

课程思政在茶艺与茶文化专业课程中的实践研究 ——以《基础茶艺》为例

辛颖秀

(青岛职业技术学院 山东青岛 266555)

摘要:在立德树人背景下,加强课程思政建设和教学实践是促进育人目标实现的重要举措,而在课程思政建设和教学过程中,专业课是关键载体。在茶艺与茶文化专业课程教学中,基础茶艺课程是重要组成部分,其中包含大量的思想政治教育元素。现如今,为发挥茶艺与茶文化专业课程中的基础茶艺课程思政育人作用,需要对课程思政在茶艺与茶文化专业课程中的基础茶艺课程方面的实践现状进行分析,结合实践原则,从创新课程思政教学内容、完善课程思政教学方法、积极开展第二课堂活动等实践途径出发,以此提高课程思政的实践效果。

关键词:课程思政;茶艺与茶文化专业课程;实践;《基础茶艺》

引言

在茶艺与茶文化专业课程的基础茶艺教学中,课程思政的建设和实践教学具有重要意义。并且在经济社会不断发展背景下,社会和企业方面对茶艺相关工作者的需求量也在不断增加。所以,要想更好满足市场对人才的需求,就需要注重茶艺相关人才的培养,更要加强课程思政的渗透和教学,从而培养出更多具有德智体美劳能力和素养的优秀人才。在课程思政教学实践过程中,学校和教师需要立足茶艺与茶文化专业课程中的基础茶艺课程教学向学生讲解思政教育知识。进而使学生形成正确的文化素养和精神观念,并提高学习的能力和效率。

一、课程思政在茶艺与茶文化专业课程中的实践现状——以《基础茶艺》为例

现如今,在茶艺与茶文化专业课程教学中,针对基础茶艺课程教学的课程思政建设和教学实践现状不够乐观,仍然存在诸多问题和不足。总的来说,基础茶艺课程思政建设和教学实践现状主要从以下几方面体现出来:一方面,目前不少学校虽然加强了基础茶艺课程教学,但是在实际教学中还是将茶艺知识和茶艺表演技能的教学与培养当作重点,未能结合立德树人的德育发展方向和要求,加强思政教育和茶艺教学之间的有机融合。这就导致课程思政在教学中的发展面临很大困境,影响课程思政教学实践水平和效果的提升。并且有关教师在教学中,未能合理地设定基础茶艺课程思政教学目标。通常只是注重学生能力目标的设定,未能有效设定德育教育方面的目标。而且在教学中还十分重视茶文化知识的学习,将更多茶艺知识和技能传授给学生,加上缺少德育教育目标的有效引导,所以也使得教师未能对茶艺技能包含的思政知识进行挖掘和运用,以及没有尽可能地通过基础茶艺的课程思政教学内容引导学生形成

正确道德观、价值观等,进而不利于将课程思政的德育功能更好发挥出来。同时,从基础茶艺课程方面来看,该课程中包含很多与茶文化发展历史、茶道精神等有关的思政教育元素。通过对相关内容的深入挖掘,可以更好体现出课程思政育人作用。但因为一些教师的课程思政教育意识不足,所以在教学实践过程中未能充分的挖掘相关教育元素,不断创新课程思政教学内容。进而使得课程思政教育教学内容非常生硬,不利于达到对学生潜移默化的影响和教育效果。另一方面,在茶艺与茶文化专业课程教学中,基础茶艺的课程思政建设和实践教学缺少丰富多样的教学方法和形式。部分学校和教师在课程思政教学中,还是将课堂教学当作重要形式,采用讲故事和分享案例的方式,将思政教育分享和渗透给学生,未能及时对课程思政和教学方法进行完善和创新,从而使得学生缺少学习热情。并且还有一些教师未能积极开展第二课堂活动,结合教学活动形式引导学生在实践中内化实证知识,理论和实践之间缺少融合度。如此一来,就造成基础茶艺课程思政教学质量 and 效果不佳,不利于将课程思政育人的德育作用发挥出来。

二、课程思政在茶艺与茶文化专业课程中的实践原则——以《基础茶艺》为例

在课程思政背景下,茶艺与茶文化专业课程中的基础茶艺教学需要坚持以下几点原则:一方面,坚持融合原则。在基础茶艺课程思政教学中,需要将思政教育和教学全过程有机融合,在加强学生知识和技能教学的前提下,推动学生正确价值观和道德品质的形成。同时,基础茶艺课程中包含多元化的思政教育知识,所以教师需要结合融合原则,对其中的德育元素和内涵进行挖掘,还要为学生选择更适合的方法进行课程思政教学。进而达到向学生有效渗透思政教育,促进专业教育和思政教育

有机融合的目标,让学生的成长和发展需要得到满足,将课程思政的育人作用更好展现出来。与此同时,教师也需要结合融合原则,实现思政元素和茶艺知识方面的深层次结合,从而奠定课程思政教学实践的良好基础。另一方面,坚持充分引领原则。在基于课程思政的基础茶艺教学中,教师需要注重和学生之间的茶文化交流,也要引导学生进行茶艺表演,从而通过这种方式增强学生的茶文化素养和茶艺专业技能。并且教师也需要将充分引领原则贯彻落实到底,在将知识和技能提供给学生的同时,通过茶文化和茶道精神对学生的家国情怀和责任感进行培养,从而促进教育实效性的提升。

三、课程思政在茶艺与茶文化专业课程中的实践途径——以《基础茶艺》为例

(一) 创新课程思政教学内容

现如今,要想实现课程思政和茶艺与茶文化专业课程中的基础茶艺教学结合,就需要创新课程思政教学内容。一方面,在具体教学中,教师需要注重对基础茶艺课程中思政教育内容和元素的挖掘,也需要加强对相关内容的灵活使用,强化基础茶艺课程思政教学温度,推动思政教育和基础茶艺课程教学之间的充分融合,将课程思政的价值引领作用展现出来。另一方面,为进一步创新相关教学内容,教师可以通过网络搜索与基础茶艺有关的思政教育内容,并将学生感兴趣的茶艺礼仪形式等相关内容引入到教学中,鼓励学生进行学习。进而让学生更好感受到茶艺礼仪中所包含的思政教育内容,让学生形成对朋友和长辈的尊重意识与观念。而且还要通过茶艺礼仪对学生正确的礼仪习惯进行培养,将茶文化和茶艺礼仪方面的思政教育和熏陶作用体现出来,促进学生提升自己的茶文化素养。

(二) 完善课程思政教学方法

在茶艺与茶文化专业课程教学中,为推动基础茶艺的课程思政教学和发展,需要完善课程思政教学方法。一方面,教师可以在教学中通过渗透法、自主学习法等,对课程思政教学方法进行创新。比如,在基础茶艺课程思政知识的讲解中,教师就可以向学生讲解中国茶道精神,引导学生获得心灵方面的感受和体会,并找准时机将思想道德和品质教育渗透其中。比如,与茶道精神相关的克己、内省等道德修养方法与精神,引导学生进行良好的感悟和学习,使学生可以形成乐观、敬爱的优秀品质。另一方面,教师在课程思政教学中,可以通过自主学习方法,对学生的美好品质和能力进行培养。例如,在种茶、采茶的相关教学中,教师可以通过多媒体将种茶和采茶有关的视频分享给学生,引导学生进行自主学习,可以是茶文化非遗传承人在制茶方面的相关视频。通过这种方式,对学生进行思想和精神方面的激励,帮助学生更好体会其中的工匠精神,并形

成更好的道德品质。

(三) 积极开展第二课堂活动

在基础茶艺课程思政教学中,教师需要积极开展第二课堂活动,因为这方面也是引领学生思想和价值观念的重要方式,可以有效弥补有限教学时间的限制问题。在第二课堂活动开展过程中,教师可以为学生定期组织茶艺比赛、成人茶礼仪等相关活动,引导学生有效地参与其中,并间接获得思政教育的熏陶和影响。与此同时,在学生参与相关活动过程中,教师需要为学生提供相应的引导和帮助,鼓励学生充分传递茶文化精神,以及从内到外地感受活动中包含的思政教育内容和知识。进而使学生形成良好的价值观,并确定自身的责任与使命,更加努力和积极地融入学习中,不断成为新时代所需的优秀大学生人才。

结语

总而言之,中国茶文化有着悠久的历史,为有效通过茶艺与茶文化专业课程中的茶艺基础开展学生的思想政治教育,帮助学生修身养性,更好体会人生哲理,则需要从创新课程思政教学内容、完善课程思政教学方法、积极开展第二课堂活动等方面出发,进而提高教育效果。

参考文献

- [1]殷耀宁,赵婷婷,尹佳.“立德树人”视阈下《茶文化茶艺》课程思政建设路径及实践[J].福建茶叶,2022,44(11):115-117.
- [2]汪婷,马扬梅.课程思政提升高职旅游类专业学生职业素质的路径探索——以《茶文化茶艺》课程为例[J].绿色科技,2022,24(01):266-270.
- [3]温燕,康保苓.新文科建设背景下茶文化专业课程思政实践与思考——以习茶礼仪教学为例[J].河北能源职业技术学院学报,2021,21(04):68-72+75.
- [4]骆王丽.文化自信视阈下“课程思政”改革的路径研究——以“中国茶文化”选修课程为例[J].福建茶叶,2020,42(12):256-257.
- [5]徐倩.“课程思政”视阈下高职院校课堂创新研究——茶道精神与文明自信:给学生讲好“一带一路”上的中国故事[J].智库时代,2020(14):191-192.

作者简介:辛颖秀,女,汉族,1978-12,山东省青岛人,青岛职业技术学院,讲师职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事茶艺、茶文化、信息化教学

课程思政在茶艺与茶文化专业课程中的实践研究——以《基础茶艺》为例 项目编号:LYHZW202235

项目来源单位:山东省旅游职业教育行业教学指导委员会