

高中英语跨文化意识培养与读后续写教学的融合开展

王艳

(南京市金陵中学河西分校 江苏南京 210019)

摘要:“读后续写”是一种新型的英语作文题,从2016年起已成为我国各省英语试题的一种新的命题形式。这种题型通常为350字左右的语言材料,要求学生根据材料内容、段落开头语和标记出的划线词,续写大约150字的故事结局,并在情节、语言、结构和人物情绪等方面与原文保持一致。在阅读后续写中,重点考察的是学生对短文中的关键信息和语言特点、语言运用的准确性和丰富性、语篇结构的掌控能力以及创新思维能力。在跨文化意识培养下,笔者对读后写作进行了研究。

关键词:高中英语;跨文化意识;读后续写

引言:读后续写是当前高中学生进行英语教学活动所必需的能力,对学生的核心素质的提高具有重要意义。所谓“读后续写”,就是将“读”与“写”相结合的一种教学模式。在阅读活动结束后,学生要在对原著的理解和原著逻辑的基础上,继续对后续的内容展开续写,这对学生的阅读能力、写作能力和表达能力都有很大的考验,这对学生自身的综合发展会有一些的锻炼作用。与传统的教学方式相比,读后续写更有挑战性,但却能使学生终生受益。

一、英语阅读教学中跨文化意识培养的重要性

(一) 有助于提高学生阅读理解能力

要想在英语教学过程中培养学生的跨文化思维,就必须让他们了解中西文化之间的不同,并对他们进行跨文化的教育,让他们对学习英语的意义有一个更加深刻的了解。在教授英语笑话的时候,老师们会注意到,大多数的学生都很难理解,他们很难在英式幽默中找到趣味,这是因为他们还没有建立起跨文化的观念,还不能很好地认识到中西文化之间的差异。因此,他们在学习上会遇到一些问题。对学生进行跨文化意识的培养,可以帮助他们迅速消除英语阅读中的隔阂,让他们在英语中找到正确的阅读方式,提高他们的阅读质量。

(二) 有助于全面实施素质教育

目前,英语教学正在进行着一系列的改革,而素质教育则是一种新的教育方式,受到了广大教师的普遍重视。在中学英语课堂上,导入西方民族的文化,可以使同学们开阔自己的英语知识视野,激发他们的积极性。在英语教学中,培养对西方民族文化和历史的了解,让他们认识中西文化的不同,从而提升自己的文化认知水平,要使英语教学与日常教学相结合,使学

生能够更好地运用英语进行交流,建立起一套科学、完整的知识系统,并在此基础上进行教学,以达到提高教学质量的目的。因此,在英语教学中,应加强对学生跨文化交际能力的培养,以更好地贯彻素质教育的要求。

二、跨文化意识培养下的高中英语读后续写教学策略

在跨文化意识的培养指导下,读后续写是中学英语教育的发展方向,是一种适合于中学生学习特征的、有利于提高学生英语素质与能力的一种有效途径。所以,老师们需要对读后续写进行更深层次的研究,进行多种形式的教学活动,设计出专门的教学环节,提高学生在读后续写方面的学习效果。

(一) 加强文本理解,做好续写准备

在中学英语课堂上,“读”与“写”是把“读”与“写”有机地结合起来的一种基本练习,它不仅可以帮助学生对课本的内容有更深入的了解,还可以帮助他们更好地了解英语的篇章结构和意义。在续篇部分,要求学生对题目有更为深刻的理解。因此,在阅读文本的过程中,老师要引导学生了解文本的内容,掌握阅读材料的脉络和主题意义,这样才能确保续写活动能够顺利进行。

续作的内容应与前文所表述的题目、内容含义相吻合,且有一定的连贯性,以满足续作规范化的要求。学生要对原文进行整理,对阅读文本的框架进行掌握,并对有关的信息进行收集,这将直接影响到学生今后的续写活动是否能够取得预期的效果。例如,在“地球”一节的课文中,重点讲述了河北唐山地震前、地震中和地震后的全过程,结构十分清楚。在教学的过程中,老师应该对学生进行分析,比如可以利用 why、what、how 等方法来对课文进行分析,并引导学生根据老师给出的线

索,在文本中寻找与之相对应的答案,然后整理自己的思路,为后续的续写做好准备。

(二) 重视跨文化意识的培养,提升英语综合素养

读后续写旨在考察学生对英语知识的应用,同时也能够反映出学生对不同文化的了解。在特定的续作过程中,由于各国的文化习俗差异,在整理角色与剧情时,会有一定的偏颇。如果在阅读文本的过程中,学生的思维发生了偏差,那么必然会影响到他们的写作方向和写作的效果。因此,在具体的教育过程中,老师们不能只局限于教授英语词汇和写作的基本技能,还要注意对他们的跨文化交际能力的培养。在英语课堂上,老师应该主动创造一个有利于学生学习英语的文化环境。比如,带他们去看英语影片,或鼓励他们用英语和伙伴们进行日常的沟通;利用课外活动,让同学们学习英语歌谣,了解中外文化的差异,使他们能更好地了解中国和世界的不同。通过这种方式,学生可以逐渐地理解英语的文化,从而提升他们的语言应用和阅读写作的整体水平。

(三) 教学方法“多转变”,增强想象能力

想象能力的激发,能够更好地应对读后续写所出具的各种题型,也可以更好地增强学生们的思维能力、创新能力。在该方面,就需要高中英语教师做到:

一是更新教学观念。课堂教学是工作的中心,也是落实新高考英语教学的重要环节。教学观念的更新所带来的价值,就是提高课堂教学的水平和教学质量,因此,教师可以通过“查找”教学、作业,教案等工作中存在的不足,并做到及时改进,对后期教学工作进行合理安排布置。将教学过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程,通过进一步的提出“新鲜”的教学方法和思路,达成师生互动、生生互动的良好效果。二是更新提问方式。英语课堂教学中的“提问”能够让学生们集中精神,并可以激发学生们的创造性思维。因而,英语教师在课堂提问过程中,要更好地做到创新创效。在提问设计上,要更好地合乎逻辑、合乎教材、合乎标准。并要进一步地提升自身课外阅读水平,让跨文化英语成为课堂提问的常态。三是抓好备课管理。学校要能够通过每周的集体备课,整合备课组的集体智慧,开展思维碰撞,持续向内挖潜。从教学内容、教学设计、教学方法、教学素质和

教学效果这五个方面来落实英语教师的课堂教学质量。备课组需要群策群力,提前甄别、选取有价值的读后续写材料,分工备课。找出原文中需要关注的写作注意要点,写作切入点,情节推动线,可用于续写的参考词块,以及两篇以上的试水范文,供组内老师分享和选用。

因此,在英语阅读教学中,除了要注重对学生的文化知识的培养外,还要引导他们进行深度的阅读和写作,这对于培养他们的阅读和写作水平具有重要意义。老师们通过对英语的文化背景的研究,引导学生对课文的深刻了解,掌握人物的关系和剧情,对英语课文的内容进行分析和预测,以填补空缺部分,不仅可以让学生语言能力有所提升,也可以为以后的续写打下扎实的基础,从而提高学生的英语综合应用能力。

结语

新时期的中学生,在进行英语教学活动的过程中,要具备一定的阅读和写作能力,这是培养学生的核心能力的必要条件和保证。读后续写是将“读”与“写”相结合的教育理念与“读”与“写”的实际操作相结合,促进了学生综合素质的提高。为了将读后续写教学手段的积极作用发挥出来,老师们要抓住教学的重点,注重情境导入、文化熏陶、文章连贯,促进学生的独立意识、表达能力、个人思维的全面发展,让他们在一种潜移默化氛围中,持续地丰富自己,提高自己的成绩和素养。

参考文献:

- [1]李占辉.高中英语阅读教学中跨文化意识培养的策略探究[J].中学生英语,2023(04):83-84.
- [2]徐红.关于开展高中英语读后续写教学的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2022(12):87-89.
- [3]杜宇.浅谈高中英语读后续写教学的开展[J].校园英语,2022(43):79-81.
- [4]郭凤.高中英语阅读课堂中跨文化意识培养路径[J].英语画刊(高中版),2022(27):25-27.
- [5]艾则孜古丽·艾则孜.高中英语阅读教学中跨文化意识培养现状的调查研究[D].新疆师范大学,2022.DOI:10.27432/d.cnki.gxsfu.2022.000228.

南京市课题:《新高考背景下跨文化英语读后续写的有效教学研究》 编号:Ee3896