

# 民办高校课程思政建设的理论与实践研究

张晓彤 廖昕

(西南交通大学希望学院 四川成都 610400)

**摘要:**课程思政是达成立德树人育人目标的重要举措,也是实现协同育人的主要路径。推进新时期民办高校课程思政建设,需要从课程内容、育人模式、教师素养三个维度切入,构建课程思政的新生态,并发挥教师支部党建工作的力量,为学生树立榜样,不断促进课程和育人主体的协同,构建起全新的育人格局,发挥课程思政协同育人的效应。

**关键词:**课程思政; 创新实践; 支部党建

## 引言

教育部下发的《高等学校课程思政建设指导纲要》,对如何推进课程思政建设提出明确的方案,也为民办高校育人改革工作指明方向。在落实课程思政建设的过程中,民办高校普遍存在着认知程度不足、课程思政建设能力不够、思政元素挖掘不深入的问题。基于此,需要聚焦民办高校课程思政建设的主要困境和问题,主动探究课程思政建设的新路径,促进课程全面推进。

## 一、课程思政理论内涵

课程思政主要是指在专业教学的过程中,挖掘专业课程中蕴含的思政元素,通过知识技能传授和价值引领的双重作用,促进立德树人目标的顺利达成。从发展的角度来看,课程思政是对传统教书育人工作的拓展;而从理论上来看,课程思政是对传统教育理念的更新;从实践育人角度来看,落实课程思政建设,不只是增加全新的课程内容,也不是课程去知识化,而是通过课程之间的相互协作,解决好如何培养人、为谁培养人、培养什么样的人这一重大问题。通过思政教育工作融入到育人全过程中,实现思想政治教育专业教育的有机统一。当前,高等教育进入转型发展的关键期,民办高校作为高等教育事业的重要组成部分,在培养应用型人才方面发挥着不可忽视的作用,而面对不断扩展的人才规模,以及逐步提升的产业人才需求,落实好课程思政建设工作,成为输送人才、促进学生就业、培养社会主义建设者接班人的重要手段,与此同时,也是促进人才德智体美劳全面发展的必然要求。民办高校学生与本科院校毕业生,有着就业竞争力上的差距,这就需要不断强化学生的知识能力,发展学生的职业道德和职业素养,从人才专业发展出发,将思政教育融入到人才发展的全过程中,从而培养出适应时代的德才兼备专业型人才,充分发挥人才能力和素养的优势,推动人才高质量就业,从而凸显民办高校的办学水平。

## 二、民办高校课程思政建设的现状与问题

首先,课程思政的理念尚未形成。民办高校治理体系的特殊性,使民办高校办学工作按照市场运作模式,更加关注投资

和回报率。而课程思政作为一项需要长期投入的工作,在短期内难以收获育人成果,导致民办高校对课程思政的建设缺少充足的重视。很多高校仍然以专业技能的培养为中心,在协同育人内容和主体上,不能展开统筹规划,导致课程思政没有形成全员参与、齐抓共管的格局。其次,教师支部履职问题。教师支部的党建工作,需要围绕学校中心工作大局,发挥党支部引领、带动、战斗堡垒的作用。但是目前,在课程思政建设的过程中,部分教师实干作风不够硬,工作中重视形式而轻效果,采用的工作方法过于传统,创新性、操作性、实效性不足。在推动党建工作思政工作融合的过程中,不能发挥先锋模范作用,自身的责任担当意识不足,导致学校发展战略和政策落实效果不好,难以推进教师党支部工作的持续推进。最后,教师育德能力存在短板。专业课教师作为落实课程思政建设的主导,教师的育德能力是影响思政课程建设和党建工作效果的核心变量。在专业课程中落实思政教育工作,要求教师掌握马克思主义理论,有着思政教育经验,能够在育人过程中对思政内容做到真懂。在党建工作,需要教师落实责任担当意识,面对问题能够发挥自身的引领作用,推动教师支部的创新建设。但是目前,教师受教育背景上的限制,导致专业课教师缺少思政教育经验,在理论素养、知识素养、能力素养方面存在明显的短板,为课程思政的建设带来较多的阻碍。在服务群众方面,部分教师没有树立为学生服务的宗旨意识,不能深入到学生群体中,导致发现的深层次问题过少,党建工作流于形式,难以促进学校各项工作的协同推进。

## 三、民办高校课程思政建设的实践对策

### (一) 加强课程思政内容建设,丰富课程思政理论知识

如何在专业知识传授中将思政元素融入课堂,是教师在开展课程思政建设中所要面临的重要议题。教师支部组织应充分发挥自身专业优势,从思政教育与专业课程知识中的共同点和契合点找寻突破口,理清教师支部建设与课程思政建设在教学内容方面的融合契机,从理论学习与资源挖掘方面下功夫。明确认识到教学内容是育人的根本,是人才培养工作开展的重要

指引,必须要重视加强课程思政内容体系建设,丰富课程思政理论知识,打造有高度的课程思政体系,才能进一步增强教学内容可读性、吸引力与生动性,强化民办高校课程思政建设效果。在具体实施阶段,一是在教学内容设计上要做到科学、合理,切忌机械简单的融合,应理清各专业学科与思想政治教育之间的内在联系。找准专业课程教学内容与思政元素的契合点与融合契机,以着力解决德育问题为导向,提炼专业学科中蕴含的德育元素,进一步加强课程思政教学内容建设。二是注重凝练典型案例,由民办高校党组织每年召开课程,思政建设先进党支部会议,总结凝练党支部引领全体教师练好课程思政基本功的规律和特点。要求教师党支部必须坚持以打造课程思政特色精品课程、示范课堂为目的,在教师支部群体中挖掘有特色、有风格的建设案例,形成教师支部推动课程思政建设的创新实践成果,为课程思政内容建设提供典型案例支撑。

(二)将课程思政融入教师支部日常工作,借助实践促进课程思政建设

第一,为更好地发挥教师支部在课程思政建设中的积极作用,应选择将课程思政纳入教师支部日常工作当中,作为组织生活会、民主评议党员、主题党日等系列活动的精神内涵。通过支部共建、组建团队等方式,将党员、教师组织起来,进一步增强党组织与党员的责任感和使命感,解决教师党支部党建与业务两张皮的难题,从而促进课程思政建设与教师支部建设共处共赢。第二,以课题项目为载体,通过课题研究探索教师支部推动课程思政建设,提升课程思政建设质量的有效方法。在具体实践中,高校党组织应积极鼓励教师支部组建团队申报有关课程思政建设的研究课题项目,做好培育和孵化工作,支持党支部与教师开展课程思政建设探索与研究,利用研究成果推动工作提质增效。第三,充分利用“三会一课”、主题党日等活动,积极开展课程思政专题研讨、专题研究活动,形成教师支部党建推动课程思政建设长效机制。第四,探索“党建+课程思政”模式,将课程思政建设作为党支部发挥战斗堡垒作用的新载体,以教师支部党建为引领,推动课程思政全面覆盖,进一步完善教学体系,将优秀、先进文化与核心价值观和教学相结合,推进三全育人落实落地。

(三)加强双师型师资队伍建设,夯实师资力量保障

教师作为人类灵魂的工程师,担任着铸魂育人,传授知识与思想的重任,在推动民办高校课程思政建设中发挥着关键性的育人作用。为更好地强化民办高校课程思政建设效果,推动课程思政工作稳步、扎实开展,必须要重视加强教师团队建设,将教师支部作为推动课程思政建设,引领课程思政工作高质量开展的重要组织者,为教师支部提供充足的人员队伍保障。首先,通过积极组织开展专题教育培训、学术座谈会、专题演讲会、教研教改、学术比拼大赛等一系列教育培训活动,

鼓励专业课教师与思政课教师共同参与其中,明确课程思政建设的重要性、必要性和优势作用。以此来不断提升教师们的课程思政建设意识,使之能够正确认识自己学科的育人职责,进而自觉将知识传授与品德培养相结合,借助各大教学课堂,促进立德树人根本任务落实。其次,积极选配政治意识强、热爱党务工作、教学科研能力突出的优秀骨干教师担任教师支部书记,通过加强培训,提升教师支部书记政治理论水平与模范带头作用,引领课程思政建设。此外,通过组织开展精品课程、课程思政优秀教师、示范课堂等评选表彰活动,打造不同群体的先进榜样,形成积极参与课程思政建设的良好氛围,不断提升师德修养。

### 结语

总而言之,面对立德树人的根本任务,民办高校落实好课程思政建设工作,需要实现课程内容、育人渠道、育人主体的协同,通过树立全新的育人理念,革新育人模式,搭建协同育人的新格局。当前,在民办高校落实课程思政建设的过程中,仍然存在着课程思政理念、教师支部党建工作、教师育德能力上的不足。对此,需要针对课程思政建设的新要求,完善课程思政内容体系,并加强课程思政内容的建设,多渠道的渗透思政元素。与此同时,加强双师型师资队伍建设,为课程思政的有序落实提供师资力量保障,构建起思政课和专业课同向而行的局面。

### 参考文献:

[1]李晓雨.基于 SPOC 混合式教学模式的民办高校大学外语课程思政建设研究——以吉林建筑科技学院《大学外语》课程为例[J].中国新通信,2023,25(01):203-205+209.

[2]赵梓亦,李佼.民办高校新闻传播类专业课程的课程思政建设问题及优化路径研究[J].新闻研究导刊,2022,13(24):74-78.

[3]秦丽.民办高校课程思政与专业思政改革研究——以电子商务专业为例[J].现代商贸工业,2023,44(02):247-250.

[4]周月红,黎海珍.应用型民办高校课程思政与思政课程协同育人教学团队建设的探索——以南宁学院为例[J].领导科学论坛,2022,(06):128-131.

张晓彤(1990-),女,汉族,甘肃金昌人,硕士,讲师,主要研究方向:高校教学改革、建设工程法律制度、工程管理等。

廖昕(1992-),女,汉族,四川成都人,硕士,讲师,主要研究方向:土木工程、防灾减灾及防护工程、高校教学改革等。

2023 年教育教指委研究课题:高质量发展下的民办教育课程思政改革建设,项目编号: JYJZWGGK-2023B-158

西南交通大学希望学院 2022 年党建研究项目:民办高校课程思政建设的理论与实践研究,项目编号: 2022004