

职业教育产教融合型企业遴选指标体系构建

马立雪

(淄博师范高等专科学校 山东淄博 255100)

摘要: 随着经济和社会的快速发展,职业教育与企业之间的紧密结合变得尤为重要,这也是产教融合的核心理念。文章首先探讨了职业教育的目标与职能,强调产教融合的核心价值,并详细描述了企业在职业教育中的不可或缺的角色。在构建遴选指标体系时,强调了其需要具备的科学性、前瞻性、实用性、操作性、动态性和可调整性等原则。进一步提出了一个完整的职业教育产教融合型企业遴选指标体系,该体系包括:企业的基本情况、与职业教育的合作意愿和能力、实践教学能力、对学生职业发展的支持度,以及产教融合的持续性与深化程度。这一指标体系旨在为职业教育机构和企业提供一个系统性、全面性的评估工具,以促进更紧密、更高效的产教合作。

关键词: 产教融合; 职业教育; 企业遴选; 指标体系

引言:

随着全球化和工业 4.0 的到来,现代经济和社会的发展速度不断加快。在这种背景下,企业的需求与市场环境发生了快速的变化,使得职业教育面临着新的挑战与机遇。为了更好地适应社会需求,建立更紧密的学校与企业之间的合作关系变得尤为重要。产教融合作为一种创新的教育模式,它强调职业教育与企业的深度合作,旨在提高教育的针对性和实用性。然而,为了实现有效的产教融合,选择合适的企业作为合作伙伴是关键。因此,构建一个系统而又实用的职业教育产教融合型企业遴选指标体系显得尤为重要。本文旨在探讨并构建这一指标体系,为职业教育机构提供参考和指导。

一、产教融合的基本理念

职业教育的首要任务是培养学生适应社会和企业的实际需求,提供与时俱进的技能和知识。更是重视实践经验的获得,使学生在真实工作环境中学习,增强其实践能力。而产教融合的核心价值在于,企业可以获得合格的员工,学校提高了教育的实用性和针对性,学生获得真实的工作经验。学校与企业之间的合作可以实现资源共享,提高资源利用效率。同时,学校和企业合作可以促进双方的创新,为社会和经济的发展提供新的动力。企业在职业教育中的角色也十分鲜明:实践基地提供者。企业为学生提供真实的工作环境,使其能够在实际操作中学习;知识技能的提供者:企业提供的实际案例和技能培训,可使学生更好的理解理论知识和实践知识;职业规划的辅助者:企业可为学生提供职业规划建议,帮助他们规划自己的未来。

二、遴选指标体系的基本构建原则

首先,指标的科学性与前瞻性。指标的制定必须基于科学的研究和数据分析,避免主观臆断。且应真实反映企业的情况

和其与职业教育的结合程度。并随着社会经济的发展和技术的进步,指标体系应具有前瞻性,根据需要进行及时更新。其次,指标的实用性与操作性。指标应当具有明确的定义和计算方法,避免模糊和歧义。也需要具备可量化的特性,以便于数据的收集和分析。且在实际应用中,指标的计算和评估应尽可能简单和高效。最后,指标的动态性与可调整性。随着时间的推移和外部环境的变化,指标体系应能够捕捉到这些变化,及时调整。当某一指标不再适用或需要新增指标时,体系应容易进行调整。指标体系的效果和适应性应定期进行评估,并根据评估结果进行必要的修订。结论:构建一个科学、实用、灵活的遴选指标体系是确保职业教育与企业真正实现融合的关键。这需要教育机构和企业共同参与,结合实际需求,持续优化和完善。

三、职业教育产教融合型企业遴选指标体系

(一) 企业基本情况指标

企业的基本情况指标为职业教育与企业融合提供了首要的考察内容。它为遴选机构展示了企业的综合实力、稳定性和发展前景,确保选定的企业能为职业教育提供持久、稳定的支持。第一,企业规模与稳定性:通过考察企业的员工数量、产值、市场份额等来评估企业的规模。同时,通过财务报告、盈利能力 and 历史业绩来评估企业的经营稳定性。第二,行业地位与影响力:探索企业在所在行业中的排名、荣誉和评价,以及其对行业发展的贡献,从而确定企业的行业影响力。第三,企业文化与价值观:通过企业的使命、愿景、核心价值和员工行为准则等来评估企业的文化和价值观,确保其与职业教育的目标和理念相一致。第四,技术创新与研发能力:考察企业在技术研发、产品创新和知识产权方面的投入和成果,以评估其在技术前沿的地位和能力。第五,社会责任与公益事业:探究企业在

环保、社区服务、慈善事业等方面的投入和成果,从而评估其对社会的贡献和责任感。

(二) 企业与职业教育合作意愿与能力指标

企业与职业教育的合作是双向选择的过程。在这一环节,不仅需要考察企业的实际能力,还需要深入了解企业对于与职业教育合作的真实意愿。以下列举的指标可以为职业教育机构提供一个客观、系统的评估框架。第一,合作意愿的明确性:分析企业是否制定了与职业教育合作的策略或规划。内部是否设有专门的部门或团队负责与职业教育的合作事宜,以及是否在公开场合表达与职业教育合作的决心和意愿。第二,资源投入与承诺的水平:即企业是否为与职业教育的合作提供了充足的财务和人力资源,是否承诺为职业教育提供持续的技术和设备支持,以及提供场地、设备和其他资源支持职业教育的实践教学。第三,有无合作经验与历史:即企业是否与职业教育机构有成功合作的记录,是否在先前的合作中满足了职业教育的需求和期望,是否积累了与职业教育合作的最佳实践经验。第四,反馈与沟通机制:企业是否与职业教育机构建立了定期沟通机制,对合作过程中的问题可否提供及时、有效的反馈,以及企业能否参与职业教育的课程设计,确保培训内容与工作需求相匹配。

(三) 产教融合实践教学能力指标

在产教融合的背景下,企业不仅仅是经济实体,还要承担起教育实践的任务。企业应该具备一定的实践教学能力,以保障学生在企业中的学习效果。其关键指标也十分清晰。第一,专业实践设施与环境:企业提供与学生专业对口的实践设施,且实践教学场地满足安全标准,设备与技术保持行业前沿,以确保学生接触到最新的技术和工艺。第二,企业师资队伍:企业拥有经验丰富的专家和技术骨干,能够担任学生的实践教学指导,该队伍定期接受职业教育方法和理念的培训。第三,实践教学内容与课程体系:企业与学校共同制定实践教学的内容和标准,实践教学内容与企业的实际生产和经营活动紧密结合,以及课程体系注重学生的实际操作能力和创新思维的培养。

(四) 企业对学生职业发展的支持度指标

企业在产教融合中扮演的角色越来越重要,不仅涉及为学生提供实践机会,还包括对学生未来职业发展的支持。以下是评估企业对学生职业发展支持度的关键指标:第一,职业规划与指导:企业为学生提供职业规划咨询和指导服务,并定期组织职业发展讲座或工作坊,帮助学生了解行业趋势和职业发展路径。第二,岗位实习与转正机会:企业为学生提供与其专业

对口的岗位实习机会,以及提供实习期间的表现优秀的学生转正的机会,或为其推荐到其他合作企业就业。第三,技能培训与提升:根据行业需求和学生的实际情况,企业为学生提供必要的技能培训。以及是否与教育机构合作,为学生提供职业资格认证的机会。第四,职业成长网络:企业为学生提供行业内的交流与合作机会,如组织行业论坛、研讨会等。并帮助学生建立行业内的人脉网络,为其后续的职业发展提供支持。

(五) 产教融合持续性与深化程度指标

产教融合持续性与深化程度是评估企业长期参与并贡献于职业教育的一个关键维度。这不仅体现了企业的长期承诺和愿景,还关乎到企业与教育机构间合作的稳定性和深度。以下为此方面的主要指标:第一,合作时长与稳定性:企业与教育机构合作的具体年限,和合作过程中的中断情况和原因。第二,合作项目的多样性:企业与教育机构合作的项目种类和数量,如实习、研究、课程开发等。以及合作项目的广度和深度,如涉及的学科、技能培训等。第三,双方资源的共享情况:企业为教育机构提供的资源,如设备、场地、教材、专家等。第四,合作深度的逐年提升:比较过去几年企业与教育机构的合作项目和成果,观察合作深度是否逐年增强。观察合作中是否引入了更高级别或更深度的资源和项目。

结语:

通过这些指标,可以更为准确地判断企业在产教融合中的价值和潜力,为教育机构选择与其合作的企业提供有力的依据,确保双方合作的长期性和效果。期望通过此体系,能够促进学校与企业之间的紧密合作,推动职业教育的创新与发展,为培养更多的高素质技术人才做出贡献。

参考文献:

- [1]黎菲,谭梦娜.省级产教融合型企业遴选培育:实然考察,实践表征,问题透视与应然路径[J].职业技术教育,2022,43(36):65-70.
 - [2]吴学仕,田育蜜,许新,等.职业教育产教融合型企业遴选指标体系构建研究[J].职教论坛,2021,37(6):6.
 - [3]周海英.产教融合型企业"产教融合"体系构建研究[J].教育教学论坛,2022(10):6.
 - [4]徐晔.企业参与校企合作的三维遴选指标体系构建研究——基于发达国家遴选企业的经验[J].职教论坛,2021,37(3):9.
- 马立雪,女,汉族,1988-08,山东淄博人,淄博师范高等专科学校,讲师,就业科科长,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事大学生就业,职业生涯规划,校企合作等。