

高校基层党建工作与思政教育协同育人机制研究

吴永平

(沈阳音乐学院 辽宁沈阳 110000)

摘要:高校基层党建工作与思想政治教育工作是高校育人育才工作的重要组成部分。高校基层党组织担负着贯彻落实党的教育方针的重要职责,是教育、管理、监督、服务师生党员的基本单位,是党在高校全部工作和战斗力的基础。高校基层党建与思想政治教育工作就是相互渗透、相互作用、相辅相成,他们都是在党的领导下,以马克思主义的思想体系培养大学生成长成才的实践活动。

关键词:高校基层党建;思政教育;协同育人机制

高校肩负着人才培养、社会服务、文化传承创新、科学研究和国际交流合作的重要职能的同时,还承担培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要历史使命,在科教兴国、人才强国、创新型国家建设等战略实施中具有举足轻重的地位。党建工作是思政教育工作的核心,思政教育是党建工作的关键环节和重要的着陆点,二者相互作用、相互促进、相互支撑。因此,如何采取有效措施促进基层党建工作与学生思政教育工作协同育人发展,充分发挥党建工作的引领和推动作用,通过多样性党建教育载体的和灵活多样式的党建教育方式,提高党建工作引领思想政治工作的吸引力和战斗力,成了高校党建与思政教育工作者面临的一项新的研究课题。

一、高校基层党建工作与思政教育的关系

(一) 高校基层党建工作为思政工作开展提供了落脚点

高校基层党组织是党在高校教学、科研、管理的一线战斗堡垒,是党在高校全部工作和战斗力的基础。同时在推动高校科学发展、促进和谐校园建设的过程中提供有力保障。在校大学生所处的学习环境一般是集体环境,容易受群体的影响。因此,在大学生群体当中建立党组织,在发挥基层党组织思想引领、行为引导、服务保障等作用的同时,更加有助于思政教育的顺利开展。

(二) 高校基层党建工作是思政教育的重要手段

高校基层党建工作中由于蕴含着丰富的红色基因和红色文化,所以在宣传媒介的传播影响下,能够对新时代大学生和青年教职工的理想信念产生积极的影响,这种思想影响不是被动灌输式的注入,而是在青年大学生的世界观、人生观和价值观形成过程中“润物细无声”的影响,使大学生牢固树立正确的政治立场和政治方向的同时,还会时刻践行“听党话跟党走”的政治理念,积极按照党的指示和要求,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春和力量。

(三) 思政教育是高校基层党建工作的重要目标

习近平总书记指出,加强党对高校的领导,加强和改进高

校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。坚持党的领导,加强党的建设,为高校完成培养社会主义建设者和合格接班人提供强大组织保障的同时,为有效落实使高校立德树人这个根本任务打下坚实基础,成为新时代高校党建工作的总目标。要完成高校党建工作的总目标,就要以立德树人为中心持续推进和开展党的建设。实际上,高校开展立德树人工作对象就是青年大学生和教职工,由此可见,对青年大学生和教职工开展思政教育就成为了高校党建的重要目标。

(四) 高校党建与思政教育的不同之处

首先,高校党建与思政教育所涵盖的范围不同。党建工作涉及的内容和范围较大,加强党员思政教育在某种程度上可以看作是党建工作的一部分内容;其次,党建与思政教育所遵循的基本规律不同。党建要遵循党的建设规律和要求,而思政教育要遵循受教育对象的心理成长成才规律;最后,党建与思政教育所使用的方式方法不同。党建工作中更注重科学化和规范化,思政教育更注重语言和日常行为。

(五) 高校党建与思政教育的相同之处

首先在目标层面,高校思政教育和党建工作的目标都是培养大学生成为社会主义事业的可靠接班人与合格建设者;其次在方法层面,思政教育与高校党建二者在开展工作中都会使用文化熏陶、志愿服务、社会实践与理论讲授等方法;最后在内容层面,思政教育与高校党建二者在内容方面具有交叉点。高校党建工作内容包括文化建设、作风建设、制度建设、组织建设与思想建设等,其中的思想建设属于高校党建工作的重要内容。要通过思政教育来实现党建工作目标和根本任务。

二、高校党建与思政教育协同育人机制存在的问题

在协同育人过程中,高校基层党组织的领导和统筹作用至为重要。高校基层党组织实施协同育人的重点和难点是如何发挥高校基层党组织的核心领导作用,带动全体教师投入到各学科全方位育人教育教学体系中来,将价值观的培养渗透到所有的课程中去,把思政教育贯彻于教育的全过程,让立德树人做到“润物细无声”。

（一）高校党建与思政教育协同育人缺少融合点

目前,我国高校的党建工作主导部门是高校党委组织部门,而高校思政课是由高校马克思主义学院思政教师来授课,在如今“大思政课”格局下,党建工作虽然在积极发挥主导作用,努力倡导所有教师贯彻落实“三全育人”育人模式,但是在具体实施过程中,往往会出现授课教师缺少抓手和落脚点,二者得不到有效的融合,导致协同育人效果不强。

（二）党支部开展思政教育的意识不强

高校党支部为了方便日常党建活动开展,一般会根据人员结构划分为教工党支部和学生党支部,实际上,无论是教工党支部还是学生党支部,一般都会按照上级党组织的相关工作要求积极开展党建活动。但是由于教职工有教学任务、教学成果、教学科研等工作,平时工作比较繁忙,大学生学习任务相对繁重,同时业余生活较为丰富,在开展党建工作时往往会以完成上级党组织交代的任务为主,党建活动质量不高,效果一般。此外,在支部党建活动中,有时还会忽略非党教职工和大学生的参与热情,这样也降低他们向党组织靠拢的积极性。

（三）党建与思政教育统一协调机制不健全

由于高校党建与思政教育顶层设计问题导致二者之间存在着较强自身独立性,融合性不够强,进而二者之间很难同频共振,导致进一步形成合力存在一些困境,影响党建工作质量和思政教育水平。一是职责分工模糊不清,立德树人效果不够明显。高校党建工作和思政教育工作一般都是由两个部门负责,这两个部门虽然都在党委领导下,但实际上是相对独立的,通过履行各自的职责发挥高校党建的思政教育功能。二是教育阵地狭小致使二者融合困难。高校基层党建工作的红色网站、党建微博、微信公众号等自媒体平台往往维护更新不及时,教育方式比较单一,缺少创新方式方法,与时代结合不够紧密,进而导致思政教育效果不理想。三是教育性内容和缺乏有效途径致使二者未形成协同效应。高校基层党建工作忽视了党建过程中的教育性必须有目的进行挖掘与丰富,由于注重形式和目标,仅仅局限于完成党员的教育和培养,全过程形式化较为严重,导致思想政治教育缺乏有效融入基层党组织建设的途径。

三、高校基层党建与思政教育协同育人机制的实现路径

第一,创建教学实践交流中心,构建“育人共同体”,协同各院系、教务处、团委等部门,建立一体化教育体系,实现教育教学一体化。打破原有的模式,打造跨学科、跨专业、跨部门的协同创新的教学实践交流平台。将学科有效融合的前提是,建立一个以共同育人为导向的教学实践交流平台,相互借鉴思政元素在各学科的融合方式和方法,最大程度的实现全方位覆盖,让思政教育渗透到每个学科里。

第二,建立师资培训成长机制,通过学习、交流、实践和反思来迅速成长,提升引领学生价值观教育融入教学全过程的能力。在育人成长的过程中,教师永远是主体,所以抓住师资培训这个重点环节,才是完成协同育人的关键。

第三,结合公共课种类较多的特点,全方位多角度构建育人教学体系。高校公共课有英语、人文、体育、创新创业等课程,利用这些课程的特点,多方式、多角度、多层次的来实施大思政战略,构建完整的育人体系。

第四,根据高校学生的特点,积极进行全新的课程改革。高校的学生个性张扬、感性和冲动,他们的为人处事方式充满了张力和特性,而一些行为举动又常常超出人们传统的评判标准,针对这些特点,有的放矢地开展他们感兴趣的课程,有针对性地进行全新的课程改革。

第五,新教育教学方式和手段。协同育人模式是教育的综合体,构建大思政体系的过程中离不开各学科的改革创新。要创新学校课程思政,就要根据植学校办学特色结合实际,引导和鼓励教师打破思政学科和专业学科藩篱,一切以培养大学生价值选择能力为出发点,融合开发课程思政的新思路、新方式和新手段。

第六,激励教师创新意识。教师是实施协同育人的主体,建立健全教师创新教学设计机制,倡导教师在本专业领域中,创建育人全方位、全过程的新手段、新方法、新思路。通过比赛、座谈等方式,在全院范围内,开展教师创新方法推广活动,激励全体教师的创新意识。

结语

高校基层党组织应该积极落实意识形态主体责任,巩固马克思主义在高校意识形态的主导地位,以点概面,努力构建高校完整的育人育德教学体系,持续坚持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念,积极主动转变思维,开启协同育人机制建设,聚焦课程思政主题,促进各类课程与思政教育有机融合,发挥党支部的活力,推进党建与思政教育的有机融合,推动协同育人模式从自发到自觉,是一个有意义的探索。

参考文献:

- [1]张娟.高校党建工作与思政教育协同育人研究[J].秦智,2023(09):115-117.DOI:10.20122/j.cnki.2097-0536.2023.09.039.
- [2]曾艳梅.高校学生党建与思政教育协同育人的路径研究[D].华北电力大学(北京),2023.DOI:10.27140/d.cnki.gbbu.2022.000488.
- [3]翁磊.新时代高校党建与思政教育协同育人模式建构[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(03):28-30.