

# 课程思政建设与实践探索——以《会计学原理》课程为例

赵洁

(西安培华学院 陕西西安 710125)

**摘要:**“课程思政”作为高校教育中立德树人的重要手段被应用于各学科的课程建设中。本文重点讨论了《会计学原理》“课程思政”的建设路径,从《会计学原理》课程思政建设思路入手,依次从课程思政视野下的《会计学原理》课程思政教学改革内容以及《会计学原理》中课程思政的建设实施展开论述,希望为《会计学原理》“课程思政”建设路径研究提供借鉴。

**关键词:** 实践探索; 课程思政; 会计学

前言:“以德树人”是高校人才培养的重要目标,“课程思政”就是实现这一目标的重要手段。在高校的课程教学中融入思政教育,让学生在专业知识学习的同时潜移默化地接受思政教育,对学生的全方位培养至关重要,也是当下社会的要求。本文结合《会计学原理》的授课实际,根据《会计学原理》的专业特性,在培养方向、教学内容、教学方法、革新教学设计、教师能力建设、评价体系等不同层面探究思政元素与《会计学原理》课程的结合,构建《会计学原理》思政教学体系,实施课程思政建设,以实现思政育人的目的。

## 一、《会计学原理》课程建设思路

针对课程思政的要求和目标,就《会计学原理》课程教学大纲的相关内容进行了修订。以课程思政和《会计学原理》专业知识中的交叉部分为引,将教学目标、课堂讲授、实验实训、课程作业以及考核评价串联,实现课程思政和专业课程的全面融合。另外,注重教学方法、教学手段和考核评价的改变,多种方式促进课程思政和《会计学原理》的有机融合,以达到课程思政建设的更好效果。《会计学原理》的思政育人目标是希望通过课程学习,学生能够领会会计职业精神,培养起一定的职业责任感,具备爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的意识,并在日后的工作生活中能够自觉以会计职业准则要求自己,坚守底线、不做假账。

## 二、课程思政视野下的《会计学原理》课程思政教学改革内容

### (一) 以理论结合实践为主

《会计学原理》思政教学的改革内容应当以理论和实践的充分结合为主,在理论知识中融入实践教学,在实践学习中更好地理解理论知识,使《会计学原理》可以为学生提供更全面的基础知识。值得注意的是,理论知识和实践活动的结合应当具备科学性和创新性,而不是一味地以融合为重点,而忽视了

三全教学的根本目的,更重要的是将 21 世纪的新思维、新理念以及新能力传授给高校学生,促进高校学生的全面发展。

### (二) 以教师引导学习为主

课程思政视野下,教师已经由主体角色转化为引导角色,即引导学生主动学习,而不是促使学生被动学习,作为高校学生,已经具备独立的学习能力,与中学学生不同,养成自主学习能力是课程思政理念的基础。

### (三) 以价值三观培养为主

作为经济活动的主要监督者,会计人员应当具备积极向上的价值理念,并引导和监督企业开展经济活动,因此课程思政的教育理念对高校学生形成正确的价值三观具有积极意义,而《会计学原理》的思政改革也应当以价值三观培养为主,并将其作为重点改革内容,目的是提升高校学生的价值观层次,使高校学生具备良好的价值理念。

## 三、实施课程思政建设

### (一) 教师团队建设

组建团队,推进课程思政建设,教师是关键。选择有会计实践经验的教师作为主要授课老师,课程负责人和其中 2 名主讲教师均为财务专业毕业、皆有财务工作经验及多年讲授《会计学原理》经验,其他老师皆为学过这门课或有多年授课经验。目前我们教学团队有教授 1 名,副教授 2 名,讲师 2 人,助教 2 人,其中拥有注册会计师资格证书 1 人,资产评估师资格 2 人,中级会计师资格 3 人。团队成员教学科研工作经验丰富,学历(专业)优于要求,结构合理,分工明确,与项目实际契合度高。

集体备课,让老师们都有课程思政理念,讨论即将上课的内容该融入哪些思政元素。组织课程思政教学示范,要求团队教师积极参与,现场观摩学习,并讨论感受,共同提出改进意见。同时,强化教师自身的思政理论学习。

### (二) 教学方法和手段改革

案例教学法，课堂中穿插实例，如在财务报表的讲解过程中拿出某一企业的财务状况，让学生自行编写，吸引学生注意的同时强化了学生独立完成财务报表的能力；图示法，由于《会计学原理》课程偏基础性理论教学，抽象的名词较多，适宜于用直观的图表或图形对其进行归纳展示，更直观、具体的同时也更系统，便于学生理解，也有助于学生启发思维；实操法，借助教学软件，带领学生实际感受记账、做账和核算的全过程，帮助学生全面看待和领会相关知识；感受法，对会计原始凭证一章进行讲解时，拿出相关报账凭证、发票单据、账簿等实物给学生实际展示，让学生有直观了解；探究式学习法，要求学生自己组队形成财务公司，结合案例，为企业进行会计业务核算，实际探究会计核算的过程，并培养学生的团队合作能力。

### （三）教学效果评价融入思政元素

将课程思政理念、元素融入整个教学及考核过程，例如，在课堂提问、讨论、作业、实训、期末考试中所涵盖的知识、能力与素质中适当设置相关课程思政问题、课程思政考点，同时观察学生各阶段的实际表现，对学生实际操作过程中的规则遵守程度、诚实守信程度，以及团队配合程度进行考察。课程思政相关总分值预计占 20 分。课程思政一方面可以融入课堂表现，另一方面也可通过案例分析来进行。

### （四）加强教学模式优化，提升教学方式创新性

教学模式是教师根据教学内容建立的教学框架，即如何开展教学活动，并加强各个教学模块的关联性，从而突出教学体系的有序性。由早期的黑板粉笔教学转化为电子设备教学，但是单一的电子设备教学也可能由于枯燥的教学模式而无法提高学生的学习兴趣，为此现代会计学原理应当以教学模式为基础，构建轻松、愉快的教学氛围，建立高效有趣的教学框架。（五）加强教学体系完善，提升师资教学水平

《会计学原理》的思政教学是对高校师资教学水平的挑战，高水平的教学活动可以使高校学生更快地接受思政教学模式，为此加强教学体系的完善，提升高校师资力量。

作为高校教学的基础动力，师资教学水平直接决定了学生学习效率的高低，当学生思政水平提高后，为使学生进一步获取高水平的教学，高校教师也应当定期提升自身的教学水平。学校应定期组织思政教学培训活动，根据教学现状对各个年级的高校教师进行思政教学培训，在包含品质教学的同时，也应当对新时期的教学理念和教学思维进行培训。与此同时，学校各部门应当培养后备力量，采用梯队式人才培养模式，当某一

年级出现教师岗位调动时，由储蓄力量进行替补，在弥补岗位空缺的同时，可以最大限度地提升原有教师团队的教学水平。

### （六）加强教学资料补充，提升教学内容全面性

除《会计学原理》的教学用书外，可以根据实际教学情况补充教学资料，例如实习指导书、案例库、慕课建设、习题库等，目的是通过不同形式的教学方式提升教学内容的灵活性和趣味性，以活泼高效的教学方式代替严肃枯燥的传统教学，同时融入同一类型的思政教学内容，提升教学内容全面性。

首先，提升教学活动全面性。在日常教学中增加相关实践知识讲解，这是因为在实际工作中，会计人员可能遇到较多无法预知的工作情况，但书本内容中并不会涉及，例如红冲发票的会计处理，教师可以通过实践知识讲解增加教学内容。其次，设置内容疑点，启发学生主动思考。《会计学原理》的思政教学与税法教学、成本会计教学不同，思政教学的多数内容为理论知识，即对思想品德的教育和宣传，教师可以根据课堂教学内容设置疑点解答项目，鼓励学生积极参与思政教学。

结语：总之，《会计学原理》“课程思政”的建设行之有效并且十分必要，对会计相关专业学生的品德发展、职业素养培养都十分重要。当然，《会计学原理》“课程思政”的建设也是一个逐步发展的过程，需要众多的实践和研究来探究出一个更好的实施路径，更有利于学生会计知识的掌握和会计职业素养的培养。高校作为未来人才培养的摇篮、作为德智体美劳全面发展的高素质人才的培养基地，理应重视“课程思政”的建设，从课程建设和课堂教学抓起，多种教学方法和手段并用，实现课程思政育人的目标，承担好培育人才的责任，全力以赴培养全面发展的高素质人才。

### 参考文献：

- [1]杨春,蔡楷诚,温洪伟.《初级会计会计学》课程思政教学改革研究[J].理财,2022(06):84-86.
- [2]马锦,赵莉.《基础会计学》课程思政化教学设计研究[J].中国乡镇企业会计,2022(04):187-189.
- [3]赵洁.基于课程思政视角下的高校《会计学原理》课程建设研究[J].教育研究, 2023(05): 261-262.
- [4]王晓丽.大数据时代会计信息化教学改革创新研究[J].中外企业家,2020(3).

作者简介：赵洁，1979.12，陕西西安人，女，汉，硕士研究生，副教授，研究方向：会计理论与实践。