

网络背景下思政教育管理工作发展对策分析

郭宏斌 焦阳 何博

(河北民族师范学院 河北承德 067000)

摘要: 随着网络技术的迅猛发展,思政教育管理工作正面临前所未有的机遇和挑战。文章首先从网络背景对思政教育管理工作的影响进行探析,指出网络环境使思政教育的内容与形式发生了明显的转变;而网络言论环境为思政教育带来了新的挑战,同时网络也改变了学生的行为特点和认知模式。在此基础上,进一步探讨了思政教育管理工作在网络背景下所面临的困境和机遇,如内容竞争的加剧、传统与现代观念的碰撞等。最后,提出了针对性的发展对策,包括完善思政教育内容与方法,加强网络言论环境的管理与引导,以及培训与提高思政教育教师的网络教育能力。通过这些对策,旨在帮助思政教育工作者更好地应对网络时代的挑战,实现思政教育的现代化和高效化。

关键词: 网络背景;思政教育;管理工作;发展对策

引言:

随着互联网与数字技术的普及与进步,我们进入了一个全新的信息时代。网络不仅极大地丰富了人们的生活,也深刻地影响了传统的教育与管理模式。在这个背景下,思政教育作为一个重要的教育领域,其管理工作亦受到了深远的影响。网络为思政教育带来了前所未有的机遇,如信息的快速传播、多样化的教育资源等;同时,也带来了不少挑战,如网络言论环境的复杂性、学生认知模式的变化等。因此,适应并利用网络背景,对思政教育管理工作进行创新与完善,已经成为当务之急。本文旨在探讨网络背景下思政教育管理工作的对策,期望为相关工作提供一些有益的参考与启示。

一、网络背景对思政教育管理工作的影响

(一) 思政教育的内容与形式的转变

随着网络技术的普及和发展,社会信息的传递方式、传播速度及受众的接受模式都发生了深刻的变化。这对于思政教育的内容与形式都提出了新的要求和挑战。内容上,传统的思政教育内容主要基于纸质教材,固定而单一。但在网络背景下,学生接触到的信息更为广泛和多元。因此,思政教育的内容也需要进行相应的现代化与多元化调整,以满足学生的认知需求。形式上,网络环境为互动提供了便利。传统的教育形式主要为教师讲授,学生听讲。但在网络背景下,可以采用线上论坛、实时互动问答、模拟情境等形式,提高学生的参与度和互动性。

(二) 网络言论环境对思政教育的挑战

网络上的信息来源多样,真伪难辨。一方面,学生可以接触到更加广泛和多元的知识和观点,有助于培养其独立思考和批判性思维;另一方面,不实信息和错误观点也可能误导学生,影响其价值观和世界观的形成。同时,由于网络的匿名性和即

时性,部分人在网络上的言论往往更加极端和情绪化。加上算法推荐等技术手段,学生可能长时间处于一个信息茧房中,接触到的观点和信息都是单一和偏颇的,导致其观点趋于极端,偏见加深。网络上的一些观点和信息,尤其是负面的、引起争议的,往往能够快速传播并被放大。这种网络舆论的快速传播和放大效应,可能对学生造成心理压力,甚至引发群体性事件,给学校的思政教育和管理工作带来很大的挑战。

(三) 网络背景下学生的行为特点与认知模式变化

首先,学生们习惯于在网上快速获取信息,这种即时获取的习惯使他们更加偏向于短期、零散的知识碎片,而不是深入、系统的学习。同时,他们也越来越习惯于多任务并行,如一边听课、一边浏览社交媒体,这可能会分散注意力,影响学习效果。其次,由于数字媒体的普及,学生更偏好于通过图像、视频等多媒体形式获取信息,这促使他们的思维方式更趋向于视觉化。此外,交互式的学习工具和游戏化学习平台也使学生倾向于参与性和互动性更强的学习方式。网络上信息量巨大,学生需要学会筛选和评估信息的真实性和可靠性。这要求他们具备批判性思维,能够独立地对待网络上的各种信息和观点。最后,学生在社交媒体上建立的人际关系和互动模式,与传统的面对面交往有所不同。他们更容易受到网络舆论的影响,同时也更容易在网上表达自己的观点和情感。

二、思政教育管理工作面临的困境与机遇

(一) 困境分析

第一,信息过载与教育资源碎片化。在当前的网络环境中,学生可以轻易地接触到大量的信息,这使得他们很容易受到各种信息的干扰和诱惑,导致对正规的思政教育内容缺乏足够的注意力和兴趣。同时,网络上的思政教育资源趋于碎片化,学

生往往只看到片段,而不能全面、系统地了解一个问题。第二,网络极端言论的挑战。网络空间中,极端、偏激的言论往往能获得更多的关注和传播,这对思政教育形成了一定的挑战。学生可能会受到这些言论的误导,形成偏颇的世界观和价值观。第三,技术迭代速度快。随着互联网技术的快速迭代,新的社交平台和传播方式层出不穷,而思政教育的方法和内容更新往往跟不上这种速度,导致其传播效果大打折扣。

(二) 机遇展望

第一,广泛的信息传播平台。网络为思政教育提供了更为广泛的传播平台。借助社交媒体、在线教育平台等手段,思政教育内容可以快速、广泛地传达到每一个学生,实现更为广泛的覆盖。第二,互动式、参与式学习法。现代网络技术强调互动与参与。这为思政教育提供了新的教学方式,如在线讨论、角色扮演、模拟演练等,使学生能够更为积极地参与到教育过程中,提高学习的效果。第三,个性化与智能化教学。现代技术可以实现对每个学生的学习情况的精确追踪,为其提供个性化的学习建议和资源。这使得思政教育可以更加精准地满足每位学生的需求,提高教育的效果。

三、网络背景下思政教育管理工作的对策

(一) 完善思政教育内容与方法

在网络时代背景下,思政教育的内容与方法亟需与时俱进,确保教育内容的现实性和方法的现代性。内容方面,面对网络世代的大学生,思政教育内容需更加贴近他们的生活实际,关注网络社交、信息安全、网络伦理等与网络息息相关的议题。同时,结合时事热点,使教育内容更具现实感和时效性。方法方面,考虑到大部分大学生都是“数字原住民”,教育方式可以更多地运用网络平台、多媒体工具等进行。例如,利用短视频、直播、网络论坛等方式,与学生进行互动式学习,使学习过程更为生动有趣。并且,思政教育不仅仅是理论教学,更重要的是引导学生在实践中形成正确的价值观和世界观。可以组织线上模拟法庭、线上辩论赛等活动,让学生在实践中加深对思政教育内容的理解。更重要的是,思政教育与其他学科如心理学、社会学、传媒学等存在天然的交叉与结合点。对此,可以组织跨学科的研究与探讨,共同为大学生提供更为全面的教育内容。

(二) 加强网络言论环境的管理与引导

建议教师及时掌握网络上各种言论的动态,可以利用现代技术手段,如大数据分析、舆情分析软件等,对网络上的舆论进行实时监测,发现问题后及时进行干预。校方也可以与主流的社交网络、论坛、博客等平台进行深度合作,确保这些平台上的言论不违背国家法律法规,对恶意传播错误思想、谣言等

行为进行及时处理。而后通过官方媒体和学校的官方平台,定期发布与思政教育相关的正能量内容,如正面的新闻报道、教育案例、专家访谈等,引导学生树立正确的价值观和世界观。教师需要教育学生正确地使用网络,培养其分辨信息真伪的能力,帮助其形成独立的思考和判断,避免受到有害信息的侵蚀。鼓励学生在网络上积极发声,分享他们的学习和生活经验,成为网络正能量的传播者。

(三) 培训与提高思政教育教师的网络教育能力

学校和相关教育部门应定期组织网络教育的培训课程,内容包括网络教育的基本理念、工具的使用、在线教学方法等,确保每位教师都能掌握基础的网络教育技能。鼓励教师在网络教育中进行创新,如制作微课、开展在线讨论等。并将优秀的实践经验进行总结和分享,形成学习的氛围。校内要建立专门的技术团队,为教师解决在网络教育中遇到的技术问题,如平台的选择和使用、教学资源的制作和分享等。同时,要设立网络教育的教师评价和激励机制,鼓励教师持续地提高自己的网络教育能力,如参与网络教育的研讨会、进行线上教学的尝试等。或组织教师参加国内外的网络教育交流活动,与其他学校和机构建立合作关系,共同探讨和解决网络教育中遇到的问题。

结语:

在网络时代的浪潮下,思政教育管理工作正面临着一系列的变革与挑战。而应对这些挑战并充分利用网络所带来的机遇,是提高思政教育质量与效果的关键。通过完善思政教育内容、强化网络环境管理以及提升教师能力,我们能够构建一个更为高效、有针对性的思政教育体系。未来,只有持续创新并适应时代变迁,思政教育管理工作才能更好地服务于当代大学生,助力他们健康成长、为社会作出贡献。

参考文献:

- [1]汪阳.疫情背景下高校网络舆情引导与应对策略研究[J].新闻传播,2022(22):22-24.
- [2]刘鹏程.网络文化背景下高校思政教育管理工作的机遇和挑战探讨[J].中国科技期刊数据库 科研,2022(12):4.
- [3]李妍.大数据时代背景下高校思想政治教育之班级管理方法探究[J]. 2021.
- [4]张剑宇.微时代创新高校学生思政管理工作的路径[J].新一代:理论版,2021(3):21-21.

郭宏斌,男,满族,1990-07,河北承德人,河北民族师范学院,中级职称,团总支书记、学工办主任,研究生学历,硕士学位,研究方向:应用心理学。