

教育数字化转型背景下高职教师专业发展思路

杨军

(江海职业技术学院 江苏扬州 225000)

摘要:教育数字化转型是教育改革的重要途径之一,其为高职教师专业发展提供新的发展思路。反观在教育数字化转型中高职教师是主要实践者,是推动教育数字化转型的重要力量。因此,教育数字化转型与高职教师专业发展是互相推动、互相促进的关系。在教育数字化转型背景下,高职教师学习应用数字技术促进专业更好发展已成为高职教育领域的重要目标。为此,文章分析教育数字化转型背景下高职教师专业发展面临的机遇与挑战,提出教育数字化转型背景下高职教师专业发展思路。以期助力高职教师专业发展,推进教育数字化转型,实现高职教育高质量发展。

关键词:教育数字化转型;高职教师;专业发展

前言:新时代高职教育均衡、优质发展的关键路径是教育数字化转型,教育数字化转型更是高职教育未来发展的必然方向。高职教育的主要力量是高职教师,教师的教学水平及职业素养将直接影响职业教育的效果及质量,关乎职业学生未来职业发展。现阶段,我国教育数字化转型仍处于摸索阶段,推进数字化转型的首要措施便是转变观念对其有正确的理解。教育数字化转型主要是以信息技术为依托,革新教学模式提升教学效果,主要内容包含数字化转型资源、人(教师、学生、家长)、教学过程、教学及学习管理等。而在教育数字化转型背景下,高职教师专业发展指的是借助数字技术资源优势,有效完善高职教育体系,提升自身教学质量与教学水平。在此背景下高职教师专业发展面临新的挑战与机遇,应如何更好发展已成为职业教育领域亟待解决的问题。

一、教育数字化转型背景下高职教师专业发展面临的机遇与挑战

(一) 高职教师专业发展面临的机遇

在教育数字化转型的背景下,教师将获得更加丰富的教学资源,更加多元的教育环境,以及数字化教学工具。教育软件或网络平台将为教师提供丰富的教学资源,结合课程需要筛选适宜的教学资源,能够促使课堂教学更具吸引力及趣味性。借助数字化技术实现远程教育,不受地域环境的限制,各地学生能够实现教学资源共享,为其提供更权威的专家教学。在线测试、电子白板等数字化教学工作,为教师提供高效且便捷的教学手段,帮助教师更好开展课堂教学。

高职教师的职业发展具备更为广阔的空间。数字化教育即是新的教学方式,也是新的教育领域,涉及技术支持、教学设计等多方面内容^[1]。在实际教学中高职教师运用数字化技术开展实践教学,能够有效提升高职教师的专业素养与技能,拓宽教

学视野及教研领域,为后续实践教学开创新的思维,切实提升自身教学水平。

(二) 高职教师专业发展面临的挑战

高职教师是数字化转型的推动者、受惠者、创新者,是培养数字化人才的主要力量及教育数字化的评估者^[2]。然而,现阶段部分高职教师仍存在学习数字化技术主观性较弱、专业发展意识薄弱、研修不够精准等问题。

教育数字化转型背景下,教育的需求呈个性化发展。高职学生接触外界社会的方式逐渐增多,自我主体意识逐渐增强,生活、学习、爱好的需求存在一定的差异,为此,高职教师应借助数字化技术为学生精准提供教学资源及教育服务。这便需要高职教师具备一定数字化技术及信息技术能力素养,但是部分教师对学习掌握此类技术存在抵触情绪,多为被动学习,主观性不强,学习成果不佳,未能有效运用数字化教学工具。

为适应时代发展需要,高职教师需不断更新实践技能与理论知识,从而满足时代发展对高质量教育的需要。然而部分高职教师缺乏专业发展意识,未能意识到数字化转型对职业发展的推动作用,存在专业发展不明确、自身定位不清晰等问题。除此之外,高职教师在传授学生知识的同时,还需引导学生树立正确的价值观念,指导学生规划未来职业发展。为此,高校教师需通过培训等方式强化自身知识、观念及行为。传统的培训模式不能推动教师持续有效发展,因此亟须精准制定教师研修方案。

二、教育数字化转型背景下高职教师专业发展思路

(一) 强化数字化理念,提升数字素养

具备数字化理念的教师团队能够有效推动教育实现数字化转型,为此,应强化教师的数字化理念,提升教师的数字素养。

首先,教师应强化自主学习意识与能力。立足于数字化时

代,教学模式发生较大变化,为追随时代发展进程,教师应树立数字化思维,明晰数字化为教学带来的便利,积极拥抱数字化技术,强化自身数字化素养。唯有如此才能在新时代教学活动中发挥自身教学能力,提升自身教学水平。

其次,灵活使用数字化教学工具。信息化时代网络资源十分丰富,借助网络搜寻适宜的教学资源,是每位教师应掌握的技能,借助数字化工具精准搜索教学资源,将书本上静态的知识内容转变为动态的知识讲解;借助数字化工具帮助学生梳理知识模块内容,促使学生更好理解知识内容。

最后,形成跨科目协作意识。数字化时代,开放、协同、合作、共享、跨界等理念成为学习发展的观念理念^[3]。数字化教学要求学科间融会贯通,按照专业整合教学科目,部分科目间具有交叉相似的知识点内容,将其进行有效的整合,避免浪费时间围绕一个知识点多次讲解,有效提升教学效率。部分科目讲解内容存在一定的逻辑关系,因此应互相适应调节教学进度,为学生呈现连贯的教学逻辑,促使学生更好理解教学内容。为此,教师应形成跨科目协作意识,具备重构专业教学框架、调节知识讲解逻辑顺序的能力。

(二) 构建智慧教育平台,实现教、研、训一体化发展

教研是教师专业发展的关键环节。在教研过程中,教师的教学水平、学科认知水平等将得到有效的提升。但是,现阶段高职教师面临着实际教学与教研脱钩、未常态化开展教研、市场需求不契合教研等问题。为有效解决这个问题,促使教研、教学与培训一体化发展,应构建一个功能全面的智慧教育平台^[4]。

首先,智慧教育平台应具备行为记录功能,能够详细记录教师的教学行为,并自主形成行为数据,为教师分析教学过程中存在的问题或优点提供依据,以此为基础助力教师探索教学改革措施,从而形成可借鉴、可参考的改革方案。

其次,智慧教育平台应具备资源整合、多方联动、互动交流等功能,使用智慧平台的高校能够互相交流有效的改革方案措施,探索有效化、多样化的校企协作方式,在教学、教研、培训等方面促进名师与名企联动互助,助力提升高职教师的实践能力。

最后,企业亦可加入智慧教育平台,了解高职院校改革方向与进展,明晰高职教师及学生的发展情况,预设、实施并反馈高职教师到企实践方案。与此同时,高职院校的职能部门可以借助此平台,分析教师职业发展情况及日常表现情况等,为教师专业发展进一步提供助力。

(三) 创新培养模式,构建专业发展新格局

传统教师培训模式多为线下集中培训,此种模式显然不能满足新时代教师专业发展的需求。为此,应预先调查了解高职教师的专业发展需求,以此为基础制定科学、合理的培训方案。

首先,结合教师的发展阶段制定不同的培训体系。如:新教师培训体系、优秀教师研修体系、名师专家培训体系、人才专项培养体系、教材研发研究体系等,为教师提供多样化、阶段化的培训,满足不同阶段教师的发展需求,提升教学培训的针对性及有效性。

其次,借助AR技术、人工智能技术构建网络虚拟教室,在教室中教师可以共享教学资源、观摩课程或开展教研等,不受时间及空间的限制实现高职教师共同发展,营造良好的学习教研氛围,共同学习相互促进,切实提升自身能力水平。

最后,完善高职教师评价机制。一方面,借助智慧教育平台监测并反馈教师的日常授课情况,采取实践性、情境性评价等方式,对高职教师展开科学且精准的评价,对教师的专业发展展开常态化跟踪。另一方面,为每位高职教师建立数字化个人档案,收纳并保存教师的教研成果、教学成绩、人员评价等内容,为教师评优发展提供全面、可靠的依据。

结语:综上所述,新时代教育数字化转型是必然趋势,以此为依托开展高职教师专业发展是实现高职教育高质量发展的必然途径。而高职教育数字化转型带动高职教师专业发展是一项系统性的长期工程。为此,各所高职院校应结合自身学校情况制定详细的转型方案,主动求变、抓住机遇,借助教育数字化转型助力教师专业发展,切实提升高职教育人才培养质量,为国家高质量发展培养更多综合素质优异的技术型人才。

参考文献:

[1]陈淑维,陈聪诚.数字时代高职教师专业发展的实践进阶——教育生态学视角[J].中国职业技术教育,2023(21):24-27+69.

[2]袁静.教育数字化转型背景下高职教师专业发展的核心内涵与实践进路[J].广东轻工职业技术学院学报,2023,22(03):24-28.

[3]钱江明.我国高等职业教育数字化转型的研究主题及发展趋势——基于核心期刊文献关键词的可视化分析[J].广州广播电视大学学报,2023,23(01):32-39+59+109.

[4]宋春雨,刘碧林,文玲玉.新时代职业院校教师专业发展提升效果的评价方法研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(06):127-130.

作者简介:杨军(1979.10-),男,汉,江苏高邮人,硕士研究生,副教授,研究方向:教学管理、工商管理。