

探讨小学道德与法治教育中的法治教育

魏强

(广饶县大王镇中心小学 山东东营 257335)

摘要:道德与法治学科是培育小学生良好品质,增强小学生法治意识的主要途径。小学阶段的学生思想、身体和心理皆处于发展的起始阶段,在此阶段展开道德与法治教育,以教材知识、日常生活中的法治内容引领学生学习与成长,既能塑造小学生健全的人格,也能提升小学生的综合素质。对此,本文探讨与研究了小学生道德与法治教育中加强法治教育的作用,并提出了具体的实施措施,以供借鉴。

关键词:小学教育;法治教育;措施;道德与法治

前言:法治教育不仅是道德与法治学科的重要组成部分,还是培养小学生规则意识、法治意识的主要途径。“法治兴则国兴”,只有国家拥有完善的法律法规,约束与平衡人们的行为,才能促进国家的长远发展。小学生的三观尚未形成,是非辨别能力也较差,若忽略法治教育的展开,很难保证小学生身心的健康发展。对此,道德与法治教师在实际教学期间,需明确法治教育的重要价值与内涵,采取多元化的教学手段,培养学生正确的法治观念,真正学会守法、尊法和用法,以法律武器保护自身的合法权益和生命安全。

一、小学道德与法治教育中的法治教育作用

(一) 促进身心健康

小学生的性格较为外向,探索欲和好奇心强,缺少个人防范意识和安全意识,当受到伤害时很难使用法律保护自己。而道德与法治学科中涉及的法治知识,既能培养小学生良好的品德修养,也能增强小学生的法治意识和安全意识。在实际教学中,教师深入解析法治教育的内涵与价值,并通过实践活动、课堂情境等形式向学生呈现法治知识,不仅能提升小学生的思想意识、法治观念,还能帮助小学生了解法律的重要性,学会保护自己,形成防范意识,促进小学生身心的健康成长^[1]。

(二) 丰富教学内容

法治教育在小学道德与法治课堂的融入,既能改善道德教育内容的单一,也能丰富课程内容,开拓小学生的知识视野,强化小学生的知识理解能力,助力其学科素养得以完善。具体而言,生活中存在大量的法治案例和现象,道德与法治教师可通过这类生活化法治资源,塑造学生的健全人格,降低学生的理解难度,弥补传统课堂的不足,适应教育发展趋势及教育改革需求。

(三) 提高综合素质

小学道德与法治学科中包含的法治意识,能帮助小学生初步了解法律法规,形成法律意识,降低青少年犯罪的几率。小

学阶段的学生身心发育尚未成熟,当前社会又处于信息时代背景,网络中的各类信息易影响学生的身心健康,导致学生出现道德观、价值观偏差的问题。而将法律知识、思想渗透到道德与法治学科中,能使学生采取正确的方式保护自身安全、维护自身权益,避免学生受到不良信息的诱惑,走上错误的道路^[2]。

二、小学道德与法治教育中的法治教育措施

(一) 深度挖掘教材,创设问题情境

在小学道德与法治课堂,若想展开高质量的法治教育,需要学科教师深挖教材育人因素,根据小学生的认知规律、认知需求创设适宜的问题情境,加强学生学习能力、法治意识的培养,保证道德与法治教育的成效和有效性。道德与法治以培育小学生的社会主义核心价值观、发展小学生的学科核心素养为首要目标,具体来说是帮助小学生形成法治精神,树立正确道德观念,强化小学生的问题解决能力及思维能力。因此,为发挥出学科的育人优势,小学道德与法治教师可将法律法规适当渗透到学生学习、生活中,扎实学生的基础。以《生活离不开规则》为例,在本节课程中,教师可结合教材知识和学生的认知水平提出“规则是什么呢?”“生活中哪些行为和现象体现了规则的重要性?若是没有规则,社会生活会是什么样的?”等问题,鼓励学生分成小组合作讨论与探究。在此过程中,教师也可通过多媒体设备呈现教材案例,并配备法律中对社会规则的知识点,吸引学生的注意力。当学生投入课堂中,再渗透法治教育,让学生明白法律对社会规则起到的约束作用,只有人人遵守规则和法律,才能共建和谐、美好的家园。

(二) 联系生活实际,引进生活案例

小学道德与法治学科涉及的内容源自人们的生活,可以说,学科教学本身与学生生活密切相连。若想保证法治教育的效果,道德与法治教师可联系生活实际与教材知识,引进生活化、形象化的教育案例,降低学生的知识理解难度,鼓励学生将所学习的法治知识应用到生活,确保学生的道德素养及法治素养得

以提升。以《感受生活中的法律》为例，在课堂中，道德与法治教师可围绕“肖像权”导入以下案例：小李和小明出去游玩时，花费50元请摄影师拍了合照，然而过了几天，小明发现自己与小李的照片竟被摄影师直接挂在店里进行宣传，你认为这件事和法律是否有关系？如果你是小明，你会怎么做？此案例蕴含着公民保护自己肖像权的法律法规，学生能在探索问题的过程，加深对法律的了解、认知，增强法治意识。与此同时，生活中还存在许多法律现象和法治精神，教师要认真整合这类教育资源，并将其导入课堂，使学生在形成法治意识，提高自身的法治素养。以《四通八达的交通》为例，在本节课中，道德与法治教师可导入“交通安全法”的知识，设计生活情境，展现不同交通工具遵守法律的动画视频，帮助学生了解遵守法律的重要性，理解交通安全对社会的影响，为学生后续的学习与发展夯实基础^[1]。

（三）改革教学形式，增强法治意识

当前社会已步入信息时代，以信息技术为支持展开法治教育，是小学道德与法治学科改革的重要措施。因此，学科教师需顺应时代趋势，及时提高自身的信息化教学能力，并结合学生的兴趣需求及教材知识点，灵活运用现代教学设备设计教学流程，改善传统课堂的沉闷氛围，培育学生的法治精神与道德素养，确保学生身心的健康发展。以《我们受特殊保护》为例，本节课不仅要帮助学生了解未成年保护法，还需引领学生重视生命安全，从法律角度出发，明白守护自身健康的重要性。为此，道德与法治教师可借助多媒体设备展现“未成年易受到的危险”和“未成年人违法犯罪”的动画视频，集中学生的注意力，引导学生在观看视频的过程明白法律保障的内涵及法治社会建设的必要性。同时，教师也可鼓励学生分享自己是否成长过程中是否收到来自社会各界的特殊关心与关怀，活跃课堂氛围，保证法治教育的质量及学生学习的成效。除此之外，对于小学生而言，道德与法治学科中的法治教育内容过于的抽象、枯燥，一些学生的学习动力不高，使得教育效果不尽人意。针对此现象，教师应关注学生的真实需求和兴趣爱好，结合全国交通安全日、中小学安全教育日、国家宪法日和全国消防日等与法治教育相关的节日，组织法治教育主题的手抄报比赛或是宪法征文比赛等趣味性的教育活动，引领学生在实践创作中形成法治意识，促进学生的法治素养及核心素养得以完善。

（四）加强实践活动，合理设计作业

道德与法治学科中的法治教育离不开实践活动的支持。因此，小学道德与法治教师在教学中，需以学生法治意识的培养、道德素养的提升为目标，设计新颖、多元的课堂实践活动，使

学生在活动中领悟知识，学会使用法律捍卫自身权益。首先，道德与法治教师应根据学生的真实需求设计形式新颖、趣味的课堂作业，巩固学生的知识体系，减轻学生的作业负担。以《我们的守护者》单元为例，本单元讲解了生活中的法律及宪法知识等，当教学完成后，教师可布置“宪法在我们心中”“知宪法、懂宪法”两个实践作业任务，要求学生分成小组，选择感兴趣的作业完成。在此过程中，学生不仅能细读宪法内容，还能了解宪法的含义及其在法律中的地位，这在一定程度上巩固了学生的知识体系。同时，教师还可要求学生围绕法治展开“我是新闻记者”的实践活动，鼓励学生结合生活中的法治知识与内容播报热点新闻事件，记录其中的法律法规，或是以思维导图、PPT的形式呈现出，锻炼学生的知识运用能力及学习能力，为学生身心的健康发展夯实基础。此外，道德与法治教师及学校也要为学生提供法治教育平台，比如邀请警察叔叔、消防人员来校普及交通安全和生命安全的重要性，引领学生主动思考法律对社会的价值，学会使用法律解决问题，保证法治教育效果的全面提升^[4]。

结语：综上所述，道德与法治教师在教学中强化法治教育，转变传统教育理念，引领学生在课堂活动领悟法治的内涵与价值，不仅能增强小学生的法治意识及责任意识，也能发展小学生的学科核心素养，使学生在实践环节与课堂活动中了解生活存在的法律法规。对此，道德与法治教师可通过深挖教材法治元素、创设适宜问题情境、引进生活案例、改革教学形式、设计实践活动等措施，全面提升小学生的法治修养和人文素养，使学生成为遵守法律的社会主义接班人。

参考文献：

- [1]赵红彩.小学道德与法治课的法治教育探究[J].河南教育(教师教育),2023(10):36.
- [2]包福荣.小学道德与法治课堂教学中的法治教育[J].华人时刊(校长),2023(05):86-87.
- [3]赵海螺.小学道德与法治课程中法治教育的实施策略——以六年级上册的教学为例[J].教学月刊小学版(综合),2023(03):53-55.
- [4]高好娟.法治教育融入小学道德与法治教学的路径[J].江西教育,2023(11):46-47.

作者简介：姓名：魏强，男，民族：汉族，籍贯：山东省东营市广饶县，出生年月：1981-09，单位：山东省东营市广饶县大王镇中心小学，职称：一级教师，本科学历，研究方向：小学道德与法治教育、德育工作。