领导小组和工作委员会,参与学生德育建设、思政工作和管理服务的职能部门均属于委员会管理范畴,接受工作委员会的领导,工作委员会作为学生工作的决策机构,对全校的育人工作进行齐抓共管和整体协同,实现高校育人资源的充分整合和联动协调,同时也能够从全局角度思考学校在育人工作中存在的问题困境,制订和实施针对性完善策略和相关政策制度,保证育人工作能够统一规划、共同决策、集中组织、协同配合,进一步推动教学组织保障育人工作的顺利进行,以形成高校全员育人、全过程育人、全方位育人的工作状态。

(三) 建设高素质教育工作队伍

育人工作队伍是“三全育人”模式的实施者和推动者,为保证三全育人工作效果的实现,需要高校能够建立高素质的教育工作团队,进一步推动和提升相关学生工作的工作质量和育人水平。高校需要将具备优秀专业素养、学科教学能力、思政教育能力的教师,建立成“教书育人”的工作团队和教育队伍,高素质教育工作队伍为教学及学生工作奠定坚实的基础,为“三全育人”模式的顺利推进提供坚实保证。同时高校需要重视辅导员及班主任在“育人”工作中的重要作用,辅导员与班主任队伍在学生成才成长过程中发挥重要作用。强化辅导员队伍的职业素养和工作能力,发挥辅导员对于学生日常教育管理、思想引导的关键作用,通过辅导员建立教师工作团队与学生直接连接,保证三全育人教育模式能够得到切实落实^[6]。

(四) 重视教育实践空间的拓展

“三全育人”教育模式需要重视教育实践活动,将理论教育活动通过教育实践以实现教育效果的外延,以实现“育人”工作机制的延续性。学生在不同学习阶段,需要通过从不同方

面提升学生的素质和能力,学生综合素质发展也是分阶段的发展过程,高校可以将社会实践穿插到大学生整体在校学习生涯中,利用寒假、暑假时间为学生设定社会实践或者专业实训的学习任务,并在学生完成学习任务的过程中组织学生管理工作人员开展相关的课题研究活动,一方面能够拓展教育实践空间,另一方面能够通过教研活动分析高校“三全育人”及教育实践中存在的问题,以不断促进高校育人机制的持续完善。

(五) 积极拓展网络育人途径,将网络作为“三全育人”的新平台

当前网络时代背景下,学生的网络应用行为愈发频繁,网络空间和平台已经成为大学生学习生活必不可少的组成部分。高校建立“三全育人”教育格局,开展符合教育发展要求的学生工作机制,需要重视网络育人途径的培育和拓展,在网络空间中打造“三全育人”新平台^[7]。高校应当应用网络空间建立微博、微信公众号,利用网络传播途径向学生开展思政教育,结合网络信息的传播特点,契合学生“碎片化”、“快餐化”阅读习惯,进行思政教育形式和内容的创新,也可以组织相关工作人员在网络平台中与学生建立网络社交关系,拉近师生之间的情感距离,及时洞察学生在网络环境中的心理和思维变化,以实现针对性思政教育。应用思政教育及学生工作机制的网络化,使高校的思政教育能够焕发新的生命力,发挥网络在高校育人工作中的促进作用。

结束语:

“三全育人”教育模式能够形成高等教育人才培养的协同力量,传统学生工作机制已经无法满足现代高等教育的发展要求,高校应当积极重视“三全育人”教育模式构建和应用的重要意义,通过更新教育理念、强化教学组织保障发挥教学组织对于学生工作的协同作用、建设高素质教育工作队伍、重视教育实践空间的拓展、积极拓展网络育人途径构建网络“三全育人”新平台等途径,提升高校思想政治教育工作的有效性,以促进高等教育人才培养目标的实现。

参考文献:

- [1]陈亮.“三全育人”模式下的学生工作体制创新研究[J].长春师范大学学报(人文社会科学版),2018,37(5):130-133.
- [2]李守业,姚乐.“三全育人”视角下高校教师课外育人长效机制探析[J].科技视界,2016,(7):81-82.
- [3]杨兴林.关于高校立德树人问题的思考[J].重庆高教研究,2018,6(1):118-127.
- [4]石贵舟.高校实践育人机制创新研究[J].教育与职业,2016,(4):37-39,40.
- [5]陈步云.论高校实践育人动力机制的构建[J].学校党建与思想教育,2018,(11):15-18,40.
- [6]化涛.行政管理专业“多元课堂”协同联动育人机制的构建[J].行政论坛,2018,(6):50-53.
- [7]阮俊华.互联网思维与育人机制创新[J].中国青年研究,2015,(3):110-112,104.

作者简介:姜晓红(1978—),女,辽宁大连人,法学硕士,讲师,上海出版印刷高等专科学校招生办主任,研究方向:德育研究