

“五育并举”下如何培养学生学习大学数学课程的兴趣

宋娟 蒋清扬

(苏州城市学院基础教学部 江苏苏州 215104)

摘要: 随着素质教育的不断深入,教育体制发生了翻天覆地的变化,针对传统应试教育当中所出现的问题进行改革和优化。目前,在实际的数学教育当中,会发现部分传统理念和观念对于新课程的改革,产生了一定的影响以及干扰。主要体现在学生对学习的主动性,素质教育强调五育并举教育方针,而这也是教育改革的发展;其余是,其中要求学生应当具备良好的探究精神以及创新精神,但是这种教学是当前应试教育当中比较薄弱的部分,对于一线教育工作者来说,秉承着五育并举的教育方式和教学理念,针对当前的教育体制进行改变,注重激发学生的学习兴趣,调动学生的求知欲望,让学生能够在良好的氛围下展开学习,为学生后续的学习以及发展奠定良好的基础。

关键词: 五育并举; 学生学习; 大学数学

引言:在素质教育背景下,五育并举理念在各个地区的高校,该教学方式得到了普及和应用,而为了有效激发学生的学习主动性以及积极性,一线教育工作者应当突破传统教学的局限性,应用新理念、新思想,提升学生的学习兴趣和学习效率。对此,教师应当结合大学阶段学生比较感兴趣的内容为切入点,让学生能够展开学习,从而提升学生的学习效率,让学生能够积极主动地去寻找知识、探索知识、了解知识。针对这种情况,教师应当落实新课改的要求,展开更加优质的教学目的,通过行之有效的教学策略激发学生学习兴趣,让学生能够跟随着教师的节奏融入课堂,进一步促进学生的综合发展。基于此,本文针对浅谈“五育并举”下,如何培养学生学习大学数学课程的兴趣,进行简要阐述,以下仅供参考。

一、营造良好的学习氛围

在课堂教学期间,教师应当注重激发学生的学习兴趣,让学生在兴趣的驱使下能够与教师产生共鸣。从而使学生能够更加地喜爱教师,对教师产生好感,融入课堂,跟随教师的节奏,认真听讲教师所讲授的内容。对此,教师应当为其打造良好的师生关系,以及轻松愉快的教学氛围,让学生在良好的环境下展开学习,从而转变学生被动的学习态度,为学生后续的学习以及发展奠定良好的基础。对此,大学教师在进行数学知识授课期间,应当放下自己的价值,与学生进行平等的沟通以及情感上的交流,让学生能够敞开心扉与教师做朋友,而这也使教

师与学生的友谊能够更进一步。只有教师融入学生当中,才能够使学生更加地信任老师,愿意听老师的课,愿意亲近老师,从而对教师所讲述的内容所吸引,提升学生的学习效率^[1]。在此期间,教师应当注重方式的创新,向学生渗透归纳整理类别等一系列的方式。让学生能够针对问题展开自己的思考,通过逻辑来解答,掌握知识与知识之间的逻辑关系,并从特殊转到一般或者,是从一般转到特殊。如;在进行简单几何体的表面积与体积这一章教学时,教师可以通过现代化信息技术多媒体,向学生直接展现出图形之后,再通过动态的变化,让学生能够更加直观地感受知识,给学生带来全新的体验。并结合自己的学习情况,以及学习能力去掌握有价值的信息,为后续所展开的数学抽象奠定良好的基础。其次,教师可以结合实际题目,让学生进行分析,讨论图形与图形之间的变化,如在进行简单几何体的表面积描述期间,教师可以通过图形的变化让学生自己动手,通过实践来制作立体图形,让学生能够更加全面地掌握,立体几何图形表面积的概念。主要是学生可以结合公式,来进行后续的推导以及整理。最后教师可以结合学生对自己动手和实践之后的想法进行整理,培养学生的思维,让学生能够展开思考,对立体几何的概念进行总结,掌握其中的数学规律,落实教育的实效性以及有效性。

二、打造良好的学习情境

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是一个人最好的教师”。因此,

为了提升学生学习效率,教师应当注重激发学生的求知欲望,让学生掌握更多的知识。众所周知,数学不同于其他学科,该知识的内容比较复杂、抽象,并不像文科或者语言学科一样,仅仅是靠死记硬背即可。数学知识不同于英语或者语文在概念方面,具有一定的枯燥和乏味的感觉,由于缺少文科的描述性,也没有体育的身体或者四肢的感觉,为了使抽象的概念能够更加的通俗易懂,教师应当挖掘学生实际生活当中的教学素材,在实际的教学期间,教师应当结合学生的实际情况,和生活当中比较常见的数学知识,通过知识的普及激发学生兴趣。与此同时,教师应当应用行之有效的教学方式,通过生动形象的教学策略,将枯燥乏味的教学理念进行改变,使教学内容能够通俗、易懂、简单。对此,在课堂上,教师可以将数学知识描绘成故事,通过故事情景,让学生更加透彻地了解知识内容,从而使学生通过故事来巩固已学的知识,为后续的学习奠定良好的基础,并为接下来的新课程进行铺垫,激发学生的学习兴趣以及学习共鸣。数学课程教师不应当局限在课堂或者教材当中,而是注重延伸课堂的知识,体现在课外知识上。所以教师应当结合上下 5000 年的历史以及数学故事,讲解一些德育知识,为学生树立良好的世界观以及道德观。这样,学生的学习欲望以及求知欲望,会跟随着自己的兴趣来进行提升。落实五育并举的教学策略,如在教育期间,教师可以结合华罗庚学习历史,费马猜想以及其他故事进行详细的讲解,这样不仅能够将我国伟大数学家勤奋刻苦的精神表现出来,同时,还能够让学生对于数学的公式知识进行更加透彻的理解,从而发现学生的思维,让学生对已学的知识进行利用,为学生后续的学习,以及发展奠定良好的基础^[2]。

三、注重课前导入环节

常言道“良好的开端便是成功的一半”。因此,教师应当做好课堂导入环节,在课堂开始之前,通过悬疑问题的方式,激发学生的求知欲望以及学习兴趣,让学生能够保持一种对课堂期待的心理状况,激发学生的求知欲望以及探究欲望。对此,教师应当结合大学阶段,学生的心理特点以及心理状态,做好课堂导入环节。通过问题让学生保持强烈的学习欲望,并对知识进行探索,培养学生的知识学习兴趣。对此,在讲解新知识期间,教师结合教材的内容为切入点,将一些趣味性较高的问

题,设置在课前导入环节,一步一步的引导学生开动自己的大脑,让学生积极主动地参与到知识的探究当中。例如:在进行《用微元法求其坐标下面图形的面积》这一章时,教师可以向学生提问:“怎样画出面积为 520 的心形,向心仪之人进行告白”这种问题,能够有效激发学生的学习欲望,对于本章的知识充满了好奇心和兴趣,从而融入教师的节奏,参与到课堂当中。其次,教师应当为学生设置良好的情景,将 PPT 视频、幻影灯等等将其科学合理地应用到教学当中,从而打造良好的课堂氛围,以生动形象的方式,将枯燥乏味的知识点呈现在学生面前。除完成数学结合以及环境的构建策略,让学生对于数学概念以及内容进行透彻的了解,增强学生的学习兴趣,发现学生的思维。再例如:进行《求曲边梯形面积》这一章时,为有效激发学生的求知欲望,教师可以通过微课、微视频的教学方式,由这种策略声情并茂,给学生带来全新的体验,让学生积极主动地融入课堂上,参与到学习当中,提升学生的学习效率,使班级当中每一个学生都能够有所收获,有所进步^[3]。

四、应用混合教学策略

为了有效提升学生的学习效率,教师应当突破传统教学的局限性,改变单一的教学策略,秉承着以人为本,以学生为中心的教育理念,彰显学生的主体地位,让学生能够成为学习的主人。对此,教师应当与时俱进,随着时代的变化而变化,通过线上、线下、混合教学方式来提升,学生的学习效率以及学习兴趣,这种教学方式在大学课堂当中,其应用效果是非常显著的。首先,教师可以通过网络资源,向学生收集更多的资料,延伸学生的知识视野,拓展学生的知识面儿。^[4]对于具有价值的信息进行整理和收集,使学生能够结合自己的学习情况,以及学习动态随时改进和优化,并且保障线上线下教学的互补。其次,教师应当鼓励学生使用电脑、iPad、手机等一系列的移动设备展开学习,这种学习方式,具有一定的便捷性和快捷性,教师可以让学生自由地选择,结合自身的学习情况以及学习需求,选取适当的学习内容,保证能够做到对课堂内容的查漏补缺。除了完成新知识点以及旧知识点的巩固,这种教育方式,能够更好地满足新时代的发展需求,以及学生的学习需求。随着我国信息技术的不断发展,将其融到市场的各个领域,其效果是非常显著的,教育领域也是如此。将信息技术与大学数学

进行结合,能够提升其教学效果以及教学质量,同时激发学生的求知欲望以及学习兴趣。对此,在教学期间,教师应当避免使用一成不变的手段,而是采用多样化的教学方式,抓住学生好奇心,教授喜爱新事物的这一心理特征,力求新的教学策略以及教学方案,保证学生在学习期间能够感受到学习的快乐,主要是激发学生的学习兴趣,落实教育的时效性以及有效性。对此,教师还应当使用新型的教学策略,如游戏是案例是启发式等等利用网络资源,打造翻转课堂是枯燥乏味的课堂,能够通过生动形象且动态化的方式来展示,给学生带来视觉上的变化。从而将枯燥乏味且抽象的理论知识,呈现在学生面前,加强学生对知识的理解以及记忆,让学生能够感受数学知识的价值,在数学的海洋当中遨游^[5]。

五、采用情感教学法

据不完全统计,情感是教学艺术的重要因素,其具有一定的渲染力以及迁移功能。因此,教师不仅要完善教学手段,同时还应当通过情感来激发学习学习兴趣,以情育人、以情动人,为营造良好的学习环境,调动学生的求知欲望,激发学生的学习兴趣,打造和谐的师生关系,从而使学生能够时刻保持浓厚的兴趣学习知识,为学生后续的学习以及发展,奠定良好的基础。师生之间的情感是交往的重要基础,而这也是学生对数学产生欲望的核心,为了让学生更好地感受数学学习的价值,首先教师能让学生喜欢数学,热爱数学教师,以一个朋友的身份去了解学生的生活、学习以及喜怒哀乐,帮助他们解决生活上的苦恼,学习上的问题,与他们敞开心扉,一起做游戏讨论问题,从而打造更加浓厚的师生感情,更好地获得学生的信任以及爱戴^[6]。对此,在教学期间,教师应当一步一步的引导学生如何发现问题、解决问题,让学生能够积极主动地学习,激发学生自主能动性。如在展开高等代数教学期间,教师可以结合学生的情况分为若干个小组,将一些比较简单的内容交给小组去准备,通过课后或者闲暇时间的预习,让小组成员进行讨论。之后在后续的课堂上由小组代表上台进行内容的介绍和讲解,让学生参与教学的过程,不仅能够培养学生的自学能力,同时还能够增加生生之间的学习机会以及交流机会^[7]。培养学生预习能力以及分析新知识的能力,作为一名大学生在毕业之际,所

面临的的就是就业或者继续深造,无论哪个方向学好数学对他们的受益都是终生的。

六、结束语

总的来说,大学数学是非常重要的,且不可或缺的一项基础课程,因此,教师要注重激发学生的学习兴趣,注重培养学生的分析能力、思考能力、解决问题能力,提升学生的学科素养,落实五育并举的教育目标,为学生后续的学习,以及发展奠定良好的基础,从而为社会输送更多的人才,为祖国培养更多的栋梁之才^[8]。

参考文献:

- [1]潘军.新形势下应用型职业本科院校数学教育模式创新探讨[J].才智,2023(13):124-127.
 - [2]宋毅,张同迁.地方工科高校数学与应用数学拔尖创新型人才选拔和培养模式研究——以山东科技大学数学与应用数学拔尖创新班为例[J].青岛远洋船员职业学院学报,2023,44(01):65-68.
 - [3]汪杰良.中国代数学和数论的先驱——杨武之[J].中学数学,2023,No.676(06):97.
 - [4]赵坤,陈琳珏,关劲秋等.移动学习背景下大学数学线上线上教学模式的探索与实践[J].经济师,2023,No.409(03):181-183.
 - [5]单妍炎.大学数学学习之认知错误分析——以工科线性代数教学为例[J].高教学刊,2023,9(06):105-108.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.06.026.
 - [6]魏淑清.新工科背景下大学数学课程教学改革的若干思考[J].牡丹江教育学院学报,2023,No.245(02):68-71+94.
 - [7]金迎迎,陈创泉,谢利红等.师范专业认证背景下基于 OBE 理念的课程目标达成度评价方法研究——以《中学数学教学设计与实践能力训练》为例[J].数学学习与研究,2023(05):23-25.
 - [8]张大海,张玉杰.三全育人视域下数学建模课程思政的建设路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(03):125-126+135
- 基金项目:本文系苏州城市学院 2022 年高等教育教学改革研究课题“基于创新应用能力培养的我校大学数学教学改革与实践”的研究成果。