

# 学前教育专业思政教育贯彻“立德树人”思想的路径分析

孙晨

(湖北幼儿师范高等专科学校 湖北鄂州 436032)

**摘要:**学前教育专业学生毕业后多从事学前教育工作,其自身的道德素养直接关系到其负责的学龄儿童健康成长。对此为保障学前教育质量与素质,有必要秉承“立德树人”理念开展学前教育思政教育工作,将思政元素融入到学前教育课程,推动学前教育改革。本文以学前教育专业思政教育贯彻“立德树人”思想路径为研究目标,通过分析当前学前教育专业的思政教育现状总结问题,从教师、课程与活动三个角度出发探讨学前教育思政教育贯彻“立德树人”的办法,旨在为学前教育提供更多思路与方法。

**关键词:**学前教育专业;思政教育;“立德树人”

**前言:**学前教育工作十分重要,关系到幼教事业的发展与学龄儿童的健康成长。当前国内学前教育正经历一系列机遇和改革,学前教育专业应牢牢把握机会,贯彻“立德树人”思想,从多角度挖掘思政教育元素,采取多样化教学手段开展各种趣味十足的思政教育活动,帮助学前教育专业学生打好基础,为今后从事的学前教育工作提供有力支持。

## 一、学前教育专业思政教育要求

学前教育专业中有着很多课程,其中最重要的莫过于艺术类课程,关系到学前教育整体教学水平,同时也是素质教育理念落实和贯彻的关键,能够为学前教育事业的发展输送各种人才。“立德树人”思想下,学前教育专业应改变方式,使用创新教育手段推动学前教育课程不断实现思政化目标。增强学生知识学习效果,引导学生形成正确三观<sup>[1]</sup>。通过各种实践活动与理念教学使学生获得正确三观、学习习惯和生活理念。

## 二、学前教育专业思政教育现状

### (一)教师思政教育认知度有限

当前学前教育专业的思政教学问题比较明显,没有体现“立德树人”思想引导价值。很多教师认知比较片面,没有意识到思政教育重要性,片面认为自己不需要负责思政工作,思政任务需要思政教师负责。学前教育专业课程只需要培养学生专业知识与理论能力,不需要考虑思政教学工作<sup>[2]</sup>。在这种错误认知作用下,学前教育教学中,不论是教师还是学生均没有表现出思政教育足够的接受度与认知理解,思政教育没有取得良好的教学成效。

### (二)学前教育课程思政元素不足

虽然很多学前教育专业教师不论是实践能力还是设计能力

均十分专业,但思政学习能力、思政知识储备有待提升。专业课教学中教师没有深入挖掘思政元素,将思政元素同课程知识融为一体,对思政教育知识与元素的了解比较有限。虽然在专业课程中引入了部分的思政元素,但却只是简单的加减法与硬性开展思政教育,没有体现思政教育的价值观引领作用。

### (三)学前教育思政建设水平有限

当前学前教育专业的思政课程仍处于探索与创新时期,“立德树人”视角下,许多学校的学前教育专业思政教学频频出现生搬硬套的情况,并没有根据专业发展需要融合思政教育、专业课程知识。专业课思政教育的构思广度、设计深度不足,固化的理解与认知不利于思政教学活动开展<sup>[3]</sup>。许多教师简单利用课堂教学过程开展思政活动,没有秉承“立德树人”思想从多角度出发培养学生综合能力。

## 三、学前教育专业思政教育“立德树人”贯彻思路

### (一)言传身教体现教师作用

作为幼儿园教师培养输送阵地的学前教育专业,为确保今后的毕业生在工作中可以更好地引导幼儿健康成长,学前教育专业必须重视学生的使命感与责任心培养,给予学前教育课程思政工作更高重视度,不能简单的开展口头教学,需体现言传身教教学功效,并在教学的各项环节与过程中展现思政教育作用。教师平时需要注意自身的言谈举止,甚至是穿衣打扮,用榜样力量影响学生,重视“立德树人”思想学习,研究“立德树人”思想同专业课之间的联系,挖掘其中的思政元素,用更有效的方法开展教学工作,改变学生对于教师工作的看法与认知。教师用榜样优势与力量引导学生学习教师的思想与行为,在潜移默化中完成思政教育同专业教育的融合。教师平时需要

表现出对学生的关心和尊重,耐心、细心的引导和回答学生的问题,让学生在教师带领与引导中形成正确学习理念与思想认知。教师需做到不抱怨、能吃苦,以正面形象引导学生,在耳濡目染中使学生成为情操高尚且具有耐心、责任心的优秀幼儿教师。

## (二) 挖掘思政元素开展多元化教育

学前教育专业教学中教师需深入挖掘各类思政元素,将其用于补充思政教育提高思政教学成效。学前教育专业课当中的思政元素大多为隐性教学资源,教师需合理利用培养学生职业情操与素养。教师在挖掘各类思政元素的过程中,需要做好重组与提炼工作,将其用于学前教育人才的有效培养,在课堂教学中巧妙渗透思政元素,实现学前教育思政教学的创新与拓展。思政元素挖掘和使用中,应结合专业课实际教学需求以及行业对人才的需要,将教材当中关于师风师德、社会责任心等内容作为教学重点,引导学生形成高尚情操与正确价值观,唤醒学生的职业思想与职业认同。学前教育专业课中的美术课、舞蹈课以及声乐课中有大量优秀传统文化,挖掘上述课程中的文化元素和思政元素不仅能够提升学生传统文化理解与认知,同时有利于学生爱国情操的培育,增强学生道德涵养。教学过程中教师应当在传授学生各种基础技能与专业知识的同时,做好学生思想情感的引导,巧妙运用渗透式、嵌入式等教学手段,让学生走进专业课思政教学,展现专业课思政教育作用。

学前教育专业在开展思政教学工作中需要教师秉承正确教育理念,明确学前教育人才的培养目标与重要性。构思与设计学前教育思政课程的时候,需要系统化分析,根据需要确定教学方向与目标,教学中将学前教育专业知识同思政元素巧妙融合,重新梳理教学内容,保障学生成长需求、学习需求、教学内容、课程思政巧妙结合,明确思政育人要求。教师需要不断完善思政内容,寻找思政教育同学前教育的有机融合点。基于现实角度出发,从不同教学内容中找出契合点。如专业课程理论教学中,可以融入职业价值观、社会责任感以及爱国情怀。实践活动中融合团队合作、创新发展等元素。过去一些教师一股脑灌输理论知识的教学方法是不可行的,枯燥的教学过程很难吸引学生兴趣。教师应选择动态、趣味十足的教学活动开展工作,如感动中国的教师形象通常更利于引起学生情感共鸣。将感人故事融入到理论教学,改变过去的枯燥乏味教学过程。

传统教学模式中学前教育课堂由教师牢牢掌握主导权,教师负责各种理论知识讲解。当代学生大多思维活跃、个性鲜明,特点显著。教师不能继续沿用传统教学方法与理念,应采用多

元教学手段,激发学生思政知识学习动力和兴趣。学前教育在人才培养的过程中必须明确目标和方向,了解学前教育是在向我国输送幼师人才,必须重视学生的创新思维培养。思政教育设计需采用多元教学手段和方式,用于学生问题解决能力和随机应变能力,使学生形成正确三观。

## (三) 巧用职业比赛发挥思政教育价值

学前教育教改中需要学校以“立德树人”的教育标准和要求,开展各类职业技能活动用于展现思政教育价值。当前许多学校为了在职业竞赛中让学生能够取得良好成绩,常采用各种教学手段培养参赛的学生。设计与打造专业课思政教育,需要学校利用各种活动与手段培养参赛学生的职业技能和参加荣誉感、道德情操,使学生形成为校争光的意识。组织团队活动的时候,培养学生团队意识、协作能力,巧妙渗透思政元素,使学生在学习与比赛中加强配合,在相互进步、相互帮助中取得更好的学习成果。各种各样的职业技能比赛活动可以考验参赛学生的谦逊、勇敢以及坚持品质。通过职业比赛突出思政教育和思政元素内容,全过程、全方位塑造与培养学生的能力,使学生成为能力突出的优秀幼儿教师。

结语:“立德树人”视角下学前教育专业必须重视思政教育工作,依靠教师的言传身教在潜移默化中实现学生道德情操培养,提高思政教育成效。学校需要重视挖掘专业课思政元素,按照学前教育专业课情况以及学前教育行业今后发展要求,挖掘各类适用于学生思想教育、文化素养教育的内容。学校可以通过各种活动与比赛强化与培养学生的正确三观,提高学前教育思政教育成效。

## 参考文献:

[1]张富洪,杨慧彤.高职学前教育专业教材职业化改革探索[J].职业技术,2023,22(12):41-48.

[2]谷月,白传亮,高泽文.“立德树人”视域下课程思政教学改革实践研究[J].辽宁高职学报,2023,25(09):38-41.

[3]陈海燕.高职学前教育专业的职业道德教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(08):77-79.

基金:本文系2021年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题一般课题“学前教育专业学生立德树人实现路径创新性研究”(项目号ZJGB2021005)的阶段性研究成果。

作者简介:孙晨,男,汉族,湖北孝感人,湖北幼儿师范高等专科学校讲师,中国地质大学(武汉)硕士毕业,研究方向:大学生思想政治教育。