

新商科人才培养视域下应用型高校会计专业课程思政融合路径研究——以初级财务会计为例

刘红娟 许冬瑞

(安徽新华学院 安徽合肥 230088)

摘要:课程思政提出专业课和思政课协同建设的新方向,为应用型高校会计专业改革提供新思考。当前,在新商科背景下,会计专业人才培养工作,存在着重技能训练轻德育的问题,导致人才职业素养发展全面。对此,需要会计专业围绕立德树人这一根本任务,调整教学目标、教学内容、教学方法,通过课程的创新设计,使专业知识内容和思政理论充分融合,知识技能训练和价值引领融合,形成协同育人的效应,从而不断地提高人才培养的质量。

关键词:新商科;应用型人才;会计专业;课程思政

引言

新商科背景下,企业业务复杂程度不断增加,要求财会专业人才培养有着扎实的理论基础,同时具备职业道德和职业操守。面对人才需求的变化,初级财务会计课程作为会计专业核心课程,需要在落实教学工作的过程中,深入挖掘思政元素,使专业课与思政课形成协同育人效应,发挥课程思政的育人功能,从而为产业建设与发展提供高质量的会计人才。

一、应用型高校会计专业课程思政建设的必要性

应用型高校会计的专业人才的培养,要以职业操守为根本,以完备的会计理论为支持,以丰富的实践技能为保障。设置多层次人才培养目标的原因,在于财会类专业人才在未来的岗位中,接触到的凭证票据较多,需要规范自身的操作,谨慎的记录、储存、审核现金收支,按照企业相关的规范标准完成相应的操作。这就需要未来从事会计工作的后备人才,有着较强的职业操守,避免在工作中出现职业道德问题,最大程度的保护企业经济利益,也发挥会计人才的价值。但是传统的育人模式,存在着重知识技能训练、轻德育的现实问题。专业教师对育人职责了解不够全面,不能挖掘课程中蕴含的思政元素,导致思政教育专业教学存在两张皮的现象,难以构建起协同育人的格局。而新商科在现有的商科发展基础上,回应社会转型带来的挑战,对商务服务业人才提出新的要求。面对产业环境和政策要求的变化,应用型高校会计专业积极开展课程思政的建设,能够通过延伸思政课的边界,突破传统专业教学和思政教学之间的界限,使教师主动承担起育人的责任和使命。并通过各个育人主体的深入协作,发挥协同育人效用,补齐会计专业三权育人的缺口,全面提升课程思政工作质量,实现立德树人的育人目标,为会计行业输送更多有本领、素质高、实践能力强的优秀人才。

二、新商科人才培养视域下应用型高校会计专业课程思政建设现状

当前,我国商贸服务已经进入人工智能、共享经济的商业3.0时代,实现传统商业向线上电商的转型建设。而商贸形势的

转变,也需要参与企业经济活动的财会人员,能够不断强化自身的专业技能,树立良好的道德标杆,为产业的创新发展提供人才和智力上的支持。目前,面对全新的变化,应用型高校会计专业展开与思政课的合作,推动课程思政格局的建设。但是在实践中,仍然存在诸多的不足。一方面,专业课程内容与思政理论融合不够充分。受到学习背景上的限制,很多专业课教师缺少思政教育经验,在教学指导中更加重视专业知识的应用,而忽视思政元素的挖掘和整合。面对繁杂的初级财务会计理论知识,很多教师找不到专业课程内容和思政内容的切入点,导致很多思政元素的呈现过于生硬,思政教育缺少感染力和吸引力,学生课堂参与积极性不足。另一方面,不能实现隐性教育和显性教育的结合。思政实践育人有着隐性教育功能,需要将其潜移默化的渗透至专业人才培养的过程中,从而规范学生的思想和行为。但是目前,很多教师以刚性的约束和指导为主,不能与学生展开深入的沟通,不了解学生的想法、思想动态、学习需求,单方面地进行输出,导致知识传授和价值引领难以统一,不能从不同的角度培养和发展会计人才。

三、新商科人才培养视域下应用型高校会计专业课程思政融合路径

(一)深挖初级财会思政元素,优化课程思政教学内容设计

深入挖掘初级财务会计课程中蕴含的思政元素,一是可选择在介绍会计目标时,融入学生要明确的学习目标、拟定人生规划的内容,让学生谈论自己在不同阶段与现阶段的远期、近期规划目标;在财务报表编制教学中,明确告知学生财务报表承载的信息具有法律效力,会计人员必须要具有较强的责任意识 and 法律意识,借此融入社会主义核心价值观与爱岗敬业精神,让学生树立诚信、爱岗、责任、法治意识。二是导入一些关于会计行业的真实思政案例事件,如知名企业事件、与专业有关国家政策、会计发展历程、优秀会计敬业精神、财务造假违法事件等等。比如,为学生提供康美药业与绿大地公司财务造假案例,让学生正确认识财务造假的严重性,通过案例让学生

将国家未来与人生规划相结合,树立法制意识与诚信意识,争做合格财务会计从业人才。

(二) 基于课程思政优化教学设计,实现思政元素全面渗透

为更好地实现新商科人才培养目标,必须要重视在初级财务会计专业课程教学中融入思政元素,优化课程思政教学设计,并注重理实结合,通过初级财务会计专业理论课教学与实践课教学两大环节,贯彻融入思政元素,进一步实现思政育人目标全面渗透。一方面,优化初级财务会计理论课教学设计,融入思政元素。在具体实践中,必须要坚持以培养会计专业学生爱国情怀、道路自信、制度自信、工匠精神、职业操守以及沟通表达能力为目的,多措并举创新课堂理论教学形式,渗透思政元素,强化专业育人效果。其中,可采取情境创设教学法,为学生创设高度仿真的工作情景,打造沉浸式课堂,例如,为学生创设真实业务改编的各类原始单据食品、判断工作情景,引导学生在工作情景中学会识别原始单据、判断经济业务、进行相应会计核算。采用财税政策动态更新的校本教材,让学生在良好的工作情境中习得最新财税政策核算要求,与企业核算工作要求趋同,让学生在学习过程中,强化对真实会计工作的感知,提升对工作岗位的热爱度。同时,还可通过采取翻转课堂、案例导入、项目时教学、任务驱动教学法,构建全新教学指导方案,创新课程思政教学内容呈现形式,调动学生自主学习热情。使学生在良好的课程思政课堂中,逐渐树立符合时代发展的价值观念。另一方面,优化初级财务会计实践课教学设计,实现思政元素入脑入心。在具体实践教学中,可通过采取校企合作办学模式,邀请行业企业专家进课堂,为学生近距离、面对面展示优秀工匠精神,让学生深刻领会工匠精神背后含义,获得积极影响。搭建校企合作实训平台,引起入校建立会计专业实训园区,邀请企业骨干人才担任兼职导师,为学生展示企业文化、工匠精神、爱岗敬业的重要性,培育企业会计实务工作所需的职业精神。

(三) 更新课程思政教育理念,提升教师课程思政教学能力

教师作为课程实施的重要组织者和引导者,自身所具备的职业素养、教学精神、技能水平和思政育人能力的高低,都会在一定程度上影响着人才培养质量和效果,决定着课程思政融合质量。因此,为更好的发挥教师在“三全育人”中的“全员育人”作用,必须要主动担负起学生思想政治教育工作的责任,注重激发教师课程思政教学意愿,培养课程思政教学能力,协同思政课教师共同培育高质量、高素质且拥有高尚道德品格的优秀会计人才。首先,应用型高校应高度重视培养新商科人才,紧密围绕初级财务会计课程思政融合目标,定期组织开展学术座谈会、研讨会、学术比拼大赛,要求专业课教师与思政课教师共同参与其中。通过参与此类活动,一同商讨培养新商科人才的方法、目标和具体可行方案,借此机会贯彻讲解课程思政融合重要性、作用及价值。以此来增强会计专业教师

课程思政育人意识,使之积极主动研究、探索课程思政融合路径,不断更新教育理念,为实现课程思政融合打下良好基础。其次,利用网络平台,如微信群功能,组建课程思政融合队伍群,要求思政课教师与会计专业教师一同加入其中,通过微信群定期分享课程思政教学进度、实施效果与学生培养情况,分享彼此教学经验和方法。根据课程思政融合中的问题进行协商探讨,共同推进课程思政融合开展。此外,还应重视鼓励会计专业教师积极参与组织培训,借助专业培训、挂职锻炼、外出进修等方式,不断提升自身思政育人能力,强化师资力量保障。

结语

总而言之,全新的商贸形式,提出财会专业人才培养新要求。传统会计人才培养模式,过于重视技能训练,而忽视德育教育,导致人才职业素养发展不够全面。对此,展开课程思政建设,深入挖掘初级财会课程中的思政元素,完成课程思政教学内容的规划设计。并多样化的开展实践活动,更新教学方法和理念,加强对学生思想和价值的引领力度,实现思政在专业课程中的全面渗透,从而形成协同育人的课程思政格局。

参考文献:

[1]沈应仙. 高职院校专业课“课程思政”教学改革的实践与探索——以《初级会计实务》课程为例[J]. 经济师,2022,(10): 230-231.

[2]朱丽苹.“互联网+”时代会计专业人才培养对策探索——以《初级财务会计》课程为例[J]. 产业与科技论坛,2019,18(05): 221-222.

[3]张国荣. 基于精益生产职业胜任能力培养课程改革探究——以初级财务会计课程为例[J]. 知识经济,2018,(22):108-109.

[4]黄珍文. 会计类课程“过程化考核”的实践与思考——以“初级财务会计”课程为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2016,(09):24-25.

刘红娟,女,汉族,1984-06,甘肃嘉峪关人,安徽新华学院,讲师职称,硕士学历,硕士学位,研究方向:主要从事财会教学研究。

许冬瑞,女,汉族,1989-02,安徽合肥人,安徽新华学院,讲师职称,硕士学历,硕士学位,研究方向:主要从事财会教学研究。

课题/基金项目:

1.项目类别:安徽省省级质量工程课程思政示范课程。项目名称:《初级会计实务》课程思政示范课程。项目编号:2021kcszsfkc185;

2.项目类别:安徽省省级质量工程教学研究项目(一般项目)。项目名称:“基于新商科人才培养视域下会计专业“课程思政”建设路径研究,项目编号:2021jyxm0618

3.项目类别:安徽省省级质量工程项目名称教学研究项目(一般项目)。项目名称:新商科视角下应用型高校人才培养模式路径探究,项目编号:2021jyxm0623,