

产教融合背景下学前教育专业“岗课赛证”育人模式的探究——以西安翻译学院为例

王玉娇

(西安翻译学院 陕西西安 710105)

摘要: 产教融合是指产业界与教育界之间的合作与融合,旨在提高教育的实践性和职业素养培养的有效性。学前教育专业要求保育和教育相结合,以促进儿童全面发展。这需要学生具备扎实的理论知识以及过硬的实践技能。所以需要将岗位需求与教学内容结合,以多种类型的赛事为契机,加强赛教融通,以证书获取为抓手,促进教学改革。因此,在人才培养的过程中探索一条“岗课赛证”融通的路径,为培养高质量应用型人才提供制度保证。

关键词: 岗课赛证;学前教育;产教融合

一、产教融合背景下学前教育专业“岗课赛证”育人模式的探究背景

2017年,国家领导人指出要深化产教融合,建构适合本校实际情况的应用型人才培养体系;2018年,国家领导人在全国教育大会上强调,要着重培养创新型、复合型、应用型人才;2019年,国家发改委、教育部通知从产教融合建设培育的条件、实施程序、管理措施等方面提出了宏观的政策保障;2022年,《中华人民共和国职业教育法》指出职业教育要根据经济社会发展需要,制定教育标准,实行学历证书及其他学业证书、职业资格证书和职业技能等级证书制度。产教融合成为国家教育改革和人才开发的整体制度安排,迈入了有章可循,有法可遵,有制度保障的新纪元,也是应用型本科院校高质量发展的必经之路。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》颁布实施以来,我国学前教育事业获得了前所未有的快速发展的模式,过去的十余年,学前师资得到了井喷式的发展。但是在快速发展的同时,也存在着诸多的问题:第一,高校人才培养过程中重理论轻实践且人才培养同质化较严重;第二,高校人才培养过程中的实践要求与幼儿园等单位对用人需求不匹配;第三,高校人才培养方案中部分实践要求流于形式,疲于应付;第四,幼儿园等用人单位在参与人才培养过程中缺乏内在驱动,对于实习生、毕业论文等指导更多的是“走过场”。要解决这些问题,单靠高校这一单一的培养主体,显然是不够的。因此,“岗课赛证”的融通是学前教育专业的高质量发展的必经之路。

二、产教融合背景下学前教育专业“岗课赛证”育人模式的探究的内涵

“岗课赛证”中“岗”是工作岗位、“课”是课程体系、“赛”是职业技能大赛、“证”是职业技能等级证书,主要强调一体化设计应用型人才培养方案。把岗位相关的工作任务融入到课程体系,把高质量的赛事融合到案例中,把实用的证书融入到学习成果的评价中,实现相互间的有效衔接和高度融合。这种模式的核心是将学生的学习与实践相结合,使他们能够在真实的工作环境中学习和应用所学知识和技能。在学前教育专业中,

学校可以与托幼机构合作,为学生提供实习机会或参与真实项目,让学生亲身体会教育实践。同时,学校还可以组织各种竞赛活动,如教育案例分析、教学设计比赛等,以激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。通过“岗课赛证”育人模式,学前教育专业可以更好地培养学生的实践能力和职业素养,使他们更好地适应社会需求和就业市场。同时,还可以促进教育专业与产业界的深度合作,推动教育教学的创新和发展。

三、产教融合背景下学前教育专业“岗课赛证”育人模式的探索

(一)西安翻译学院学前教育专业“岗课赛证”育人模式的现状

我校于2012年设置了英语专业学前教育方向;2013年,学前教育专业高职层次正式获教育厅批准设立开始招生。2015年本科学前教育专业正式获教育部批准设立开始招生,是陕西省首家开设学前教育专业的民办高校。自专业开办以来,学前教育专业速成规模,专业优势日益凸显,发展态势持续向好,是我校重点发展和支持的专业。学院建设了高水平、多功能综合性教育类实践中心,创办了以展现专业实践技能的学生艺术团;打造了高起点高标准的校外幼教机构和幼儿园为代表的实践基地。2018年被评为西安翻译学院一流专业培育专业,2020年成为西安翻译学院一流专业建设专业。近三年来,学前教育专业先后获批国家级、省级大学生创新创业项目24项,学生在各类比赛中获得省级及以上奖项400余项,幼儿教师资格证考试通过拿证率保持在95%以上。此外,68%左右的毕业生在毕业时还会考取一个行业从业资格证,如保育员证、育婴师证等。

总体来说,西安翻译学院在专业建设之初在不断吸取行业经验的基础上,探究本专业的发展特色,将“产教融合”及“岗课赛证”贯穿于人才培养的全过程。

(二)西安翻译学院产教融合背景下学前教育专业“岗课赛证”育人模式的维度探索

为了保障专业全方位、高质量的发展,学前教育专业在开设之日起就在走一条“产教融合”与“岗课赛证”相互融通的道路。主要体现在以下几个维度上:

1. 探索课程体系与工作岗位的关联,实现“岗课”融合
在探究学前教育专业“岗课融合”的过程中,通过建立实训基地、与幼儿园和其他教育机构合作开展项目等方式,构建学生与职业实践的紧密联系。研究如何将学生置于真实的工作岗位中,与实际场景相结合,让学生能够在实践中学习和应用所学知识和技能。

2. 探索竞赛活动对学生能力培养的影响研究,实现“课赛”融合

研究不同类型的竞赛活动对学生实践能力和职业素养的影响,如教学设计竞赛、教育案例分析竞赛等。通过对竞赛活动的探索,了解竞赛对学生学习动机、解决问题能力、沟通协作能力等方面的影响,为学校的教学设计和教育实践提供参考。

3. 探究专业课程与学生证书获得的关系,实现“课证”融合

研究如何在课程内容中,加入学生证书获得相关的要素。将行业证书相关的知识融入课堂教学,打通了课证之间的壁垒。

4. “岗课赛证”育人模式的评价与质量保障研究

研究如何对“岗课赛证”育人模式进行评价与质量保障,包括建立相应的评价指标体系、开展评估方法与工具的研究,以及确保该育人模式能够达到预期效果、具备可持续发展性的研究。

综上所述,教育专业“岗课赛证”育人模式的研究可以从岗位实践、课程学习、竞赛活动和证书认证等方面展开,旨在培养学生的综合能力和实践能力,提高其就业竞争力和职业发展潜力。

四、产教融合背景下学前教育专业“岗课赛证”育人模式的路径

西安翻译学院目前已经确立了以立德树人为根本目标的人才培养顶层设计,构成了由学校、行业、学生三方紧密结合的有机整体,通过课程教学、专业实践、文化展演、特色社团等维度构成人才培养的支撑结构体系。

(一)应用型人才培养定位清晰,指明了学前教育专业“岗课赛证”育人模式的方向

学前教育专业以培养学生的专业胜任能力和社会适应能力为目标,建立校内教师和幼儿园教师“双导师制”实践指导模式,夯实基础与专业认知阶段、基本技能提升阶段、专业素质与能力培养阶段、教育实习与就业阶段等四个阶段的实践学习,强化课程教学模块、校内实训模块、专业技能训练与竞赛模块、社会实践活动模块和教育实习模块等五大模块的实践教学,以科研课题为纽带,加强校企合作力度,实现“评价内容、评价方式、评价主体”的多元化,实践“教学管理保障和高素质实践教学师资保障”有效化。教学贯彻德智体美劳“五育融合”教育理念,以实践活动为载体,努力实现“实践育德,实践启智、实践健体、实践促美、实践培劳”实践教育效果。各实践要素在时间上全程延通,空间上全方位拓展,内容上全面整合,理念上全息浸透,体系上全面统整,形成“全方位”实践教学模式。

(二)以课程建设为抓手,强化了学前教育专业“岗课赛证”育人模式的内涵

以课程团队为核心,探索课程教学模式改革,合理配置课程教学模块,以校级“名课”建设工程为基础,有重点地打造线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践五类“一流课程”。先后完成省级师范类在线课程建设1门,获批省级“一流课程”1门,校级“一流课程”建设13门,取得了一定的课程建设成果。近年来,学前教育专业教师获得以陕西省教学成果二等奖和西安市第十一次哲学社会科学优秀成果奖一等奖为代表的科研、教改成果奖励17项,承担省级以上科研、教改项目近50项,出版专著17部,教材12部,获得专利14项,形成了“以研促教、教研相长”的学前教育产学研一体化并行共赢的良好氛围。

(三)创建“产学研”一体化的学前教育“全方位”实践教学模式

本专业以“五育融合”育人理念为指导,以“体验式教学理念”为引领建成集“教育教学、科研教研、实验实践、校企合作、社会服务”五大功能为一体的高水平、多功能综合性教育类实验(实践)中心、打造了高起点高标准的校外幼教机构和幼儿园为代表的实践基地、建设体现“产学研”一体化的学前教育未来发展研究基地,构建从专业实习、实训、技能汇报表演、实践作品展示、专业技能竞赛、“产学研”一体化和实践就业一体化的学前教育“全方位”实践教学生态环境。为满足学前教育学生培养的需要,西安翻译学院与多地的幼儿园共同建立实习基地。完全满足每20个实习生不少于1个教育实践基地的标准。利用实践基地,本专业学生有效地进入幼儿教师角色,提升学生的幼儿教师职业道德与责任感、实践创新精神与教育实践能力,对学生培养起到很好的支持作用,学生得以顺利完成教学实践的课程任务,将学习、实践、思考有机结合,有效实现了教师教育实践能力培养。

产教融合背景下学前教育专业“岗课赛证”育人模式是培养应用型,高素质人才的必经之路,需要人才培养主体具备科学的育人理念,高度的社会责任感,以及强有力的制度保障。

参考文献:

[1]陈捷,王玉娇.民办本科院校学前教育专业时间教学基地建设——以西安翻译学院为例[J],课程教育研究,2016(04).

[2]王玉娇.学前教育专业协同创新型校企合作模式研究[J],课程教育研究,2018(7).

[3]曾天山.“岗课赛证”融通培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8).

[4]罗红霞.职业本科学前教育专业“岗课赛证”融合育人模式研究[J].宁波职业技术学院学报.2023(12).

王玉娇(1988—),女,陕西安康人,讲师,西安翻译学院研究方向:学前儿童语言教育、实践教学

基金项目:本文系西安翻译学院校级教改项目“产教融合背景下学前教育专业“岗课赛证”育人模式的探究——以西安翻译学院为例”(项目编号:J22B41)