

基于网络信息传播时代心理学教育发展

尹思源

(吉尔吉斯斯坦比什凯克国立大学社会心理学院)

摘要:网络信息传播技术的成熟推动了社会行业的多层次发展,在交互、科学、灵活的特点下,心理学教育也在随着网络信息传播技术的成熟而逐渐演变。研究网络信息传播时代下心理学教育的发展特点,分析基于网络信息传播时代构建心理学教育体系的新路径,对于构建心理学教育大背景、打造现代化教育体系有着极为重要的作用。现以网络信息传播时代下心理学教育的实施特点为导向,思考围绕网络信息传播要求创新心理学教育方案的有效路径。

关键词:网络信息传播;心理学教育;信息化教育

引言

无可否认的是,网络信息传播时代下的心理学教育活动得到了新的发展活力。传统的心理学教育体系以心理学理论为引导,强调心理健康教育理论的应用,忽视了个体所表现出来的情感需求与心理意识变化。网络信息传播时代下,信息与资源的传播途径更为丰富,在心理学教育活动中,教育单位与相关工作者都可以借由网络技术进行心理学教育设计。但网络信息传播时代下的心理学教育包含了网络与社会、实证与理论、虚拟与现实等元素,其中的部分资源未必适用于心理学教育活动,如何灵活选择,去伪存真,还需要进一步的探索。

一、网络信息传播时代下心理学教育的发展特点

(一)多极化发展,教育方法更丰富

网络信息传播时代将信息化媒体与现代技术同步带入到心理学教育活动中,心理学教育可以围绕着基础心理健康教育理论发力,也可以从学生的学习、成长需求入手,形成带有人文关怀特色的心理学教育指导机制。在网络信息传播时代下,心理学教育的多极化发展已经成为常态^[1]。一方面,是网络信息传播技术与心理学教育活动的微融合,在心理学教育工作中,教师对心理学教育理论进行保留,形成了以网络信息技术为载体的心理学教育资源导入体系。另一方面,是网络信息传播技术、媒体对心理学教育活动的冲击。通过对网络信息传播技术的深度应用,教师可以利用不同载体、资源开展心理学教育活动,形成以线上教育、体验式教育为导向的心理学教育模式。网络信息传播时代下,心理学教育活动将跨越环境、理论的限制,在学生教育活动中不断发挥作用。

(二)信息化发展,学科教学更高效

教育的信息化转变是新时期下开展教学活动的重要突破口。教师对现代化新技术载体、资源进行应用,可以逐步完善学科教学内容,构建更为高效的学生教育与管理模式。当网络信息传播时代下的新载体、新产物与心理学教育活动相互碰撞,教师可以利用多元化方法开展心理学教育活动。一方面,进行心理学教育理论的教学创新,教师能够应用情境动画、心理学故事对学生开展教学指导,从心理学理论的实用性、社会性特点入手,引导学生建立正确的学习观。在教学活动中,学习意识教育与理论教育活动同步推进^[2]。另一方面,教师可以结合网络信息传播时代下的信息载体发起心理学实训教育、技能测试等活动,达成学以致用的教学目标,培养学生的应用意识与社会责任。网络信息传播时代下的多元载体、平台构建了更为丰富的心理学教育理论传播方案,学生可以从多角度展开学习应用,并对学科知识进行应用。

二、网络信息传播时代下心理学教育的创新发展路径

(一)开发理论教学平台,形成资源储备体系

心理学教育活动中包含着极为复杂的理论知识,如个体社

会观评价、个体情绪控制与调节、特定环境下的心理疏导等,其应用环境不同,组成结构不同,学生难以在短时间内掌握心理学理论。在网络信息传播的大背景下推动心理学教育活动的创新发展,教师应该做好理论知识的整合工作,对心理学教育理论、教育思想进行分类,结合心理学教育理论的应用环境、实际教育价值展开课题研究活动,打造以理论教学为导向的心理学教育教学管理体系。开发理论教学平台,完善资源储备机制,可以有效创新心理学教育方案。

针对网络信息传播时代下的技术平台,教师可以从多角度开发理论教学方案,建立完善的资源储备体系^[3]。首先,基于心理学教育要求进行相关教育理论的整合工作,以心理学理论的应用、心理学专业知识的就业风口、心理学教育与实践教育要求之间的交互关系为导向,建立从学科知识指向学科教学要求的人才培养体系。教师在线上教育平台开发过程中,围绕学习目标、未来就业等知识完善心理学教育方案,以教师的一线教学经验为基础,将学生关注的学习问题、发展问题转化为教育指导资源,转存到线上平台当中。其次,打造心理学教育理论研学机制。教师要以落实深度学习理念为基本导向,在进行线上平台开发工作的过程中,围绕学生的学习需求设计理论专区、应用专区等多元化功能模块。在网络信息传播时代下,教师可以对心理学教育的多元要求进行转化,构建以满足学生自我学习需求、引导学生应用相关理论为导向的教育教学指导模式。在网络信息传播时代下完善心理学教育方案,教师要对理论教学资源进行整理、储备,为学生提供多元化学习资源,借助现代化技术提升心理学教育质量。

(二)推进学生素质测评,形成技能实训体系

在网络信息传播时代下发展心理学教育新模式,教师应该对心理学教育要求进行深度解读。面对全新的心理学教育教学指导体系,以实践、应用为导向的心理学教育方案已经成型。教师可以利用网络信息传播技术开展学生素质测评活动,在教学角度,针对学生对于心理学教育理论的掌握程度展开测评,评估学生的学习表现。在个体发展角度,对学生开展基本素质评估活动,评价学生的实践能力与知识应用能力。从理论学习向理论应用逐渐过渡,发展学生的心理学技能。

在网络信息传播时代下,教师可以借由动态动画、微视频等资源展开教育活动,引导学生在掌握心理学教育理论的同时进行实践性探究,帮助学生积极积累学习经验。一方面,开发线上试卷,利用线上班级、学校官方app等载体开展理论测试活动,重点对学生的知识储备能力进行测评。在学生能力测评环节,围绕具体的心理学理论、心理学理论的相关应用设计问题。如对于“破窗效应”的解读,要求学生展开分析活动:个体在什么情况下会出现“破窗效应”,导致“破窗效应”激化的原因是什么?如何控制“破窗效应”?从理论探究、理论应用

的多元视角入手,发展高中生的学习能力。另一方面,依靠现代化教学技术发起学生素质抽样测试活动。在网络信息传播时代下,教师可以利用信息化载体开发线上班级,在线上班级中统一下发测试问题,引导学生对相关问题、心理学理论进行分析。如对于“屋树人测试”的探究,教师可以利用动图资源开展学生测试活动:“某人在‘屋树人’测试中画出了黑色的屋树人意象,人的尺寸明显小于树和房屋,且房屋呈现出扭曲状态,这是为什么?”教师从情绪控制、情感表达等角度引导学生分析相关问题,可以激发学生学习心理学理论的兴趣。

(三) 设计就业指导方案,构建就业指导机制

心理学教育活动带有明显的职业导向性特点,学生的学习表现将直接影响到其未来的从业、就业。在网络信息传播时代下,部分学生受到消极就业信息的影响,认为心理学教育活动难以支撑自身的未来就业,从而形成了怠惰思想。为培养学生敬业、乐业的学习精神,教师应该在教学环节设计以就业指导为导向的学生教育体系。从心理学教育理论的构成入手,引导学生探究心理学专业的未来就业方向与就业要求,在网络信息传播时代下完善心理学教育发展途径。

针对网络信息传播时代下的多元技术载体与资源储备,教师可以建立以就业指导为导向的心理学教育方案,在对学生的就业目标进行调查的同时,打开就业指导大门,创新学生教育模式。一方面,教师进行心理学教育职业指导活动的设计工作,以现代心理学服务岗位为切入点,为学生开发就业指导资源库。在心理学教育活动中,教师可以尝试打造“心理知识资源储备+职业要求”的就业指导机制。围绕心理咨询师、心理医师的从业要求开展专业教学活动。相关教学资源对学生开放,允许学生进行自由选择,从而在网络信息传播时代下完善心理学职业指导体系。另一方面,教师可利用现代化传播载体、云技术资源设计学生职业素养测评方案。在网络信息传播时代下,从不同心理学岗位的从业要求、职业素养等角度展开教学工作,教师设计学生职业素养测试问题,从学生关注的心理学岗位展开职业素质测评工作,依靠职业素养测试题帮助学生掌握相关岗位的从业要求。为培养学生良好的职业素养,在开发心理学教育方案的过程中,教师也可以设计学生反思模块,通过线上留言的形式引导学生分析自身素质与岗位要求之间的差距,整合学习经验,以此来加强现代技术与心理学教育之间的交流。

(四) 开发课程观摩体系,强化学生专业技能

心理学教育活动的发展不能局限于课堂,而是要与社会需求、社会环境深度对接,在多元视角下讨论心理学教育理论的应用价值,培养学生的认同感与责任感,才能进一步开发心理学教育活动的专业育人功能。在网络信息传播时代下,信息的导入、应用更为便捷,为加深学生对于心理学教育要求的认识,教师可以对教学方法进行调整,将灌输式教学转化为观摩式教学,提升教学资源的开发力度,应用多元互动平台展开交流,提升心理学教育活动的指导价值。

在网络信息传播时代下建立课程观摩体系,要对专业教学方案进行细化,打造观摩、交流、应用多元结合的心理学教育指导方案。首先,加强课程观摩教学机制的开发力度,在心理学教育环节,以课程观摩为基本导向,将心理学理论在日常生活中的应用、心理学理论与个体发展等知识转化为教学资源,教师导入心理健康疏导、心理治疗等视频,围绕心理学医师、心理咨询师等群体展开学生教育工作。在教学活动中,将心理疏导经验转化为教学视频,引导学生展开综合化学学习活动。教师设计线上观摩课,从心理学理论的实际应用、岗位技术要求等角度入手,全面提升学生教育质量。其次,邀请心理学人才、

专家在本校内开展心理学教育理论应用活动,围绕不同群体的心理疏导、心理健康教育展开教育教学工作,讨论心理学理论的应用价值。在网络信息传播时代下,教师可以通过云视频、直播等形式对教学过程进行分享,激发学生的专业学习热情。第三,打造以实践教育为导向的心理学教育方案。在学生进行观摩之后,引导学生展开心理疏导活动,剩余学生进行观摩,对实践者的技能表现、学习态度进行评估。在网络信息传播时代下构建多元化观摩体系,可以实现心理学教育活动的查漏补缺。教师应该积极开发心理学教育资源,从而在网络信息传播时代下创新心理学教育方案。

(五) 应用虚拟仿真技术,发展学生专业技能

面对学以致用的新目标,教师应该在心理学教育活动中积极落实现代教育体系的开发工作,通过情境体验、模拟交互等方式引导学生对心理学教育理论进行应用。在实践中,教师要围绕心理学教育理论的实际应用价值、学生的学习短板展开综合教育指导工作,多角度发展学生的专业技能^[4]。以心理学教育理论为导向,围绕任务设计、实践体验的多元要求完善学生教育路径,在网络信息传播时代下创新心理学教育模式。

针对不同阶段的学习要求,教师可以利用虚拟仿真技术开展心理学教育活动,培养学生的专业技能与知识应用能力。在基础理论学习环节,教师为学生创设互动情境,以表现出特定心理问题的相关个体为对象,利用虚拟仿真技术引导学生开展体验式学习。在体验过程中,教师提供多元化心理学理论供学生进行选择,教师结合单一心理治疗方案、多元化心理治疗方案引导学生进行探究,发展学生的综合学习能力。在教学工作中,教师对心理学理论进行讲解,依靠理论教学、实践体验的过程发展学生的综合式学习能力。在虚拟仿真体验环节,则逐步拓宽学生教育范围,结合特定的教育情境引导学生进行实践。在交互式体验背景下,虚拟情境中的对象可以对学生的学习表现、学习能力做出反馈,教师根据学生的学习表现展开评价。在完成评价互动任务之后,教师从技能、实践等角度入手,分析学生在心理学教育中存在的不足问题,开展针对性指导。学习心理学教育理论,应用相关知识,可以有效创新心理学教育方案。

结语:

网络信息传播时代下的心理学教育活动正在从多渠道开展,现代教育技术与专业教育活动之间的联系愈发密切。在围绕网络信息传播时代的大背景开展心理学教育活动的过程中,教师应该积极对心理学教育理论、教育资源进行整合,围绕职业技能实训、课堂教学提质、学生素质发展的多元目标落实心理学教育工作,在网络信息传播时代下驱动心理学教育活动的创新开展。

参考文献:

[1]白小萍.信息技术背景下高校心理学教育多样化发展路径[J].天津中德应用技术大学学报,2021,(02):123-127.DOI:10.16350/j.cnki.cn12-1442/g4.2021.02.026
 [2]刘笑君,钱同新,王婧.心理学在大学生管理工作中的运用研究[J].教育信息化论坛,2021,(01):102-103.
 [3]罗茜,江玉茜.积极心理学视角下的学生指导与帮扶体系探索[J].市场论坛,2020,(10):94-98.
 [4]战宏伟.信息技术背景下心理学教育教学改革的策略探究[J].科幻画报,2019,(03):207+209.

作者简介:尹思源(1998,2-),女,汉族,四川成都人,硕士,研究方向:心理学