

大数据时代高校“学生教育管理”优化路径

雷慎辉

(长安大学信息工程学院 陕西西安 710018)

摘要: 大数据时代,高校可以借助互联网、大数据、AI 等信息技术及资源,积极调整学生教育管理目标、制度与模式,整体性推动高校学生教育管理工作创新。现阶段,为满足大数据时代的高校学生教育管理需求,研究从优化高校学生教育管理的必要性出发,分析大数据时代背景下,高校学生教育管理工作发生的现实变化,指出优化学生教育管理的多重路径,旨在提升高校学生教育管理质量,保证高校能够在大数据时代获得与时俱进的健康发展。

关键词: 大数据时代; 高校; 学生教育管理; 路径

引言: 高校学生的思想行为在大数据时代产生较为明显的变化,鉴于此,高校需要在实施学生教育管理过程中,借助信息技术及资源,正向引导高校学生,积极开展信息化教育管理工作,把控服务学生的能力与质量,有效推动高校教育改革的跨越式发展,确保学生在思想行为上的个性化和健康化。足见大数据时代,高校需要在学生教育实践中依靠信息技术及资源应用优势,搭建具有显著科学性与完善性的学生教育管理平台,采集整合学生相关数据信息,以此投射到教育管理过程中,架构严谨的学生教育管理模式。

一、大数据时代优化高校“学生教育管理”的必要性

(一) 建构智慧校园

大数据时代催生互联网、大数据、AI 等信息技术的迭代发展,促使智慧校园成为高校实施教育信息化、智能化的全新阵地。智慧校园在推进高校教育教学管理与服务数智化、便捷化与高效化过程中,主要利用信息技术完成数据采集、整合、分析与利用,形塑教学质量、办学水平“双高”的现代化高校。^[1] 现阶段,高校仍然需要在信息技术的支持下,延续部门间的协调、配合,发展和建构全新形态的高校管理模式,优化大数据时代背景下的学生教育管理工作,推动智慧校园建设。

(二) 提升学生素养

作为一项常抓不懈的管理工作,高校通过深度认知新时代学生教育管理要求,贯彻落实学生教育管理制度,切实强化对传统学生教育管理方式的改良,充分吸收现代化学生教育管理经验,形成全新学生教育管理格局,促使自身成为文化传播的主阵地,已经取得较为显著的成效。^[2] 现阶段,高校需要在大数据时代背景下,紧握学生教育信息化管理实践契机,充分运用先进的互联网、大数据、AI 等信息技术及资源,及时、高效

辨别学生数据信息,就此深层次挖掘、分析数据信息所包含的思想行为动态变化规律,引导学生提升素养。

二、大数据时代高校“学生教育管理”工作的现实变化

大数据时代,高校“学生教育管理”工作不断吸收 SNS 社交网络技术、计算机及信息技术、电子商务关联技术与移动互联网通讯技术等先进的信息技术管理手段,完善学生教育管理模式,产生较为显著的推动作用,极大程度上提升高校学生教育管理工作实效。在高校学生教育管理过程中,高校利用集成多个模块的校园网络平台了解学生的交流互动细节,在采集与分析数据信息的同时,对学生的思想行为动向及变化规律等予以解读,以此为根据开展学生教育管理工作。^[3] 大数据时代背景下,一方面,高校传统的学生教育管理模式势必与信息化学生教育管理模式发生冲突,部分高校并不具备合理开发与利用互联网、大数据、AI 等信息技术及资源的能力,难以为学生教育管理提供充分的基础支撑。另一方面,受管理经验与管理能力的限制,部分高校在数据信息存储过程中,难以通过高及时性与准确性释放互联网、大数据、AI 等信息技术及资源的作用,造成难以从根本上提升高校学生教育管理工作能效,导致高校成为信息泄露重灾区,高校学生教育管理风险加大。

三、大数据时代优化高校“学生教育管理”的多重路径

(一) 树立明确的学生教育管理目标

高校在优化学生教育管理工作过程中,需要通过设置阶段性管理目标,支撑教育管理全过程,为高校学生教育管理模式夯实基础。高校可以利用互联网、大数据、AI 等信息技术及资源,更新、优化学生教育管理阶段性目标。例如,针对高校大一学生,高校可以在学生入校前,根据“立德树人”根本任务下的“德、智、体、美、劳”育人、育才要求,确立初级学生

教育管理目标,通过在学段中期、学段末期开展简单的综合性阶段测试,了解和分析学生的思想行为变化与成长情况。^[4]针对高校大二、大三学生,需要精细化分解学生专业理论知识、综合实践技能的阶段性培养目标,在学期中期、学期末期开展关于教育管理结果的考核与评价,从多方面、多角度开展高校学生教育管理质量评估,对学生的思想行为变化与成长情况予以及时把握。针对高校大四学生,需要全过程整理学生入学后的全部数据信息,综合学生家庭条件、心理状态、学习成绩、个性发展与身体素质等情况,建构学生动态教育管理档案,录入学生教育管理系统,继而通过校园网络平台分析学生未来发展与就业曲线,为学生初步拟定职业生涯规划,便于更加科学的实施学生教育管理。

(二) 设置网络化学生教育管理制度

为强化高校学生教育管理过程中的数据安全性,高校可以从实际情况出发进行网络化学生教育管理制度的设置,合理带入信息安全管理事项、制度、责任等管理内容,对高校学生教育管理制度的顶层设计形式予以优化,保证开展学生教育管理工作的顺畅程度。在建构学生教育管理体系过程中,高校可以在统一形式的电子信息模式下,进行学生数据信息平台的设计,以此为高校提供切实可行的数据信息参考。^[5]例如,高校可以利用互联网、大数据、AI等信息技术及资源,进行学生动态教育管理档案处理,规避数据信息在管理过程中的丢失与错乱现象,体现出高安全性和可靠性。与此同时,高校可以利用微信、微博公众号等信息发布渠道,发布高校校内新闻、预告和通知等信息,及时传达高校最新事件动态,便于高校师生及时获取“第一手”资讯内容,为高校开展线上师生交互沟通与学生教育管理提供有效通路。在此过程中,高校可以指派从事学生教育管理工作的专职辅导管理员等人员,进行信息发布渠道的运作与管理,以正确的思想观念配合学生管理主体实施行为,保持数据信息平台网络化运行,推动高校学生教育管理水平和质量的双提升。

(三) 引进全新的学生教育管理模式

学生教育管理工作事关高校教育工作系统的整体工作质量。大数据时代背景下,为创新学生教育管理工作,高校可以在现有学生教育管理模式基础上引进三级教育管理模式,专职辅导管理人员负责学生专业理论知识与综合实践技能培养,班委会负责监督学生的社交轨迹、心理健康,寝室长负责跟踪学生的个人生活情况,在三级教育管理主体的协同合作下,共

同为高校学生教育管理模式的运行提供根本保证。^[6]在实施三级教育管理模式过程中,三级教育管理主体可以利用学生教育管理平台,形成包含学生专业学习、个人生活、心理健康等学生教育管理模块的小程序,每周及时上传学生的基本数据信息,依托互联网、大数据、AI等信息技术及资源,完成对新、旧数据信息的接入、存储、管理、分析以及利用,加强对学生思想行为模式及学习就业规划等多方面的分析与研究力度,以半年为一周期,形成个性化学生教育管理指导规划,便于持续完成带有针对性的学生教育管理工作。在此基础上,高校可以将学生公寓作为管理单位,为学生配置公寓内心理咨询室、社团活动室、自习阅览室等舒适安静的活动空间,由高校团委、学生会及下属部门、学生社团联合会等负责事务性管理工作的开展与统计,确保学生教育管理工作得到有序地保障。

结束语:

综上所述,大数据时代的高校学生教育管理优化需要以学生为中心,树立明确的学生教育管理目标、设置网络化学生教育管理制度、引进全新的学生教育管理模式,在充分结合高校学生思想行为变化规律的基础上,释放大数据时代背景下的互联网、大数据、AI等信息技术及资源应用优势,在学生教育管理工作过程中持续扩展信息技术及资源覆盖范围,以高质量的学生教育管理工作,为社会主义现代化建设输出卓越人才,提供强大的人才支撑。

参考文献:

- [1]李祯海.大数据时代的高校学生教育管理模式转变与应对策略[J].太原城市职业技术学院学报,2023(02):145-147.
- [2]熊桂芳,郭润平.大数据时代下的高校教育管理信息化创新路径分析[J].科技资讯,2022,20(08):16-18.
- [3]唐婷婷.大数据时代高校学生教育管理工作个性化研究[J].高教学刊,2021(07):152-155.
- [4]夏秋亮,张翠霞.大数据时代高校学生教育管理模式转变策略研究[J].海峡科技与产业,2022,35(05):86-88.
- [5]张雷.大数据时代高校教育管理工作优化措施[J].创新创业理论与实践,2023,6(08):59-61.
- [6]孙正伟,于永政.新时代高校教育管理创新路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(02):119-121.

作者简介:雷慎辉(1984.2-),男,陕西西安人,博士研究生学历,助理研究员,长安大学信息工程学院,研究方向:高校教育,行政管理。