

基于 1+X 证书的高职会计课程教学内容改革研究

肖莉

(江西工业工程职业技术学院 江西萍乡 337000)

摘要: 针对我国职业教育的发展现状,需要对目前的人才培养制度进行改革,提高学生的就业能力。在会计专业课程教学中,教师需要基于 1+X 证书制度展开教学改革,积极响应国家政策的号召,在课程教学中增加职业培训课程,提高学校教育与社会实践的接轨程度,为学生提供更加优质的课程教学,进而为社会培养复合型、高素养的会计人才。

关键词: 1+X 证书; 高职会计; 课程教学; 改革研究

引言:

1+X 证书制度为培养复合型人才的重要举措,需要高职院校提高对该项制度的落实工作的重视,为提高学生的综合素养,促进学生的全面发展打好教学基础,提供优秀的课程教学体系。

一、1+X 证书制度的内容

“1+X”证书制度是现代化职业教育中一种全新的人才培养制度,旨在提高学生的专业技能水平,促进学生的全面发展。其中的“1”指的是学历证书,教育院校对完成阶段性学习任务的学生颁发的学历证明,是学生的学业基础,证明了学生的学习能力,反映出学生在基础学习中各项学习能力的基本情况;

“X”则是指职业技能的登记证书,由学校以及教育机构共同为受教育者颁发的职业技能水平证明材料,是学生在学历之外的技能补充,折射出学生的职业竞争力和岗位的胜任能力。高职院校采用 1+X 证书制度展开人才培育计划,会更加关注学生技能的形成过程,让学生在在学习的过程中不再只学习理论知识,可以通过各项实践活动培养学生的专业实践能力。总之,1+X 证书制度可以让学生的专业技能得到延伸和扩展,为学生进行更加科学系统的培育,为社会培养高素质的技能型人才^[1]。

二、1+X 证书为高职会计教学带来的影响

(一) 促进产教融合,扩展学生的知识面

由于中国职业院校的常规教学方法都是“理论+实践”,因此不少学员都只能在进行了二年的基础理论课程学习以后,才能够被学校安排进企业中实践。而这样理论和实际相脱离的教学方法,使得他们的综合专业技能水准都很低。同时,学生在进入岗位学习后,仅仅了解单纯的财务岗位,无法在岗位中掌握岗位内容越来越深入的实际,使得学员的专业技能水平不能有效提高。造成这种现象的主要原因还是学校教育与社会工作之间存在较大的脱轨现象。但是,在 1+X 证书制度的教育背景下,高职院校产教融合有了较高的水平,学生可以在考取职业技能证书的过程中接触到行业最新的消息,了解企业的背景和会计行业发展的动态消息。这样,学生就可以在考取证书的过程中完成理论知识与社会事件的接轨,扩展学生的专业知识面,为学生积累一定的会计经验,并为学生的职业发展带来更多的选择。

(二) 转变人才培养目标,优化教学内容

随着社会经济的快速发展,各大产业正在进行转型升级,推动自身产业的改革发展。在会计行业中,网络时代对财务人员提出了更高的要求,不仅需要在财务会计工作中发挥作用,也需要财务会计不断更新自身的知识体系,满足当代社会对会计人员提出的要求,从会计核算职能朝着管理职能的方向转变。为了满足新时代对会计人员的要求,高职会计专业需要以 1+X 证书制度作为总抓手,对会计人才的培养制度进行创新升级,推动学生的技能学习朝着更加深入的方向发展。在会计专业的教学中,教师可以将学历教育的内容作为基础,再融合进执业证书教育,让学生在掌握基础专业知识的同时,也能根据自身的职业发展规划选择性的学习经济管理和财务管理的专业知识,增强学生的核心竞争力,促进学生的全面发展。

(三) 有效提高学生综合职业能力

随着社会经济和现代科技的发展,如今高职院校的学生需要满足企业现代化发展的需求,提高学生的综合实力。高职院校基于 1+X 证书制度展开会计课程教学,可以将大数据时代下智能财税相关的实践操作与专业课程教学进行有机融合,增加高职会计课程教学与岗位实训的融合进程,让学生在在学习证书要求的相关知识时增加学生的智能财税一体化的学习,提高学生的专业基础水平和职业岗位技能掌握熟练度。总之,高职院校展开 1+X 证书制度的教学,可以有效增加学生的市场竞争力,推动学生综合职业能力的发展,为学生提供更多的就业机会^[2]。

三、目前高职会计课程教学存在的问题

(一) 职业培训与人才培养目标结合不紧密

目前,我国高职院校在展开职业能力培养时,只重视学生专业能力的培训,对于职业培训存在一定的忽视。在高职院校与企业展开的产教融合教学体系当中,基本是以合同协议的模式展开合作,并没有将学生培养这一环节进行深度合作,企业没能发挥出育人作用,导致产教融合不够彻底。在这种情况下,学生只能按照自身的发展需求,考取会计资格证书,通过不断学习提升自身的专业技能。但是,由于当今社会发展十分迅速,会计的职能也在不断发生变化,在传统的教育模式下,学生的职业能力和企业的需求之间存在一定的区别,难以实现学生的职业发展目标。

（二）证书制度建设不完善

目前,大部分社会企业并没有将证书作为考查学生专业技能的依据,导致1+X证书制度的认可度不高,没能发挥出应有的教育作用。并且,在会计行业当中,由于会计准则的变化十分迅速,相关职业政策也会发生改变,导致高职院校展开会计课程教学时难以紧跟职业发展要求,导致学生的专业能力无法满足企业的要求。并且,由于1+X证书制度的应用时间较短,高职院校没能对该项制度的内容进行深入了解,导致教育工作没有落实到位。最后,由于参与职业技能证书考试的学生数量和质量存在较强的不稳定性,导致1+X证书制度的落实存在较大的阻碍。

（三）教师教学水平较低

高职院校许多会计教师基本都是毕业后直接进入学校展开教学工作,基本没有在企业工作的经验,对于当下企业中会计工作的重点和要点并没有深入的了解,教师基本存在理论知识丰富,实践经验缺乏的情况。并且,由于教师深受传统教育理念的影响,在教学中会更加重视理论知识的教学,反而忽视了实践教育,与素质教育的要求严重不符,难以达到理想的教学效果^[3]。

四、基于1+X证书的高职会计课程教学内容改革策略

（一）调整人才培养计划,完善会计课程设计

在1+X认证体系的背景下,高职会计学培训教育必须把职业培训要求和1+X认证体系结合到一起,并对会计学培训方案做出相应调整,不断完善会计专业课程设计,促使学习者职业水平的整体发展。高职学校必须根据学生职业技能等级考核的特点,对培养目标和课程等多个内容作出相应调整,以贯彻理论知识教育和实际教学活动相结合的教育理念,进一步培养学生的职业意识。并且,教师也需要提高对1+X证书制度的重视,引导学生了解1+X证书制度的内容,增加学生参与职业等级证书考试的兴趣,为学生职业素养的提升打好基础。其次,高职院校应当对会计人才培养目标展开重点调整,重点培育学生的理性思维、判断能力和创新能力,在人才培养计划中融入1+X证书制度的要求,培养出真正满足市场要求的会计人才。最后,高职院校可以结合职业资格证书考试的要求和标准,为学生建立内容完善、结构合理的会计教学课程,提高学生获得执业证书的概率。

（二）创新教学模式,推动会计教学改革

为了落实1+X证书制度,高职院校需要准确把握市场形势,以1+X证书制度作为导向,将会计课程教学体系进行改革和创新,并集合社会各界力量协同共进,提高会计专业教学质量,推动会计人才培养目标的实现。首先,高职院校可以采用微课、翻转课堂、线上线下结合教育等教学手段展开会计课堂教学,推动会计教学体系的创新。其次,高职院校需要鼓励教师基于1+X证书制度对会计教学内容中理论教学与实践教学的比例进行调整,做到理论与实践并重。教师可以在理论知识讲解结束

后,在课余时间带领学生到企业参观会计岗位的工作流程,为学生做好工作准备。

（三）完善职业技能等级证书体系

首先,高职院校需要充分考虑当下企业对复合型会计人才的需求制定相对应的职业资格证书认定体系,抓住市场对稀缺性会计人才的需求,制定明确的职业资格证书体系建设方向。其次,高职院校还需要提高职业资格证书与当下社会情况的适应性,结合新技术和新工艺展开具有特色的复合型技术人才职业培训,扩展高职会计专业职业技能证书的范围,让学生更加充分的发挥自身的价值。最后,为了提高证书的含金量,学校需要为学生提供社会认可度更高,含金量更高的职业资格证书考试推荐,同时需要完善证书考场监控;证书考核制度等措施,确保职业资格证书的真实有效性。

（四）加强师资队伍建设和提高会计教师的教学能力

首先,高职院校应当定期组织教师参加职业技能培训,通过相关的激励措施,提高教师参与培训的热情,为教师会计专业能力的提升提供保证。其次,高职院校需要与教师培训机构协同制定针对性的会计教师培训计划,增加教师会计实践技能评价在总体评价中的比重,激发教师主动展开会计技能时间的热情,培养教师成长为“双师型”人才。最后,高职院校应当积极落实“走出去和引进来”的战略,邀请合作企业优秀会计人才前来开展讲座,向教师传授行业发展最新动态、传播实践经验,解决教师实践经验匮乏的问题。还可以提高教师福利待遇,吸引优秀会计教师前来入职,为现有的师资队伍提供新鲜血液^[4]。

五、结束语

总之,在高职会计课程教学改革中采用1+X证书制度,不仅可以推动学生综合职业能力的发展,还可以提高高职院校教师的教学能力,为社会培养全面发展的会计人才。

参考文献:

[1]刘巧英.“1+X”证书制度背景下“课证融合、课岗融合”的教学改革研究——以高职院校大数据与会计专业《成本会计》课程为例[J].才智,2023(27):61-64.

[2]张馨之.“1+X”证书制度背景下高职钢琴基础课程教学改革研究[J].科教导刊,2023(20):115-117.

[3]全嘉乐.高职院校“1+X”证书背景下英语课程教学改革研究[J].海外英语,2023(12):214-216.

[4]林榆斐.“1+X”证书制度下高职管理会计课程教学研究[J].中国管理信息化,2023,26(12):233-235.

作者姓名:肖莉,出生年月 1992.01,性别女,民族汉,籍贯江西省萍乡市(精确到市),职称 中级讲师,学历研究生,学位硕士,研究方向是会计,财务管理分析,

项目课题:(JXJG-20-65-1 江西工业工程职业技术学院1+X证书与职业教育专业人才培养融合路径研究——以会计专业为例)