

终身教育背景下非学历继续教育发展问题和建议——以安装工程计量与计价培训为例

袁燕

(广州城建职业学院 广东广州 510925)

摘要: 终身教育背景下,非学历继续教育是我国实现终身教育,并推动终身教育良好发展的关键路径,不仅可以满足接受非学历继续教育的人群的学习需求,也可以推动个人的完善发展,提升学习能力和水平。目前,为顺应工程造价行业管理体制深化改革趋势,保持安装工程计量与计价的培训和社会人才所需目标相适应,与安装工程计量与计价相关岗位发展同步,就需要围绕安装工程计量与计价培训,探究基于终身教育背景的非学历继续教育发展问题和建议。以此提高安装工程计量与计价方面的非学历继续教育发展水平,并实现对相关人员的终身教育。对此,本文简要概述非学历继续教育,探索终身教育背景下非学历继续教育发展重要性,根据教育发展问题以及发展制约因素,提出明确非学历继续教育定位、完善非学历继续教育机制、积极引进现代化教育方法、做好综合评价和考核工作等发展建议。

关键词: 终身教育;非学历继续教育;发展问题;建议;安装工程计量与计价培训

引言

基于终身教育背景的非学历继续教育发展具有很大的重要性,但终身教育背景下,针对安装工程计量与计价培训的非学历继续教育发展仍存在诸多问题。这些问题影响非学历继续教育发展效果,也不利于实现终身教育的有效实施。现如今,为推动非学历继续教育在终身教育背景下的顺利发展,就需要完善非学历继续教育机制。

一、非学历继续教育的概述

在我国继续教育发展中,主要将继续教育分为两大部分,一部分是学历教育,另一部分是非学历教育,学历教育是将学历当作重点的成人高等教育,而非学历教育是将培训当作重点的非学历继续教育。在教育和培训工作开展中,非学历继续教育面向的是社会成员,即已经与正规学历教育脱离,并在脱离以后,为了与新时代发展需求相适应,而组织和开展的各种类型的教育。这方面的教育是立足学校雄厚的办学资源构建的,并将职业人工作技能的提升当作目的,构建形成岗位培训教育、岗位技能培训教育等种类丰富的教育。相比于学历继续教育,非学历继续教育具有很大不同。例如,非学历继续教育具有相对自由的学习空间和时间,也具有灵活性、多变性的学习方式,甚至可以结合自己的实际情况自主选择学习内容等。从非学历教育的性质角度来说,该教育相比于学历教育具有明显的优势,主要体现在短期性、实用性等方面。并且该教育不仅是将应用当做关键的教育,也是一种高效的学习活动。通常是将帮助受教育者积累工作知识、获取操作技能当作目的,并非重视和认可学历或者文凭。新时代背景下,我国发展进入知识经济社会,各种信息技术层出不穷、日异更新,并对优秀人才需求增加。要想使不断扩大的市场需求得以满足,就需要加强非学历教育,因为这样的教育具有高效、便捷的办学形式,不仅可以达到持续推广的效果,也拥有十分广阔的发展前景。事实上,非学历教育也有着较强的目的性,属于目的性教育的一种。在科技快速发展背景下,只是单纯依靠学历教育体制、模式培养人才的方法较为单一,加上学历教育体制和模式存在一定的局限性,

所以难以快速实现与时俱进发展,有效跟随信息更新要求,以及现代社会发展的需求。相反,非学历教育的有效推广和实施在很大程度上补充了学历教育滞后性的缺陷,因为非学历教育是一种灵活性较强的短期培训,可以促进人才培养工作良好开展。又因为非学历教育的市场导向十分鲜明,将知识应用当作最高目标,所以这方面的优势和特点,也就是非学历教育成为可以满足市场需求的重要产物,对优秀人才的培养来说意义重大,起到提升优秀人才能力和素养的关键作用。

二、终身教育背景下非学历继续教育发展重要性

其中主要从以下几方面体现出来:首先,可以在很大程度上促进国家素质教育发展。在关于教育教学改革的规划纲要中指出,为有效发展学历教育,就必须先强化非学历教育的发展。由此可见,国家十分重视非学历教育,这方面的教育在新时代发展下将会成为一种新的教育活动形式。并且非学历教育在学习型社会建设方面具有较大的作用,更是对打造终身教育体系有着较大的作用,与国家提出的素质教育建设理念相符。近年来,随着国家经济结构的不断调整,也使得非学历继续教育发展迎来新机遇,并为其教育发展提供了明确方向,强调各个学校在办学和发展中要主动适应新兴行业的出现,以及岗位职能的变化,主动肩负起重要的培训任务和责任,积极引导市场的各种培训,让市场的各种培训为经济社会培养更多具有综合能力的实用性人才。

其次,可以更好实现对现代化人才的培养。当前我国正处于知识经济快速发展的时代。在这一背景下,国家的现代化建设日渐增强,市场经济更是迅猛发展,各行各业也在持续扩大,人力市场方面亦提出了对人才的新要求,并对人才的需求日渐提高。现如今,人才在经济社会中的竞争比较激烈,为提高竞争能力,获得良好发展,职业人就需要接受更加丰富、灵活的教育。从而对个人的工作技能进行更新和优化,让工作技能更好符合市场方面的各种要求。在信息传递速度较快的时代下,知识传递方式日渐升级,逐渐改变了以传统电话、报纸为主的知识传递方式,现代的电脑、手机等成为知识传递的主要方式,

而且互联网的发展也推动了知识的广泛传播与流通。由此可见,以传统形式为主的传统学历教育已经很难和经济社会发展提出的新要求相适应。所以,只有有效实施并推广非学历教育,才能使群众的多元化学习需求得以满足,让群众的能力和素质更好实现与时俱进发展。并且对于安装工程计量与计价的相关人员来说,只有接受更加灵活、丰富的非学历教育,才可以使个人的工作技能得到更新和完善,使自己的工作技能与市场要求相符合,不断提高就业和发展的整体效果。

最后,可以有效助力社会成员更好参与终身学习。在人们生活质量不断提高的背景下,人们生活方式也出现巨大改变,对经济社会发展来说,非学历继续教育的发展是必然产物,也是有效体现终身学习发展的重要形式。为了将终身教育发展理念落实,提升终身教育发展水平,不断构建具有价值的学习型社会,就需要重视非学历继续教育发展。因为只依靠学历教育是远远不够的,个人需要通过更加丰富、更为多样的学习手段、形式学习不同的知识、技能,获得新知识、新技能、新思想。如此,才可以达到自身素质持续提升的良好目标和效果。所以,在这样的环境下,非学历继续教育不断成为学校教育工作开展的重要一部分,从原本的边缘向着中心地位方向转变,成为一种重要的教育形式,甚至可以和学历教育处于同等的位置。在安装工程计量与计价培训过程中,要想帮助相关成员参与终身学习,就需要做好终身教育背景下的非学历继续教育工作,积极发挥非学历继续教育的优势作用。进而实现对相关成员的良好培养,使其形成终身学习和发展的理念,进一步实现国家学习型社会的建设,推动个人素质的全面提升,实现个人的持续发展和进步,更好发挥个人的应有作用和价值优势。

三、终身教育背景下非学历继续教育发展问题

其中基于终身教育背景的安装工程计量与计价培训的非学历继续教育发展问题主要从以下几方面体现出来:

一方面,未能有效认识非学历继续教育,也没有明确非学历继续教育定位。由于我国的非学历继续教育起步较晚,所以当前社会普遍存在对非学历继续教育有所轻视的观念和情况。部分学校在安装工程计量与计价教学和培训中十分注重学历教育,未能对非学历继续教育有足够的重视。并且轻视非学历继续教育的思想较为固定,认为学校就是要对学历教育的学生重点培养,让这些学生可以获得社会的广泛认可。同时,在教育工作开展中未能有效定位非学历继续教育,将其定位为学校创收的一种副业。所以,这些学校通常是将教学的重点任务放在学历教育方面,在学历教育上投入大量的资源,未能充分提高非学历继续教育的地位。如此一来,就导致学校非学历继续教育发展效果不乐观,处于徘徊不前的位置,还很容易造成后退的情况发生。

另一方面,未能健全非学历继续教育管理模式,也没有完善非学历继续教育机制。在现有的非学历继续教育管理中,如果缺少完善的教育管理模式,以及健全的教育机制,则就很难为教学资源、教学资金方面的有效投入提供保障,也不利于实现教学设施的充分利用,导致学校资源浪费。目前,在终身教育背景下,虽然很多学校结合非学历继续教育发展的趋势,完善相应的教育管理模式和教育机制。但是仍有部分学校在针对安装工程计量与计价培训的非学历继续教育中,忽略教育管理模式和教育机制的优化、创新,还是沿用以往的管理模式和教

育机制。如此,就导致学校的教学资源、教学资金方面的投入缺少保障,也不能更好地利用教学设施,使得学校资源浪费情况发生。并且部分学校未能结合非学历继续教育发展需求,优化针对非学历继续教育队伍管理的教育管理模式和教育机制。虽然很多高校的教育队伍具有一定的水平和素质,但是仍存在对非学历继续教育发展重视度不够的情况,而且教育队伍中的一些人员缺少非学历继续教育的素质和能力。这就使得非学历继续教育的队伍整体素质水平低下,不利于促进非学历继续教育发展。这种情况下,也就很难确保非学历继续教育中的安装工程计量与计价培训效果,影响受教育者能力和素质的全面发展,不能更好发挥非学历继续教育的优势和价值,并进一步阻碍非学历继续教育的良好发展。

四、终身教育背景下非学历继续教育发展制约因素

在终身教育背景下,非学历继续教育发展仍受到很多因素的制约。如此,就导致非学历继续教育发展的水平不佳,影响实际的育人效果和质量。其中对终身教育背景下的非学历继续教育发展产生制约的关键因素主要从以下几方面体现出来:

一方面,资金因素。基于终身教育背景的非学历继续教育发展需要打造终身教育学习平台,通过这种方式,可以实现远程开放教育人才培养模式的形成,并推动现代远程教育系统的构建,实现计算机网络和教学支持服务网络之间的有机融合。然而目前因为部分学校的资金不足,所以许多项目在学校中的有效实施和开展受到很大阻力,其中主要包括网站建设、平台搭建、线下非学历培训等,这些都需要有足够资金的支持和保障,强调学校及时注入资金,不断构建终身教育服务体系。但因为相关学校的资金不充足,所以也使得基于终身教育背景的非学历继续教育发展受到不利影响,也很难达到构建终身教育服务体系的良好目标和效果。

另一方面,人才因素。在结合终身教育背景,加强非学历继续教育发展过程中,安装工程计量与计价培训有关的非学历继续教育发展受到人才因素的制约。总的来说,基于终身教育体系的安装工程计量与计价培训的非学历教育项目搭建是一项重大工程。但当前部分学校在终身教育服务体系建设和相关工作开展中,缺少足够的团队人才,需要从多方面引进专业性的人才,也需要设计相应的激励制度、工资待遇标准等,更好地将员工积极性调动出来,为终身教育事业的良好实施和开展保驾护航。所以,对于安装工程计量与计价培训的非学历继续教育发展来说,人才方面的因素是制约其发展的关键因素,需要在终身教育背景下探索解决人才因素的相关方法,以此实现终身教育和非学历继续教育的全面发展。

五、终身教育背景下非学历继续教育发展建议

(一)明确非学历继续教育定位

一方面,在明确非学历继续教育定位过程中,需要围绕国家提出的关于非学历继续教育发展指导意见,有效确定相应的教育定位。在指导意见中强调,各学校需要在终身教育背景下,将办学和服务职能有效发挥出来,将非学历继续教育当作学校发展的关键战略。并且结合自身办学基础以及社会的实际需求,对学校服务方向进行细化,以及根据区域、企业等的实际发展情况和需求,将专业教学的优势发挥出来,通过现代信息技术,组织社区教育、职工教育、各种各样培训等。还要立足信息技术平台,体现整合功能优势,对优质教育资源进行汇集、整理,

调动自学考试等机构在非学历继续教育中的有效参与等。为实现安装工程计量与计价培训的非学历继续教育发展,落实终身教育,就需要学校围绕相关指导意见,做好指导意见中提出的各项工作。进而更好提高安装工程计量与计价培训的有效性,推动安装工程计量与计价培训的学历教育与非学历继续教育的并重发展,以此提升教育和培训的水平。另一方面,在明确非学历继续教育定位中,学校需要有效出台相关政策、制度,在多方面争取资金支持,提高安装工程计量与计价培训的凝聚力,以此强化培训的质量。并且还需要结合安装工程计量与计价培训涉及知识面广、教学内容多的这一情况,合理根据培养目标,促进教学目标的专业化,加强理论知识和工程实践的融合,并为学生重新梳理电气、给排水等相关专业的基本知识、计量等知识内容,将课程知识结构体系图当作重要基础,对核心知识和技能要点进行提炼,将工程实践技能的强化提上日程,进而更好提升教学质量和培训效果。如此一来,也能实现安装工程计量与计价培训的非学历继续教育优化发展,推动终身教育在安装工程计量与计价培训中的有效落实。

(二) 完善非学历继续教育机制

一方面,相关地方政府需要在学校层面将非学历继续教育的顶层设计和规划工作做好,为非学历继续教育出台相应的政策、管理制度等,并将制度当作基础,规范教育工作的良好实施和开展。同时,建议相关地区构建政府主导、多方合作、高效联合的终身教育体制机制,在确保相关学校具有充分的办学自主权的同时,加强非学历继续教育的良好发展,并在该教育的安装工程计量与计价培训方面加强项目开发,完善教育资源,打造师资和管理队伍等,并确保这方面的内容与市场的需求相符合,也需要采用在市场引进资金、技术、资源等相关方法,不断寻找和投资方进行合作的非学历继续教育机制和办学体制。从而推动安装工程计量与计价培训工作全面开展,更好改革与目前安装工程计量与计价培训不相符的管理制度、机构设置,更要通过对运行模式和教学模式等的改革,让相关运行模式和教学模式更好适应安装工程计量与计价培训方面的非学历继续教育发展情况和需求,以此提升教育和培训的水平 and 效率。另一方面,在完善非学历继续教育机制中,需要相关学校结合安装工程计量与计价培训的特点,完善相应的培训计划,将土建工程交叉较多的通风空调、消防等专业领域当作教学计划和培训计划的设计重点,也需要结合安装工程计量与计价培训知识具有复杂性的这一特点,对新知识进行不断优化和拓展,更要在培训中先带领人员掌握计量计价的基本原理,然后对实际工程问题进行分析与解决。进而使人员的知识范围得到拓展,以此提升培训水平和效率。

(三) 积极引进现代化教育方法

在终身教育背景下,非学历继续教育的发展需要积极引进现代化教育方法。特别是对于安装工程计量与计价培训来说,更应该通过多媒体教学、案例教学等方法,不断体现和强化实践环节,增加互动环节,进而提升人员学习的积极性。一方面,在通过多媒体教学进行培训的过程中,相关教师可以制作教学PPT,并通过文本、图像、动画等形式将某些安装工程的细部构

造、连接方式等直观呈现出来。比如,照明工程等,也需要引导学生有效学习视频资料和网络资源等,并将所学知识和现实生活中的实物进行结合,然后教师再搭配多媒体教学中的图像、动画等形式进行讲授。从而在有效节约课堂讲解时间的同时,让学生更容易、更直观地接受多媒体资料,提高学习效果。另一方面,在案例教学过程中,教师可以有效选择别墅、宿舍楼等建筑当作工程实例,然后组织人员根据相应的专业图纸,对相关部分的工程量和计价方法进行探索,进而增强人员学习的积极性。

结语

终身教育背景下,要想促进非学历继续教育发展,就需要有效明确非学历继续教育定位。尤其是对于安装工程计量与计价培训来说,更应该明确相应的教育定位。进而使教育发展方向更加明确,提高教育发展水平和效率,并不断获得更为理想的人员培训成效。

参考文献:

[1] 阚丽. 职业院校非学历继续教育优化发展路径研究——基于终身教育视域下的探讨[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(09): 15-19.

[2] 房继寒, 刘姗姗, 闫倩倩等. “OBE+CDIO”理念下工程造价核心课程智慧教学体系改革探索——以安装工程计量与计价课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(12): 140-143.

[3] 朱丽, 肖万娟, 王万春等. 基于成果导向教育的造价岗位核心课程 BIM 教学探析——以安装工程计量与计价课程为例[J]. 广西教育, 2023(09): 154-157.

[4] 姚丽娟. 基于SWOT模型的高校非学历继续教育发展战略探索——以Z省高校为例[J]. 继续教育研究, 2022(10): 23-27.

[5] 丛冰玉, 柴健. 开展非学历继续教育合作办学创新探究——以甘肃开放大学为例[J]. 学园, 2021, 14(30): 4-6.

[6] 张明哲. 生态学视域下地方综合性大学非学历继续教育发展策略研究[D]. 河北大学, 2021. 001826.

[7] 王静, 张震. 我国高校非学历继续教育发展状况调查——基于各高校官网公开数据的统计分析[J]. 成人教育, 2021, 41(04): 70-77.

[8] 洪文霞, 赵德凤, 鹿乘. 基于教学重组理论和 PDCA 的高校混合式教学模式研究——以“安装工程计量与计价”为例[J]. 高等教育研究学报, 2021, 44(01): 51-56.

[9] 赵师红. 我国非学历继续教育工作者专业化发展的困境与对策——以浙江省社区教育工作者为个案[J]. 成人教育, 2020, 40(06): 58-63.

[10] 尹玉芬. 非学历继续教育服务学习型城区路径研究——以北京市朝阳区学院培训中心为例[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2020(02): 54-58.

袁燕, 女, 汉族, 1987-07, 江西南昌人, 广州城建职业学院, 讲师职称, 教研室主任, 本科学历, 研究方向: 主要从事工程造价教学研究。

课题/基金项目: 2022 年省继续教育质量提升工程项目 继续教育教学改革与研究实践项目 编号 JXJYGC2022GX492