

中职教师育德意识与育德能力的培养策略

陈杰

(陇南市卫生学校 甘肃陇南 746000)

摘要:随着社会发展和教育改革的不断深入,中职教师在学生德育教育中的重要性越来越被重视。本论文针对当前中职教师在育德意识和育德能力上存在的问题进行了深入探讨,并提出了一系列具体的培养策略。通过对中职教育环境的深入分析,明确了中职教师育德教育的重要性,并为今后的培训工作提供了参考和指导。

关键词: 中职院校; 育德意识; 育德能力

引言:

中职教育作为我国教育体系中的重要组成部分,承担着为社会培养大量技能型人才的任务。中职教师在此过程中起到关键作用,不仅要教授学生技能知识,还要肩负起培养学生良好德性的责任。然而,现实中中职教师在育德意识和育德能力方面存在一些问题,如育德意识淡薄、育德内容与实际脱节等。这些问题不仅影响到学生的德育效果,也限制了中职教育的健康发展。因此,如何有效培养中职教师的育德意识和育德能力,已成为当前中职教育面临的重要课题。

一、中职教师育德意识与育德能力现状

(一) 育德意识淡薄

部分中职教师存在育德意识淡薄的问题,可能导致学生在中职学校接受的教育过于片面,忽视了德育在整体教育中的重要地位。该问题主要表现在以下几个方面:其一,德育与技能培训分离。部分中职教师偏激的认为中职教育就是要培养学生的职业技能,而德育则是辅助或次要内容,导致其过分强调专业理论和技能训练,而忽略了德育在整体教育中的重要作用。其二,对德育重要性的认识不足。一些教师可能没有深入地认识到德育对于学生人生观、价值观形成的重要性,从而在日常教学中忽视了德育工作的重要性,出现了德育教育缺位的现象。其三,“非我所教”的心态。部分教师可能认为德育应当由思政教师来完成,自己只需负责专业课程的教学即可,忽略了课程思政这一核心的教育方针,从而导致德育与专业课程的隔离。其四,忽视学生的实际需求。部分教师可能没有关注学生的实际德育需求,未能结合学生的生活实际进行有效的德育指导,且忽略了学生主动参与和体验的作用,倾向于以“灌输”的方式开展育德工作,导致其工作效果不佳。

(二) 缺乏系统性培训

在培训内容方面,中职德育培训内容可能仅限于某些基本

的理论知识,而忽略了德育实践、德育方法、德育策略等多方面的内容,这导致教师在理论知识上可能有所了解,但在实际操作和应用中感到无所适从。在培训方法方面,部分中职院校的德育培训依然采取传统的理论灌输授课方式,缺乏实践演练、案例分析、角色扮演等多种形式,使得教师难以真正吸收和掌握德育知识和技能。在培训频次方面,部分院校并未建立常态化、制度化的培训工作体系,只是偶尔开展培训工作,导致教师长时间难以进行德育知识和方法的更新。在培训评价方面,对于已经开展的德育培训,可能缺乏有效的效果评价机制,导致培训的效果难以得到真正的反馈,也难以对培训内容和方式进行调整和优化。在培训资源方面,德育培训可能因为学校或相关部门对其重要性认识不足,导致在资源配置上受到忽视,如缺乏专门的培训教材、培训师资、培训场地等。在培训跟进方面,即使教师参加了德育培训,但在培训结束后可能缺乏持续的跟进和支持,如没有相关的教材、工具、平台等来帮助他们在日常教学中实践德育理念和方法。

(三) 育德内容与实际脱节

德育教育效果往往取决于其与现实世界的对接情况。就目前而言,部分中职教师开展的育德工作存在德育与实际脱节的问题,具体包括以下几个方面:其一,内容理论化问题。部分德育内容可能主要集中在理论层面,而缺乏与实际生活、工作和学习相结合的内容。这使得学生在学习德育内容时感到难以理解和接受,认为这些知识与他们的实际生活没有直接关系。其二,忽视学生实际需求问题。德育内容可能没有充分考虑中职学生的特点和需求,如年龄、背景、职业目标等,这导致德育内容与学生的实际需求存在较大的距离。其三,不够与时俱进问题。部分院校德育教育内容的更新周期较长,未能充分反映当下社会的价值观和主流思想,导致德育内容与学生所面临的社会现实存在一定程度的脱节。其四,忽视职业教育特色。

中职教育的一个重要特色是职业技能培训,但部分院校存在德育教育缺乏与职业技能培训充分结合的问题,导致德育与职业教育的整体目标存在偏差。其五,过度依赖教材。部分教师可能过度依赖现有的德育教材,而没有结合自己的教学实践和学生的实际情况对教材内容进行调整和补充,导致德育教学的内容与实际存在差距。

二、中职教师育德意识与育德能力的培养策略

(一) 家校联动增强育德意识

解决中职教师“育德意识淡薄”的问题,需要学校、教育部门、社会和家长共同努力,形成合力,确保德育教育在中职学校得到有效的实施。具体而言,中职院校应定期组织德育理论培训活动,使教师更加深入地了解德育的重要性、理念和方法,并在实际教学中给予教师足够的指导和支持,定期分享和分析德育教育的成功案例,使教师更加明白育德工作的意义和价值,并使其能将德育理论应用到具体教学实践中。同时要调整德育教育的定位,在学校的教育目标、课程设置、教学评价等方面,明确强调德育的重要地位,确保德育成为学校教育的核心内容。对在德育工作中表现突出的教师,中职院校应给予物质和精神上的奖励,并将德育效果纳入教育评价体系,确保教师在日常教学中重视德育工作,激发教师的育德热情。在教师自我素养培育方面,中职院校应鼓励教师不断提高自己的道德水平和教育素养,组织教师开展德育教育研讨活动,通过讨论和交流,同时建立家校联动育人机制,共同关心和指导学生的德育成长,并依托校园文化建设弘扬德育精神,营造育人为本、德育为先的校园氛围,鼓励教师积极投身德育工作。

(二) 开展系统性的育德培训工作

针对中职院校缺乏面向教师的系统性培训问题,学校应制定明确的德育培训长期计划,定期对培训计划进行评估和修订,确保培训内容系统性、连续性,且其与实际需求相匹配。同时要根据中职教师的特点和需求,制定统一的德育培训标准和内容,确保培训内容涵盖德育理论、方法、实践等各个方面,实现系统性。在资源建设方面,中职院校应积极邀请德育领域的专家学者参与培训,并与高等教育机构合作,共同开展德育培训和研究,提高培训的权威性和实效性,且要在理论培训之余增设实践操作指导,让教师能在实际工作中应用所学知识,定期组织教师参与德育教学观摩、案例分析等活动,增强培训的实效性。在培训方法方面,应利用现代信息技术手段,如线上课程、远程视频培训等,方便教师随时随地学习。线下则组织面授、研讨、工作坊等形式,确保培训的深度与广度。同时对每位教师的培训情况进行记录和管理,确保教师能够得到系统

性的培训。通过问卷调查、面试、实际教学观摩等方式,定期评估培训效果,根据评估结果,调整和完善培训内容和方法。

(三) 革新育德教育方式

解决育德内容与实际脱节的问题,要求中职院校定期组织教师进行实地调研,深入了解中职学生的实际情况、需求和问题,以此为依据调整和完善育德内容,确保其与实际相符合。同时利用真实的、与学生生活、学习、工作密切相关的案例进行教学,帮助学生理解并应用德育理论,并做到定期更新案例库,确保案例的实时性和相关性。在实践教学问题上,中职院校应设计与实际工作、生活相结合的德育实践活动,为教师提供实践指导培训,确保其能够有效地组织和指导学生的德育实践活动,定期评估育德内容的实效性并根据评估结果,及时调整和完善育德内容。而实现高质量的育德工作需要加强与社会各界的合作,共同探讨和设计贴近实际的德育内容和活动,这就要求中职院校与企业、机构等进行合作,充分利用社会资源,为学生提供更多的实践机会,使其在实际环境中体验和学习德育。此外,还应鼓励教师反思自己的教学方法和内容,及时发现与实际脱节的问题,并为教师提供创新方法和工具,鼓励他们探索与实际相结合的德育教学方法。充分考虑学生意见,让学生参与德育内容的设计和改进,确保其更加符合学生的实际需求和情况,通过学生的反馈和建议,不断完善育德内容,确保德育内容真正贴近学生的实际情况,满足学生的实际需求。

结语:

中职教师在学生的德育教育中扮演着至关重要的角色。本文在探究中职教师育德意识与育德能力现状的基础上,提出了几点可行的培养策略,期望能为中职教师的专业发展提供有益的参考。亦希望各级教育行政部门和学校能高度重视中职教师的德育工作,加大培训力度,确保每一位中职教师都能肩负起培养学生良好德性的重要任务,为社会培养出更多的德才兼备的技能型人才。

参考文献:

- [1]孙立,邵丽,彭洁.教师学科育德意识和能力提升的区域探索[J].上海教师,2023,(01):28-36.
 - [2]李燕.加强中职数学教师育德意识与能力的策略[J].新课程,2023,(06):169-171.
 - [3]万婕,顾启超,吴玮栋.新时代高校大学生加强自我教育的育德路径[J].中医药管理杂志,2022,30(07):46-47.
- 陈杰,男,汉族,1981.10,甘肃陇南人,陇南市卫生学校,副高职称,继续教育中心副主任,本科学历,研究方向:主要从事思政教学。