

新时期下技工院校德育中融入职业道德教育的几点思考

聂永强

(颍上技工学校 安徽阜阳 236200)

摘要:技工院校作为培养技能人才的摇篮,在近年来我国社会发展和教育体系改革的过程中得到了进一步重视,一方面我国高素质专业人员在各大高校的支持下得到了有效补充,另一方面我国社会环境下始终存在专业技术人才不足的问题。面对上述现实情况,技工院校需要充分发挥出自身在专业技术人才培养方面的能力水平,结合当前我国社会环境下各个行业企业的技术人才需求,调整人才培养策略,从而有效应对专业技术人才不足的问题。为做好对技术人才综合素质的保障,需要在培养技术人才专业能力水平的过程中注重德育教育,将职业道德教育融入德育教育中,确保技工院校培养出的技术人才都能具有较强的综合素质。本文就新时期下技工院校德育中融入职业道德教育进行思考,以期推进技工院校人才培养水平的提升,保证技工院校毕业的学生均具有较强的就业能力。

关键词:技工院校;德育教育;职业道德教育

前言

职业道德是每个行业工作人员都需要具备的重要素养,根据行业、岗位的不同工作人员需要具备的职业道德也存在一定的差异。同时,良好的职业道德也是企业、单位筛选人才的重要参考指标,为保证技术人才能够更好地就业,技工院校在人才培养的过程中应当做好对职业道德教育的教育,将职业道德教育融入技工院校的德育教育中,从而推动技工院校人才培养体系的进一步完善。基于对德育教育效果的考虑,在开展职业道德教育的过程中,需要结合学生的特点和当前我国的社会环境、就业环境进行整合分析,确保职业道德教育的有效性。

一、技工院校德育教育与职业道德教育

在我国人力资源和社会保障部于2021年发布的《技工教育“十四五”规划》中强调,需要“切记提高技能人才培养能力”“推动技工教育高质量协调发展”,为做好对《技工教育“十四五”规划》的积极响应,技工院校需要思考当前在高技能人才培养方面存在的问题。明确自身在专业技能相关理论、实操教育上基本能够满足要求,存在问题的部分主要在于职业道德等德育方面的内容上,因此必须做好对德育教育、职业道德教育的思考^[1]。

(一) 德育教育

德育教育是对学生进行思想、政治、道德、法律和心理健康的教育,对学生健康成长成才和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。技工院校在人才培养过程中,需要将德育工作提升到新的高度,明确在我国教育改革工作持续推进过程中,强调学生综合素质的全面发展,为做好对学生综合素质有效保障,必须将德育教育放到技工院校人才培养体系的重点工作内容中。

(二) 职业道德教育

技工院校的职业道德教育需要根据相关专业、工作的具体特点,有目的、有组织、有计划地对技工院校相关专业学生的施加系统化的职业道德影响,通过教育教学的方式,让技工院校各个专业的学生都能形成较为成熟的职业道德品质,从而在正式进入工作后更好地完成工作、履行职业道德义务。在技工院校中,想要做好职业道德教育必须做好对学生专业特点和未来发展的思考,针对学生的就业可能性对学生进行职业道德情

感的培养,让学生能够在职业道德教育中树立正确的职业道德信念,确保使学生能够在实际工作中始终坚持、遵守职业道德规范,主动做好对自身行为的约束,做到有的放矢^[2]。

二、在技工院校德育工作中融入职业道德教育的相关问题分析

在技工院校德育工作中融入职业道德教育时确实出现了一定的问题,导致职业道德教育的开展情况和德育教育效果受到了影响。具体而言,其问题主要在于学生、学校、社会三个方面,在三方面情况的共同作用下,对德育工作的落实效果和职业道德教育的有效性产生了较大的冲击,为做好对上述情况的有效调整,必须针对学生、学校、社会三方面存在的主要问题及具体情况进行分析。

(一) 技工院校学生存在较强的个体差异

国家对技工院校的招生工作有着较为明确的要求,以2023年人力资源和社会保障部发布的《人力资源社会保障部关于做好2023年技工院校招生工作的通知》为例,在内容中提到“要积极拓展生源渠道,面向应往届初中毕业生、企业职工、灵活就业人员、失业人员等多种群体开展招生工作。”因此,技工院校中招收的学生往往存在较为明显的个体差异,其中应往届初中毕业生数量相对较多,来自企业职工、灵活就业人员、失业人员等群体的学生也在技工院校中占有一定的比重。由于招生范围较为广泛,导致在开展德育工作,落实职业道德教育的难度进一步提升,为做好对教育教学效果的保障,确保每一位学生的综合素质发展情况都能得到关注和重视,必须做好对学生所属群体的明确,并根据学生的特点开展心理健康教育和引导,从而提升职业道德教育的针对性和有效性^[3]。

(二) 学校教育教学模式呈现出一定的滞后性

学校教育教学模式上存在的问题主要体现在人才培养方式和师资队伍两个方面。在人才培养方式上,经过长期以来的教育教学实践,技工院校基本形成了较为成熟、固定的人才培养方案,高度重视对学生专业技能水平的培养,而对学生其他方面的能力素养则存在关注度不足的现实问题。具体而言,在对技工院校学生进行培养的过程中,更加注重专业技术理论、操作技能的传授,并通过实践教育的方式让学生能够更好地验证理论、掌握技能,但是往往又存在忽视职业道德教育的情况,

进而带来了人才培养方案全面性不足的问题。在师资队伍上,当前社会层面上对技工院校仍存在一定的偏见,想要实现对师资力量有效补充有较高的难度,技工院校则更多的作为相关教育人才的备选方案出现,而不是首选方案,因此技工院校的师资力量往往会呈现出相对薄弱的点。加上教师队伍中存在一定数量的中老年教师,其吸收新知识的能力明显下降,导致在教学工作中容易呈现出教学针对性不强的问题^[4]。

(三)当前社会环境下职业道德教育相关工作未能得到重视

在当前社会环境下,我国教育体系更加注重高素质专业人才的培养,将大量的教育资源倾斜到高校教育中,致力于培养尖端人才,广大学生群体在学习过程中也以进入各种高校为目标,导致技工院校很难得到重视。虽然国家近年来对职业教育的重视程度仍有一定的提升,但是在社会环境下难免会出现学历攀比的情况,因此仍有很大一部分人对技工院校存在偏见。在上述情况的影响下,技工院校的德育工作和职业道德教育也往往很难顺利展开。加上当前我国互联网及相关产业的发展,在互联网交流平台、新媒体平台中出现多种网络信息,网络信息中包含不同性质的信息内容,可能是正向、积极的,也可能是负向、消极的,很容易因为其中对职业教育、技工院校错误评判导致学生对技工院校和职业道德教育相关内容产生误解。

三、新时期下技工院校德育工作中融入职业道德教育的具体策略

(一)尊重学生的个体差异,采用多样化的职业道德教育方案

技工院校作为我国教育体系的重要组成部分,能够为多个群体提供具有较强现实意义的职业教育。因此,在开展德育工作,融入职业道德教育的过程中,需要始终明确学生存在较大的个体差异,综合考虑学生所属的群体,在进行职业道德教育的过程中,可以简单进行分类,针对不同的群体开展更具针对性的职业道德教育。技工院校面向应往届初高中毕业生、企业职工、灵活就业人员、失业人员等多种群体开展招生工作,可以将应往届初高中毕业生按照学历层次进行划分,选用不同的职业道德教育方法,在对企业职工、灵活就业人员、失业人员等群体的职业道德教育中,明确学生均属于已经有过就业经历的人群,在职业道德教育上需要更多地贴合工作实际,确保对该部分学生依旧能够起到较好的教育效果。按照学生的具体类型来实现对学生个体差异的尊重,可以更好地从实际出发,确保职业道德教育方案的针对性和职业道德教育本身的有效性。

(二)结合社会发展情况持续推动技工院校教育教学工作的优化

为做好对技工院校教育教学工作的合理优化,应针对技工院校在人才培养方式和师资队伍上存在的问题处理,分别进行工作优化从而实现教育教学效果的有效保障,为德育工作的落实和职业道德教育的顺利开展奠定坚实基础。在人才培养方式上,技工院校本身强调人才的专业技术水平,其中又包括专业理论知识储备和操作技能,需要通过实操的方式做好对理论的验证和对技能的锻炼。因此在考虑对人才培养方式进行优化时,可以通过校企合作的形式与企业共同做好对学生的培养,

在实训基地、企业生产现场进行实践,让学生的专业理论知识掌握程度和操作技能水平都能得到更进一步的提升。此外,还可以通过编写专门的技工院校职业道德教育教材进行辅助教学,借助教材的支持开展职业道德教育工作,明确技工院校中包括多个专业,为做好对职业道德教育教材在实际应用过程中的有效性,必须针对所有专业的学生分别做好对不同专业职业道德教育教材的编写,通过对职业道德教育的重视,提升学生的综合素质^[5]。在师资队伍上,技工院校需要明确自身对教育人才的吸引力相对不足,为了保证技工院校师资队伍的质量,可以通过两方面的策略来进行优化。一方面,可以满足技工院校教师的合理需求,在合理范围内根据政策制度要求提升教师的福利待遇,另一方面,可以做好对现有教师的培养,通过自主培养的方式提升师资队伍的质量。

(三)加强内外部宣传和实践教学,引导学生正确认识职业道德教育

为做好对学生思想意识的引导,确保学生能够对技工院校和职业道德教育有更加清晰、明确的认知,必须加强内外部宣传和实践教学,通过宣传手段和实践体会来让学生认识到职业道德教育的重要性,提升学生对技工院校的归属感和认可度。基于对该方面需求的思考,技工院校可以与往届学生取得联系,做好协商让在专业领域上取得一定成就的毕业生回到学校进行演讲,通过具体的成果展示实现有效宣传,确保学生能够借助这种方式看到自己的未来发展,从而引导学生做好对自身学习态度的调整,主动投入到职业道德教育活动中,做好对人才培养方案的积极配合。此外,还可以通过对当前市场环境下各大企业对技术人才综合素质的招聘要求进行全面收集,将其作为实践教学的重要材料,让学生能够对自身的就业环境有较为清晰的认知,从而转变学生对待职业道德教育的态度。

结语

综上所述,在技工院校德育教育中融入职业道德教育有利于学生更好地适应时代发展潮流和社会环境,确保技工院校培养出的技术人才均具有较强的综合素质能力,从而在此基础上做好对技术人才就业能力的保障。技工院校在进行职业道德教育的过程中,需要从实际出发,通过对市场环境、企业人才需求等方面内容的全面调查,做好对职业道德教育工作的优化调整,确保通过技工院校的职业道德教育后,技工人才能够对相应的行业、工作岗位有一定的了解,帮助技工人才提前适应工作环境。

参考文献:

- [1]高国栋.技工院校电气类技能人才培养中的德育融入[J].职业,2023,(07):69-71.
- [2]黄昆琨.新时期技工院校创新德育工作的思考[J].就业与保障,2022,(12):46-48.
- [3]冯莎莎.浅谈新时期职业道德教育对技工院校学生就业发展的影响[J].就业与保障,2022,(11):34-36.
- [4]周丽芬.技工院校德育中融入职业道德教育的意义探析[J].时代汽车,2020,(17):39-40.
- [5]廖千慧.技工院校养老服务专业学生职业道德培养路径探讨[J].职业,2020,(23):84-85.