

计算机专业英语课程思政教学改革策略

董娅丽

(甘肃农业职业技术学院 甘肃兰州 730020)

摘要: 随着全球化的趋势和技术的飞速发展,英语在计算机领域的重要性日益凸显。同时,面对新时代的挑战,对于计算机专业的学生来说,不仅要掌握技术,更要具备正确的价值观和国家认同感。本文深入阐释了计算机专业英语教学与课程思政融合的价值意蕴,探讨了如何在教学中融入思政元素并进行有效的教学改革,为培养具有国际竞争力和社会责任感的计算机专业人才提供了新的路径和方法。

关键词: 计算机专业; 英语课程; 课程思政

引言:

在全球化和信息化时代背景下,计算机专业英语不仅是一门语言工具课,更是一门融合专业知识、文化理解与思想政治教育的综合性课程。当前,高等教育领域强调思想政治教育在所有课程中的渗透,计算机专业英语教学也迫切需要与时俱进,进行相应的教学改革。如何在教授专业知识的同时,培养学生的综合素质,特别是社会责任感、国家认同感和文化自信,成为教育改革的重要议题。本文旨在探索计算机专业英语课程中融入思政教育的有效路径,以期达到专业技术与思想政治教育相结合,全面提升教育质量的目的。

一、计算机专业英语课程思政教育的价值意蕴

(一) 增强学生国家认同与文化自信

高校计算机专业英语教学中,融入课程思政建设,有助于深化学生对中国在计算机技术领域的成就和贡献的认识,进而增强其国家认同与文化自信。该问题可从以下几个方面进行阐释:其一,技术的本土化与国家背景。技术的发展并非孤立存在的,它往往与特定的文化、历史和社会背景紧密相连。计算机专业英语教学中对于计算机技术的发展和应用的讲述,可通过讲解中国在这一领域所取得的成就和贡献,如超级计算机、5G、人工智能等领域的领先地位和技术创新,让学生认识到中国在全球技术领域的重要地位,以及从无到有的发展历程中所做出的努力和牺牲,从而增强民族自信心和对国家的认同感。其二,对比中西方的技术文化差异。文化对于技术的发展和影响有深远的影响,在教学过程中,通过对比中西在技术发展、应用和管理上的不同,能够让学生认识到中国特有的技术文化和价值观,并使其明确中华文化在技术领域的独特魅力和贡献,能够在英语学习的过程中增强文化自信。其三,强调中国计算机技术的独立自主。技术独立自主是国家安全和发展的重要支撑。英语教学中融入中国在芯片、操作系统等关键领域的自主

创新,能进一步强调中国计算机技术的独立自主性,使学生更加骄傲于国家的科技创新能力,进一步增强国家认同。可以见得。高校计算机专业英语教学中,融入课程思政建设,有助于深化学生对中国在计算机技术领域的成就和贡献的认识,进而增强他们的国家认同与文化自信。

(二) 提升学生综合素质和社会责任感

高校计算机专业英语教学中融入课程思政建设,不仅能够提高学生的综合素质,还能强化其社会责任感,使学生在未来成为既有技术专长、又有社会责任的优秀技术人才。具体而言,其一,跨学科知识融合能提升学生综合素质。综合素质不仅仅包括专业知识技能,还涉及跨学科知识的融合和应用。在计算机专业英语教学中,通过引入与社会学、伦理、法律等相关的内容,强调技术与社会的关系,帮助学生建立跨学科的知识框架。不仅能够使学生掌握技术知识,还能结合社会实际,提高自己的综合素质。其二,融入课程思政能培养学生的社会责任感。计算机技术的应用会对社会产生深远影响,涉及伦理、道德、安全等多方面问题,在英语教育中开展案例分析,如技术带来的隐私泄露、数据滥用等,能从其他学科较少涉猎的人文角度出发,引导学生深入思考技术的社会影响和责任,使学生对技术的应用持更为审慎的态度,增强其社会责任感。其三,社会实践与责任担当。社会实践是提高学生社会责任感的有效途径,鼓励学生参与社会服务、技术支持等活动,将技术知识运用于解决实际问题,同时体验技术服务社会的过程,能让学生在实践中更加明确技术人的社会角色和责任,从而增强学生的责任担当。

二、计算机专业英语教学与课程思政的融合路径

(一) 制定明确的教学目标

对于计算机专业,推动英语教育与课程思政的融合首先需要制定清晰、合适的教学目标。这些教学目标旨在确保学生不

仅能掌握专业知识,还能深刻理解和践行社会主义核心价值观,发展国际视野,强化技术伦理观念,以及培养良好的职业道德。具体的教学目标应涵盖以下几个方面。技术能力与思想道德目标:要求学生掌握计算机专业的基础和前沿知识,具备坚定的社会主义立场、观点和方法,能够理解其在国家和社会发展中的重要角色,并用国家的发展大局来指导个人的学术和职业追求;国际化与本土文化目标:通过对于英语文章的阅读和学习,了解国际上的计算机技术和应用案例,培养学生的国际视野和跨文化沟通能力,同时深化对中国计算机技术发展的历史和文化背景的学习,培养学生的国家自豪感和文化自信;技术伦理和职业道德目标:要求学生了解与计算机技术相关的伦理问题,如数据隐私、人工智能决策等,并能进行批判性思考,培养学生遵循职业道德,如诚实、公正、尊重知识产权等,在实际工作中始终坚守;技术与社会和谐发展目标:学生应理解技术不仅仅是工具,更是与社会、文化、经济等多方面紧密相连的,同时学会在技术设计和应用中考虑人的需求和利益,推动技术与人、社会的和谐发展。

(二) 整合课程内容

计算机专业英语教育与课程思政的融合,要求在传统的技术和语言教学中,深入融入思政教育元素,培养学生全面的世界观、价值观和生活观。从历史文化层面,以英语介绍计算机历史、发展趋势时,可以融入我国在计算机领域的发展历程、重大成就及其对国家建设和社会发展的作用,并通过案例分析,展示中国技术人员在全球技术领域中的贡献和影响;从技术伦理与职业道德层面,应在在讲授编程、算法或人工智能相关的英语课文时,引入与数据隐私、算法公正性、人工智能伦理等相关的内容,并以真实案例读本为佐证,引导学生思考技术的双刃剑效应,以及如何在技术创新的过程中坚守伦理和道德;在跨学科融合层面,应与如社会学、哲学、法学等学科进行合作,共同开展关于技术与社会、文化、伦理的英语课程,通过交叉学科的教学,培养学生从多角度、全面地理解技术在社会中的作用和价值;在实践与社会责任层面,应引入与社会问题相关的英语辩论话题,如环境保护、公共健康、教育公平等,鼓励学生思考应如何用技术手段解决实际问题,并始终坚持技术为人服务的原则,培养学生的社会责任感和使命感。

(三) 开展实践教学

计算机专业开展实践教学是提高学生综合素质、技术应用能力的关键环节,而英语教育与课程思政的融合可以进一步丰富实践教学的内容和深度。为此,计算机专业应加大与国外高

校或企业的合作力度,联合开展技术项目或研究,让学生在英语的项目开发环境中锻炼交流能力,同时了解不同国家的技术伦理和道德标准,同时组织模拟国际技术会议或研讨会,鼓励学生用英语进行技术报告、演讲和讨论,同时深入探讨与技术相关的社会、文化、伦理等议题,如用技术手段解决环境、健康、教育等问题,在英语语言锻炼中培养学生的社会责任感,并让他们在实际应用中体会到技术为人服务的价值。与此同时,应鼓励学生阅读和分析英语技术文献,深入了解国际前沿技术和研究趋势,培养其国际视野和跨文化沟通能力,并组织英语技术辩论活动,让学生围绕某一技术议题进行深入探讨,同时结合思政教育,引导学生从国家和社会的角度,对技术发展的方向和影响进行批判性思考。此外,高校还可以组织学生到国外的高校、研究机构或企业进行技术文化考察和实地学习,让学生亲身体验不同文化背景下的技术创新环境,加深对国家和文化的认识。同时强调技术与社会的联系,让学生在实际的技术开发和应用中,体会到技术对社会、文化、经济的深远影响。

结语:

本文对计算机专业英语课程中的思政教学改革策略进行了全面的探讨,旨在寻求一种科学、有效的教学模式,以促进专业知识学习和思想政治教育的深度融合。通过本研究的改革策略,我们可以看到课程内容的创新、教学方法的多样化以及教育理念的更新,不仅提高了学生的英语水平,还增强了学生的专业素养和社会责任感。在此过程中,教师的引导作用不可或缺,而学生则需积极主动地参与到课程思政建设中来。未来,计算机专业英语教学应持续优化改革策略,不断探索适应时代发展要求的新路径,为培养适应新时代需要的高素质计算机专业人才做出更大的贡献。

参考文献:

[1]秦丽莉,赵迎旭,高洋,王永亮. 社会文化理论指导的大学英语课程思政教学有效性研究路径[J]. 解放军外国语学院学报,2023,46(01):78-86+161.

[2]战双鹃. 大学英语课程思政发展:可为、应为与何为[J]. 当代外语研究,2022,(06):68-75.

[3]高玉垒,张智义. 大学英语教师课程思政教学能力的结构模型建构[J]. 外语电化教学,2022,(01):8-14+102.

董娅丽,女,汉族,1975-07,甘肃庆阳人,甘肃农业职业技术学院,讲师,本科学历,学士学位,研究方向:英语教学研究。