

乡村教育振兴背景下师范生教师职业能力培养与提升策略探究

段昕彤 张志杰 王艳霞
(通化师范学院 吉林通化 134000)

摘要: 师范生作为我国教育事业的后备力量,师范生的能力和素质发展情况对我国教育事业的发展具有重要影响。当前,乡村教育振兴的持续推进,对师范生教师职业能力提出新的要求,需要高校从培养师范生职业认同感、扎实专业知识、加强实践训练等三个维度,强化师范生的专业技能,使师范生具备过硬的乡村教育教学能力,在服务乡村教育事业的过程中不断推进乡村教育的全面振兴。

关键词: 乡村教育振兴;师范生;教师职业能力

引言

在我国乡村振兴战略背景下,乡村教育振兴是其重要一环,同时乡村教育振兴也是我国教育事业发展的关键战略。师范生作为未来乡村教育的主力军,其教师职业能力的培养与提升对乡村教育振兴具有重要意义。为提升师范生教师职业能力,我国教育部门已采取一系列措施,如加强师范生教育实践、实施教师培训计等。师范生的教师职业能力的培养能够保障乡村教育师资的有效供给,弥补乡村教育师资短缺的问题。同时,师范生教师职业能力的提升有助于提高乡村教育质量,从而推动乡村教育的创新发展,为乡村教育事业注入新的活力。因此,师范生教师职业能力的培养与提升是促进乡村教育振兴的关键环节。

一、乡村教育振兴背景下师范生教师职业能力培养要求

全面实施乡村振兴战略的背景下,培养一批有着乡村就业意向的师范生是缓解当前乡村教育师资匮乏,促进城乡教育均衡发展的重要举措。2022 年教育部颁发的《“优师计划”师范生培养方案特色内容指南》要求相关院校增设乡村振兴相关课程,实施城乡两种环境的“双实践”制度。同年《中国农村教育发展报告(2020-2022)》中显示,近八成的新增教育单位布局在乡村,2021 全年义务教育阶段农村留守儿童 1199.20 万人,而全国小学平均教师和学生的比例,城区为 2.04:1,乡村地区只有 1.88:1。乡村小学专任教师配置明显不足。这就需要高校在落实师范生培养计划过程中,对接乡村教育的现实需求,聚焦乡村就业意向和乡土情怀、专业基础能力和素养、教育教学能力三要素加强培养师范生,壮大乡村教师队伍。帮助师范生树立服务乡村教育的就业意愿,为教育事业做贡献的就业观念,增强其对教育事业的热爱与责任。针对乡村教育的特殊性,培养一专多能全科型教师,使师范生能够熟悉多学科知识,并在实践中有效应用,让每一位乡村学生都能够获得学习与成长,保障乡村教育活动的效果,从而提升乡村教育整体质量,推动乡村教育繁荣振兴。

二、乡村教育振兴背景下师范生教师职业能力提升的影响

因素

乡村教育振兴为人才培养工作提出新的要求,当前各大高校的师范生培养对接乡村教师人才的现实需求,积极探索培养师范生的创新实践路径,但在具体落实过程中仍存诸多限制因素,影响了师范生的职业认同和职业能力,阻碍师范生职业能力的提升和发展。

(一) 师范生的教师职业认同感还有待加深

师范生只有对未来教育事业具有坚定的信念,树立正确的就业观,形成积极的职业态度,才能自主的积极参与学习,不断提升自身的能力素养,并服务于乡村教育事业的发展。但是,在师范生培养的过程中,很多师范生对教师职业角色模糊,产生自我效能感不足的问题,不能对教师产生身份认同,以至于师范生服务乡村教育事业意识和意愿也随之降低,致使师范生就业目标不清,学习动机不足,加之乡村相对落后的教育水平和就业环境,师范生出现了去乡村化的倾向,从事乡村教师岗位的意愿也逐步降低,并对未来职业选择产生迷茫感,导致师范生的培养工作难以产生服务乡村教育的效果。

(二) 师范生的教师职业能力还有待提高

我国乡村教育振兴的背景下,师范生教师职业能力的培养与提升显得尤为重要。然而目前师范生的教师职业能力现状仍存不足。一方面,在实际的教育教学过程中,过于关注师范生的理论知识与专业能力发展情况,普遍存在重“教”轻“育”的现实问题,未能结合就业市场环境、人才需求的变化而动态调整人才培养和课程设置。而在教学中注重对师范生的知识素养、思维能力、班级管理能力的培养,忽视了对其多学科知识、心理素养、沟通能力等关注,组织的教学目标与课程无法全面培养师范生的教师职业能力。另一方面教学实践环节薄弱。虽然师范生在教育理论方面接受了系统的培训,但在实践教学方面,由于实习机会有限,缺少及时有效的指导等,师范生往往难以将理论知识转化为实际教学能力。此外,由于乡村学校的特殊性,师范生在乡村教育实践中的适应性也需要进一步提高。

三、乡村教育振兴背景下师范生教师职业能力培养与提升

策略

高校应把握时代需求响应社会发展,在乡村教育振兴的持续推进中,围绕三全育人理念,以增强师范生职业意愿、专业理论知识与实践教学能力为目标,深入探索行之有效的人才培养模式与方法,培养和提升师范生教师职业能力,从而更好地为乡村教育输送优质师资力量,为振兴乡村教育提供人才支持和保障。

(一) 提升职业认同感,增强职业意向

增强师范生教师的职业能力水平,必须要做好宣传工作,营造全社会“尊师重教”的良好氛围,增强师范生对教师职业的认同感,从而形成积极向上的职业态度。首先,相关政府、学校要做好政策宣传与解读工作,让师范生了解乡村教育的发展趋势,并能投身于乡村教育事业。通过“最美教师”和“感动中国”等活动,对优秀教师进行表彰,不断提高教师社会地位,形成全社会对教师行业尊重、友善的良好风气。还可通过播放关于优秀教师的教育题材类电影等一系列方式,利用先进模范效应增强师范生的职业认同感、荣誉感,同时加深师范生对教师职业与责任的认识。其次,重视提高乡村教师职业待遇,尤其是针对偏远贫困地区的乡村中小学教师,应提高待遇报酬、提供住房补贴或提供宿舍楼,让师范生对乡村教师职业充满向往。最后,学校还可以在职业生涯与就业指导等课程中,引导师范生深入思考“自己职业追求的是什么?”“工作的意义在哪里?”发现师范生求职的外显与内隐动机,鼓励其思考未来就业方向,并帮助师范生进行合理的职业规划与设计,增强对乡村教师就业的职业意向。

(二) 聚焦全方位发展,提高职业能力

1. 扎实学科专业知识

高质量的教师教育课程能够帮助师范生全面掌握教育教学理论知识和实践技能,为师范生未来教师职业发展奠定坚实的基础。为了更好地在乡村教育振兴背景下,增强师范生教师职业能力,高校应关注乡村教育振兴的需求,通过优化课程设置、改进教育方法、创新实践活动培养师范生的学科知识和教育技能,重视发挥课堂教学主阵地优势,积极创新、优化教育教学模式,提高师范生的教育教学能力和专业素养,加深其对所学知识和技能的理解、认识与掌握,从而促进师范生教师职业能力的有效提升。再者,培养的师范生应须具备跨学科知识和技能,以满足乡村教育多元化的需求。

高校需充分利用现代教育技术手段,开展在线教育、混合式教学等,提高师范生的学习效果和综合素质。在具体实践中,应围绕师范生教师的教育技术基本理论与技能、教育技术意识与态度、社会责任、教育研究与应用创新能力等多方面职业能力培养要求,通过混合式学习方式,多措并举提升师范生教师职业能力和教育技能水平。同时,还应重视师范生的心理健康教育,提高其心理素质,使其在面对乡村教育中的各种挑战时能保持积极和稳定的心态。

2. 加强教育实践训练

在师范生教师职业能力培养过程中除应注重教育理论知识的培养外,也应重视对师范生实践技能的培养,提高师范生实践教育教学水平。校内外实践是师范生提升职业能力的关键环节。学校应加大实践教学力度,为师范生提供充分的实践机会。通过贯穿全程的教育实习、支教等活动,使师范生深入乡村学校,更好地了解乡村教育现状、乡村学生的特点和需求。通过参与教案设计、学情分析等实践任务,让师范生感受乡村学校课堂教学特点,做好工作准备,提升师范生岗位适应力。实行“双导师制”,由高校教师和乡村一线教师共同指导师范生实习实践活动,让师范生在学术理论和实践技能上都能得到充分发展与锻炼,并在实践中将理论知识与实际教学相结合,提高师范生教育教学实践能力,为今后任教乡村学校打下坚实基础。此外,还可开展“校地合作”,通过与乡村学校建立长期合作关系,共享教育资源,为师范生的实践教学提供有力支持。

四、结语

总而言之,师范生是发展乡村教育事业的基础力量之一,强化师范生的教师职业能力,是我国乡村教育事业发展的首要任务。当前,乡村师范生教师培养工作不仅需要设定阶段性的目标,强化师范生的专业技能,培养师范生责任意识,使师范生获得职业认同感。还需要通过多路径和多主体的协同努力,培养一批批素质优良的师资队伍,为乡村学校输送具备高度职业素养和教育教学能力的师范生,为乡村教育事业提供人才支撑。

参考文献:

- [1]徐明波,黎莉辉.师范生课堂教学自我评价体系建构研究——基于美国纽约市立大学皇后学院的启示[J].江苏高教,2022,(09):70-75.
 - [2]范蓉,曹晔.中职教师专业发展:教学反思能力培养[J].中国职业技术教育,2021,(35):82-86+92.
 - [3]彭宁.以职业能力为导向的师范生培养机制创新初探[J].中国大学教学,2018,(02):74-77.
 - [4]刘善槐,朱秀红,赵垣可.乡村振兴背景下乡村教师补充机制研究[J].中国电化教育,2022,(10):20-26+46.
 - [5]李广海,杨慧.乡村振兴背景下乡村教师治理角色的重塑[J].中国教育科学,2020,(05):75-79.
- 段昕彤,女,汉族,1991-01,吉林通化人,通化师范学院,研究实习员,研究生学历,硕士学位
- 研究方向:主要从事学前教育、教育管理
- 课题/基金项目:
- 2022 年度吉林省教育科学“十四五”规划度课题(GH22394);2023 年度吉林省高教科研课题(JGJX2023D510);2021 年度吉林省教育科学“十四五”规划课题(GH21260);2022 年度吉林省社科课题(2022B128);2022 年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(2022ZCZ053);2023 年度教育厅社科项目(JJKH20230576SK);通化师范学院高等教育教学改革研究课题(JY2021014)。