

通过沟通式教学法将“课程思政”融入基础法语课堂

杨莉

(西安外事学院 陕西西安 710011)

摘要: 习近平总书记在高校思想座谈会上强调,高校要充分合理利用课堂教学渠道,形成各类课程与思政理论课的协同效应。思政教育符合国情需要,也是高校尤其是民办本科高校教育的重要内容。如何有效地将思想政治教育内容融入本科法语专业基础法语课程中,让学生在学习法语专业知识的同时也接受专业的思想教育,帮助学生树立正确的人生观和价值观,培养符合国家需要的应用型法语人才,是我们每一位教师要不断思考的事情。适合基础法语课堂和思政教育相融合的沟通式教学法是法语日常教学中不可或缺的必要环节和课堂常态。

关键词: 沟通式教学法; 基础法语课程; 课程思政

一、沟通式教学法与基础法语课程思政融合的研究背景

在全球经济一体化的发展趋势下,中国对外交流与合作越来越多,法国一直和中国保持着长久友好的往来关系,也使得我国对法语人才的需求一直居高不下,但这样也面临着新的问题,那就是法语人才市场对毕业生的质量也有了更高的要求。现在的大学生出生在00后,是在信息高速发展下成长的一代,他们生活在一个信息爆炸的时代,可以通过互联网获取到世界各地的信息和知识,这些信息和知识繁复而杂乱,会让学生的精神世界和认知世界感到迷茫。这就需要法语专业教师在授课过程中将思想政治教育内容通过沟通式教学法融入法语专业课程,关键是让大学生在学习专业知识的同时接受专业的思想教育,帮助学生树立正确的人生观和价值观,使刚步入大学的年轻学生们能拥有对称和均衡的知识构架;使他们观察事物时具有发展的、全面和的眼光;在大千世界中能用辩证和唯物的方法分析和研究问题;也使学生们在处理问题时更加具有政治智慧。

二、沟通式教学法在基础法语课堂中思政元素融合的路径分析

为提升法语专业学生思想政治教育,以沟通式教学法为手段,将思想教育与基础法语课程进行融合,从法语专业培养的目标与思想政治教育两者间存在的联系,进行深度的研究分析,探究专业课程和课程思政融合的路径,可以从一下几个方面进行:

(一) 课堂组织方面

1. 课前准备: 教师需要深入挖掘教材中的思政元素,结合学生的实际情况和语言教学规律,制定出适合学生的思政教学目标。同时,教师应收集和整理融合思政育人元素的优质教学资源,形成线上思政导学资源库,精心设计课前线上学习任务,利用丰富的视听资源创设教学情境,激发学生的学习兴趣。

2. 课堂教学: 在基础法语课堂教学中,教师应坚持鲜明的育人导向,将课程思政理念和内容有机融入课程。利用学校的智慧教育平台发挥沟通式教学的优势,组织学生进行小组讨论、角色扮演、互动问答等方式,引导学生用法语表达自己实时、热点、各类新闻的观点和看法,同时培养学生的沟通合作、创新思维、文化自信、品德培养等思政育人元素。

3. 课后实践: 教师可以通过智慧教育平台布置课后作业、开展实践活动等方式,分层次、分阶段、分学习水平让学生选择不同类型的作业,在语言实践中巩固和拓展课堂所学内容。

4. 教师应关注不同学生的个性化需求和学习困难,针对不同层次的学生制定不同的学习计划和指导方案,确保每个学生都能得到有效的指导和帮助。

(二) 教师认知方面

1. 培养教师教学水平: 教师是法语课程中思政融入的关键,教师应掌握沟通式教学法的运用,熟练操作学校智慧教育平台,可以结合多元化的教学手段,提高课程思政在基础法语课堂的融合。教师也应不断提高自己的思想政治素养和专业的教学能力,基础法语课程组教师可以不定期进行教研讨论,参加各类教学和思政培训、研讨会等活动,提高教师的教学和思政水平。

2. 进行学生评价: 对学生学习评价是法语课程中思政融入的重要环节。教师可制定适时性激励政策,对学生的思政表现进行评价。想要使学生获得持久的兴趣,就要让学生感受到学习中的乐趣,让学生获得成功的体验。教师们要不时使用激励性的语言让学生充满自信,教师努力使学生把学习内化为自己的第一需要,产生浓厚的求知欲望。将思政元素与基础法语教学真正地进行融合,做到思政与专业课程“润物细无声”的结合,让学生愿学、乐学、爱学,使学生对思政学习不会流于表面。

3. 进行课程实践：将理论与实际教学相结合。在实际教学当中，授课教师应时时思考着“如何有效的将沟通式教学法与思想教育和基础法语课程进行有效地融合”这一核心主题。基础法语课程组教师可以进行三个步骤：“一课前备课，二时备课，三备学生”。课前备课——学生自我学习和课题课时备课。课时备课即基本的业务备课，主要从教师角度对基础法语课程的教学环节使用沟通式教学的方法进行系统梳理；备学生，即从法语本科专业学生的现有学习能力和学习心理、参与能力出发，在课堂上使用沟通式教学法融入思政环节时注意因材施教，因人而异，真实客观了解现状，为基础法语课程的整体备课做准备。

（三）沟通式教学法应用路径探究

1. 沟通式教学法与智慧教育平台相结合的教学方式：为了更好地融入思政教育，教师还需要探索多元化的教学方式。例如，可以将沟通式教学法和智慧教育平台有机结合，通过让学生参与到真实的语言环境中，培养他们的跨文化意识和文化自信；可以采取一些真实的、学生感兴趣的新闻，通过引导学生分析真实情况，培养他们的批判性思维和解决问题的能力；通过平台提供的分组功能，组织学生进行小组合作，培养他们的沟通合作能力和团队合作精神。

2. 根据教材和课本实际情况适时调整课程难易程度：第一根据课程不同章节和学生感兴趣程度，可以适当增加和删减教学内容；第二从学生的年龄特征和生活实际出发，把握课题任务的难易度，进行适当调整。现在的法语专业学生主要针对的是00后，他们追求自我表达和个性化，是一个独立、自由的群体，喜欢一个人独自行动，展现自己的特点和个性。他们也是生长在多媒体下的一代，社交媒体依赖性强。教师在课程设计和思政环节的教学中应根据学生特点制定适合他们的主题教学。

3. 根据学生学习状况调整课程深度：传统课堂上，我们学生常常得到的是老师貌似启发式的一串问题，学生反应式多是机械化的回答，课堂看起来热闹非凡，但教师对基础知识和思政的启发不够深入，学生没有形成自发的思考，缺乏思维碰撞，没有激化学生内在的学习动力，是一种流于表面的“假互动”。沟通式教学法是融入语言结构、功能、意念、语言情境等，以培养学生实际应用法语沟通的知识与能力，是语言教学的本质¹。基础法语课程的教师在授课过程中采取和利用轻松的话题为学生营造一种快乐的课堂教学氛围，如：设计一个话题（可持续发展、新型支付方式、青年就业、文化认同等），围绕话题展开教学，穿插思政元素，进行中法两国文化异同的比较，感受两个历史悠久民族的璀璨文化，培养学生具有高度的民族认同

感和自豪感。

4. 在以沟通式教学法为课堂主要方法时，设计“课程思政”内容，教师要关注教学内容是否和学生兴趣、经历已经真实生活息息相关。课题组成员在授课中通过设计一个环装教学过程，将老师在课堂上需要讲授的内容加以考虑²。如下图：



三、总结

综上所述，沟通式教学在法语课程中思政融入需要教师从多个方面入手，注重课前准备、课堂教学、课后实践、教师培养、教学评价以及多元化教学方式等方面。通过不断探索和创新教学方式、注重培养学生的自主学习能力和情感教育、强化道德意识，可以有效地将思政教育与基础法语教学结合起来，全面提高学生的综合素质和能力水平。

参考文献：

[1] 马海燕, 李新元. 大学英语课堂混合教学模式探究——评《大学英语混合式教学探究》

[2] 吴惠玲. 浅析“沟通式教学法”在英语课程中的应用研究[J]. 高考, 2020(02):26.

[3] 许健. 沟通式教学法(CLT)在英语外语教学(EFL)语法课中的应用. 《校园英语》2020年第35期.

[4] 韩信颖, 黄书哈, 薛琳. 大学英语教师课程思政建设的矛盾分析与化解策略——基于活动理论的质性研究[J]. 外语界, 2023(05):81-88.

[5] 刘诗钰. 民办高校外语教学课程思政模式的构建实践[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023(05):157-159. DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2023.05.009.

[6] 李晖. 课程思政建设的身份抓手——以外语课程思政为例[J]. 课程思政教学研究, 2022, 3(02):131-140.

[7] 李蕾. 浅探法语教学改革[J]. 文学界(理论版), 2010(06):180.

作者简介：
杨莉，女，陕西西安人，副教授，主要研究方向法语教学。
基金项目：陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题“以沟通式教学促进基础法语教学中课程思政的实践研究”（课题批准号 SGH21Y0310）