

基于“产教融合”的职业教育人才培养模式研究

由惠子

(吉林动画学院教务部 继续教育学院 吉林长春 130012)

摘要: 本文探讨了产教融合背景下职业教育人才培养模式的挑战和优化策略。首先识别了技能不匹配、教学资源更新滞后和校企合作不足等关键问题。针对这些问题,提出了建立市场导向的技能培养体系、更新教育资源与产业同步机制、以及深化校企伙伴关系和协同创新等解决方案。这些策略意在缩小教育与产业需求间的差距,提升教育质量,最终培养出能够满足市场需求的高素质职业人才。

关键词: 产教融合; 职业教育; 人才培养

一、职业教育的发展现状与产教融合的战略意义

职业教育,在全球化和技术快速发展的当代社会,正处于一个转型升级的关键时期。它不再局限于传统的技能传授,而是需要培养能够适应复杂工作环境、掌握先进技术、具备持续学习能力的复合型人才。随着产业结构的不断优化升级,职业教育也面临着与时俱进的压力,这就要求教育内容、教学方法、评价体系等都能快速响应市场和技术的变化。

在这一背景下,产教融合战略应运而生,其核心在于通过教育与产业的深度融合,打破学校教育与实际工作之间的壁垒,实现知识与技能的无缝对接。产教融合的实施,不仅能够直接将企业的实际需求和最新技术引入课堂,而且能够通过校企合作项目、实习实训基地建设等方式,为学生提供真实的工作环境,从而提高职业教育的质量和效率。因此,职业教育的发展和产教融合的推进,不仅是教育领域自身改革的需要,也是国家层面上提升人力资源质量、实现经济结构调整和升级的战略选择。

二、产教融合背景下的职业教育痛点分析

(一) 劳动市场需求与职业教育输出的技能差异

在当今劳动市场,技能需求正经历快速变化,这主要受到技术进步、产业升级和经济全球化的影响。职业教育系统作为人才培养的重要渠道,其核心任务是为市场提供具备所需技能的毕业生。然而,现实情况却常常显示出教育输出与市场需求之间存在显著差异。这种技能差异不仅体现在专业技能上,还涉及到创新能力、团队协作和问题解决等软技能方面。以“新能源汽车制造”行业为例,随着清洁能源和智能技术的发展,该行业对技术工人的需求迅速增长,特别是在高精度电池制造、电机技术和车联网系统等领域。然而,许多职业学校的课程设置仍然停留在传统汽车制造技术上,缺乏与新能源技术相关的

课程和实训。即使在一些更新了课程内容的学校中,教学设备和材料也无法跟上行业的最新发展,导致学生在进入工作岗位后仍需经历长时间的再培训。此外,企业对于拥有良好沟通能力、团队合作精神、自主学习能力和创新思维的技术人才的需求也与日俱增。而这些能力的培养,往往需要通过实践项目、团队合作和解决实际问题的过程来实现,传统的课堂教学模式难以提供足够的支持。

(二) 职业教育教学资源的时效性与创新性缺失

职业教育的核心在于培养学生与时俱进的职业技能,这要求教学资源能够快速反应市场和技术的最新发展。然而,在现实中,许多职业教育主体的教学资源更新缓慢,无法满足新兴职业和技术变革的需求。这种时效性与创新性的缺失,不仅限于教材和课程内容,也包括教学方法和师资力量现代化。以信息技术领域为例,云计算、大数据、人工智能等技术的兴起对相关人才的培养提出了新的要求。一个具体案例是位于亚洲的某职业技术学院,尽管学院在传统信息技术教育上有着良好的历史和基础,但在新兴技术领域的教学资源相对落后。该学院的教材多数未能及时更新,反映的还是过去技术状态下的知识点,与行业现行标准和最新发展相去甚远。

(三) 校企协同发展机制的结构性缺陷

校企合作是产教融合的核心,但在实际操作中,许多职业教育主体与企业之间的合作关系存在结构性缺陷。这些缺陷往往表现为合作双方目标不一致、合作模式僵化、信息沟通不畅以及缺乏长期合作规划。这种状态不利于培养符合企业需求的技能型人才,也限制了教育资源的优化配置和创新教学方法的应用。以某职业学院与地方制造企业合作的案例为例,虽然该学院与企业签订了合作协议,但在实际执行中遇到了多个问题。首先,企业期望能够通过合作获得即插即用的技术人才,而学

学院则更多关注于学生的长期职业发展和理论知识的教授。这种目标上的差异导致了教学内容与企业实际需求不匹配。其次，合作模式通常局限于简单的学生实习，缺乏深度的教学互动和资源共享。此外，企业对教育过程的了解有限，而学院对企业的运营和技术更新也缺乏及时的认知，造成了信息不对称。

三、产教融合背景下职业教育优化策略构建

(一) 构建市场导向的职业技能培养体系

在产教融合的宏观背景下，职业教育主体必须采纳创新策略，构建与劳动市场需求紧密对接的市场导向职业技能培养体系。这一体系的构建首先需要职业教育主体加强与行业的联系，进行深入的市场调研，以确保课程设计能够及时反映劳动市场的最新趋势。同时，教学内容和方法都应该具备快速适应技术创新和职业技能变化的能力，借助项目式学习和案例研究等教学手段，增强学生的实际操作和问题解决技能。进一步来说，建立和维护与企业的长期合作关系对于职业技能培养体系的成效至关重要。这不仅包括联合开发实训课程、提供实习机会，也涵盖了为教师提供行业交流和专业发展的机会，从而提升教学团队的专业性和实践性。为了确保学生的全面发展，职业教育主体还需要重视学生软技能的培养，如团队合作精神、沟通技巧以及创新思维能力。评价体系的革新也是构建职业技能培养体系的一个关键方面，这需要引入项目成果、同行评审和技能测试等多样化评价方法，以全面衡量学生的职业能力。最终，建立一个包括学生、教师和企业在内的全方位反馈和持续改进机制，对于根据行业反馈调整和优化教育内容和方法至关重要。

(二) 刷新职业教育资源与产业发展同步机制

在产教融合背景下，职业教育主体应致力于同步更新教育资源，确保与产业发展的节奏一致。首要的策略是建立一个实时监测产业趋势的系统，与行业专家和企业联手，实时捕捉技术演进和劳动市场的动态。教材和教学资源的更新机制应当灵活高效，允许快速整合新兴技术和行业实践。此外，师资培训应定期进行，确保教师队伍紧跟行业前沿，同时，实训设备的升级也必须与工业技术的进步同步，为学生提供真实的职场环境模拟。校企合作的深化对于资源更新同样关键，应定期评估并刷新合作内容，以保证学生能够直接接触到最新的技术和业务流程。课程结构的灵活性也是保持教育活力的重要因素，应通过模块化和选修课程设计，让学生根据市场需求和个人兴趣定制学习路径。同时，鼓励学生参与应用研究和实际项目，这样不仅能将学术理论与实践紧密结合，还能增强他们的创新和问题解决能力。最后，建立一个全面的反馈系统来自行业和企业反馈至关重要，它将指导教育资源的持续改进，保障其贴

合实际应用的需求，从而为企业培养出既有理论基础又能迅速适应行业变革的人才。

(三) 深化校企合作：伙伴关系与协同创新

在推动产教融合的当代教育体系中，深化校企合作显得尤为关键，这一过程中既要培养学生的实践技能，也要促进教育与产业的相互发展。为此，职业教育主体需要与企业建立长期、稳定的伙伴关系，这种关系基于互利共赢的原则，旨在实现资源共享和协同创新。双方应共同参与制定教育和培训计划，确保课程内容能够即时响应行业需求的变化。通过建立校企联合研发中心或实验室，不仅可以提供给学生实际操作和创新研究的机会，同时也为企业在技术革新方面提供支持。此外，职业教育主体应鼓励企业为学生提供实习和实训机会，使他们能够在真实的职场环境中应用所学知识，并解决实际问题。同时，企业专家应定期参与教学或为教师提供行业实践机会，以保证教学内容的现实性和前瞻性。建立有效的评估和反馈机制对于监控校企合作的成效、调整合作策略至关重要。最后，校企合作应促进毕业生的顺利就业和职业发展，为企业提供培训有素、能够立即上手工作的专业人才。

四、结论

实施这些策略将有助于提高职业教育的适应性和有效性，建立起一个健康的教育生态系统，为社会培养出更多具有实际操作能力和创新精神的专业人才。未来，随着产教融合的不断深入，职业教育主体需持续优化教学策略，强化与产业的互动，以实现教育质量的持续提升和人才培养目标的实现。

参考文献：

- [1]王禹.高职院校“三创”教育与专业教育融合发展探析[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(06):62-68+76.
- [2]张静.职业教育产教融合助力技能型社会建设的价值意蕴、现实问题与路径选择[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(06):93-99.
- [3]吴慧媛,顾甲.基于共生理论的市域产教联合体建设研究[J].教育与职业,2023(21):58-62.
- [4]陈勇.职业教育集团化办学协同育人共同体的建构[J].工业技术与职业教育,2023,21(05):37-41.
- [5]涂小丽.产教融合背景下高职院校人才培养路径探索[J].科教文汇,2023(19):159-161.

1. 作者简介：

由惠子(1985.11—),女,汉族,籍贯:吉林省临江市,吉林动画学院 教务部 继续教育学院,硕士学位,专业:教育学心理,研究方向:继续教育、职业教育、成人教育