

医学高等专科学校“医护英语”网络课程开发探析

戴路

(河南护理职业学院 河南安阳 455000)

摘要: 本文探讨了医学高等专科学校“医护英语”网络课程的开发背景、必要性及关键设计元素。本文首先从传统教学方法的局限性和学生的学习需求两个方面分析了网络课程开发的迫切性,随后讨论了网络课程开发的两大核心元素:教学内容的定位与创新以及互动与反馈机制的设计,最后本文认为“医护英语”网络课程开发不仅能满足学生的学习需求,还有助于医学高等专科学校适应现代教育的趋势,实现教育的持续创新和发展。

关键词: 医学; 专科学校; 医护英语

引言

随着医学与科技的飞速发展,医护人员不仅需要具备专业的医学知识,还需要有一定的英语交流能力,尤其在涉及国际交流、学术研讨或与外国患者交流的场合^[1]。医护英语作为一个独特的学科,不仅涉及到通用英语知识,更加重视医学专业词汇、病例描述、医学论文阅读等方面的学习。近年来,随着网络技术的不断进步和普及,网络教育已经成为一种新的教学趋势,不仅为学生提供了更加灵活、个性化的学习方式,还可以克服地理位置、时间等传统教学的限制。基于上述讨论,本文旨在探讨如何为医学高等专科学校开发一个“医护英语”网络课程,满足学生的学习需求,提高他们的医护英语水平。本文将从医学高等专科学校的英语教学现状出发,分析网络课程开发的必要性、关键元素、挑战与应对策略等方面,为相关领域的研究和实践提供一些有益的启示和建议。

一、医学高等专科学校的英语教学现状

(一) 传统教学方法及其局限性

在医学高等专科学校中,英语教学一直占据着不可或缺的地位。值得注意的是,当前的英语教学模式在很大程度上仍沿用传统的教学方法,难免会存在不少局限性^[2]。传统的英语教学方式多为“教师中心”,强调教师的授课和知识的传授。在这种教学模式下,学生往往扮演被动的学习者角色,缺乏主动性和参与感,该教学模式虽然在一定程度上能够保证教学内容的系统性和完整性,但很难调动学生的学习积极性,更不利于培养学生的自主学习能力。

其次,传统的教学方法过于依赖教科书和固定的教学材料。尽管这些教材在内容上有所覆盖,但由于医学领域的知识更新速度很快,很多教材很快就会显得过时。不容忽视的是,传统教材往往重视语法和词汇的学习,忽视了实际交流和应用的能力培养,导致学生虽然掌握了一定的英语知识,但在实际应用中仍然存在困难。除此之外,受到教学资源 and 时间的限制,传统的英语教学很难实现个性化教学。每个学生的学习基础、兴趣和能力都有所不同,但在传统的教学模式很难为每个学生提供定制化的教学方案,导致一部分学生学习过快,另一部分

学生则跟不上教学进度。

总的来讲,医学高等专科学校的传统英语教学方法虽然在一定程度上能够满足学生的学习需求,但仍存在不少局限性。随着网络技术和教育观念的进步,现代化的教学方法和理念迫切需要引入和应用,更好地满足学生的学习需求和提高教学效果。

(二) 学生英语学习需求和挑战

医学高等专科学校中的学生在英语学习上面临着既特定又独特的需求,这些需求并不仅仅局限于传统的英语学习目标,如语法、词汇或听说读写能力,更是深度融合了专业医学内容^[3]。然而,在满足这些需求的过程中,学生们也面临着一系列的挑战。一方面,学生的英语学习需求呈现出高度的专业性。他们需要掌握大量的医学专业词汇、术语和表达,以便更好地理解专业文献、与国外同行进行交流或处理涉及外语的医疗场景。此外,随着医学研究的国际化趋势,学生需要阅读和理解英文医学文献。另一方面,大多数学生在进入医学高等专科学校之前,英语学习重点主要放在了普通英语的听、说、读、写能力上,对于专业医学英语则相对比较陌生,导致他们在刚开始学习医学英语时往往会感到吃力和不适应。

二、“医护英语”网络课程开发的必要性

(一) 适应时代发展的需求

随着网络技术和数字化手段的迅速发展,网络教育已经成为了现代教育的一个重要组成部分。网络课程可以为学生提供更加灵活、多样化的学习资源和方式,克服了传统课堂教学时间和空间的限制^[4]。面对全球化的挑战时,医护人员更需要具备跨文化交流的能力。网络课程则可以为学生提供一个与国外医学机构、专家和同行进行交流和合作的平台,帮助他们提高跨文化交流的能力,扩大国际视野。

不仅如此,随着国际间的人员流动增加,医护人员越来越多地接触到来自不同国家和文化背景的患者,一定程度上要求他们不仅要具备医学知识,还需要掌握一定的外语交流技巧,“医护英语”网络课程则可以为他们提供这样的学习机会,帮助他们更好地服务于外国患者。总的来讲,开发“医护英语”

网络课程对于医学高等专科学校来说具有重要意义,不仅可以为学生提供更加丰富和实际的学习资源,还可以帮助他们适应时代发展的需求,提高跨文化交流的能力,更好地服务于患者。

(二) 提高学习效率与灵活性

当今时代,数字技术与网络教育已经深刻地改变了传统教育的格局,为学习者带来了前所未有的便利。对于医学高等专科学校中的学生而言,开发“医护英语”网络课程不仅是走向现代化教育的一步,更是提高学习效率与增强学习灵活性的关键。

与传统的课堂教学相比,网络课程具有随时随地的学习特点。学生可以根据自己的时间、地点和进度安排学习,极大地满足了学生的个性化学习需求。对于医学专业的学生来说,他们的课程往往繁重,通过网络课程的学习可以有效地进行时间的规划与分配,提高学习效率。另一方面,网络课程通常采用多媒体和交互式的教学方式,为学生提供了丰富的学习资源和体验。具体来讲,在“医护英语”课程中,学生可以通过真实的医学对话、模拟的医患交流等方式加深对专业英语知识的理解和应用,提高学习效果。

不容忽视的是,网络课程的开发和应用也为学生提供了更为灵活的学习方式。学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择不同的学习模块或课程内容进行深度或拓展学习。除此之外,网络课程还支持学生与教师、同学之间的实时交流和互动,为学生提供了更为丰富和多样的学习体验。总之,从提高学习效率与增强学习灵活性的角度来看,开发“医护英语”网络课程对于医学高等专科学校的学生意义非凡,有效帮助他们更好地掌握和应用医学专业英语知识,为他们提供一个更为现代化、高效和灵活的学习环境。

三、网络课程开发的关键元素

(一) 教学内容的定位与创新

在医学高等专科学校对“医护英语”网络课程的开发中,一个核心的问题是如何精准定位并创新教学内容,确保它既符合学生的实际需求,又能够引领学习趋势,反映时代发展的新要求。首先,教学内容的定位需要紧密围绕医护行业的特点和需求,意味着我们不仅要教授传统的英语知识,如词汇、语法和听说读写技能,还要结合医学领域的具体内容,如医学术语、病例分析和医患沟通技巧。不仅如此,我们还需要加强跨文化交流的教学,帮助学生了解不同文化背景下的医护实践和患者需求。

值得注意的是,教学内容的创新是网络课程开发的另一个关键元素。随着科技和医学的发展,医护行业也在不断进步,要求我们的教学内容能够与时俱进,反映最新的医学知识和技术。具体来讲,我们可以引入最新的医学研究成果,结合虚拟现实技术进行模拟手术教学。为了增强学习的趣味性和吸引力,我们还可以尝试采用一些创新的教学方法和手段,设计一些与

真实医疗场景相结合的角色扮演游戏,让学生在游戏中的学习和应用英语知识。

综上所述,对于“医护英语”网络课程的开发,教学内容的定位与创新是两个关键的元素,一定程度上提醒我们需要结合医护行业的实际需求,不断更新和丰富教学内容,同时采用创新的教学方法和手段确保课程的高效、有趣和实用。

(二) 互动与反馈机制的设计

在数字化时代,传统的“教-学”模式已逐渐转变为“互动学习”。“医护英语”网络课程开发中互动与反馈机制的设计显得尤为关键,不仅能够提高学习者的学习积极性,还能为教育者提供及时的教学反馈,更精准地调整教学策略和内容。

互动与反馈机制是“医护英语”网络课程开发的核心环节。通过精心设计和持续优化,不仅可以提高学生的学习积极性和效果,还可以为教师提供宝贵的教学反馈,实现真正的互动学习。

结语

随着科技的快速发展和教育的数字化转型,“医护英语”网络课程为医学高等专科学校带来了全新的教育可能性。这种变革不仅反映了当今社会对于高效、灵活和个性化学习的追求,也为医护专业学生提供了与时代同步、更为先进的学习途径。通过对传统教学方法的局限性、学生的学习需求、网络课程的必要性及其关键设计元素的深入分析,我们认为网络课程开发是医学高等专科学校未来发展的关键。值得注意的是,任何创新都需要不断地试验和完善,只要我们始终以学生为中心,持续推进教育创新和技术应用,“医护英语”网络课程将为医学高等专科学校开创一个更加光明的未来。

参考文献:

- [1]王晓丽,韩双双,王林博.育人理念下医护英语教育与课程思政的融合路径分析[J].校园英语,2023(34):43-45.
- [2]张国霞,王倩倩,蒋云磊.积极心理学视角下高职医护英语课程思政实践路径研究[J].中国教育技术装备,2023(04):90-92+101.
- [3]顾兼美.高职医护英语课程思政实施效果调查分析与改进对策[J].学园,2023,16(03):7-9.
- [4]罗渝,谢颖,吴婧梅等.多模态教学模式在高职高专医护专业英语课程中的应用[J].科学咨询(教育科研),2023(01):96-98.

作者简介:戴路(1989.10),男,汉,初级,研究生,主要研究方向:第二语言教学,河南护理职业学院,河南省安阳市455000

河南护理职业学院教育教学改革研究项目“基于‘1+X’证书制度的医护英语课程改革研究与实践”(HHJG-2022-ZD06);2022年河南省职业教育精品在线开放课程261《医护英语》(教办职成(2022)360号)