

职业教育深化产教融合现状及对策——以医药职业教育为例

王国康¹ 王蓓²

(1. 浙江药科职业大学 浙江宁波 315100; 2. 上药控股宁波医药股份有限公司 浙江宁波 315100)

摘要: 新时代下,国家对职业教育越来越重视,尤其是对医药职业教育的重视度不断提升,在发展中更是提出要加快发展现代医药职业教育。在职业教育中,产教融合是最大特点,而医药职业教育作为职业教育的组成部分之一,也应该重视产教融合的深化和实施,积极结合自身特色,促进医药职业教育产教融合教学工作的全面开展,以此提高教育水平和效率。鉴于此,本文主要分析医药职业教育深化产教融合的特征、现状,并提出促进医药人才供需平衡、完善校企合作制度体系、打造产教融合创新机制等产教融合的对策。

关键词: 职业教育; 深化; 产教融合; 现状; 医药职业教育

引言

当前,职业教育中的医药职业教育与产业化融合发展的趋势日渐明显,尤其是通过产教融合的深化,为经济增长培育了新动能,也创建了现代高端的产业集聚地,不断培养更多优秀的人才。现如今,为推动医药职业教育的产教融合深化发展,还需要围绕医药职业教育产教融合的深化现状与对策展开进一步探究。

一、医药职业教育深化产教融合的特征

目前,医药职业教育在深化产教融合过程中呈现出诸多特征,其中主要从以下几方面体现出来:一方面,医药职业教育在深化产教融合过程中,具有与医药产业需求对接,打造医药专业体系的特征。总的来说,医药职业教育深化产教融合期间,为学生教学和人才培养动态设置了药学、中药学、药物分析等种类丰富的医药类专业。同时,在教育工作开展中,结合学校和专业特色,让相关教育和教学与产业、行业等相关岗位有机衔接,并通过创建品牌、特色医药专业的形式,使学校的医药专业得到了优化和调整,并实现对学生的产教融合教学与培养,大幅度提升了教育内涵质量和效益水平。另一方面,医药职业教育深化产教融合期间,具有和医药企业需要对接,扩大校企合作范围和渠道的特点。在教育工作开展中,医药职业教育的有关学校和当地药企进行深度合作,有效了解企业方面的先进理念和技术,并改变传统的教学模式,结合学分制、模块化的方式,促进医药课程和相关知识的有效教学。并且学校还和药企共同建设药学院,以及和药企实施产学研人才培养合作模式,将培养专业技术和职业素养充分融合起来。如此一来,就使得学生的专业素养和能力得到提升。并且还有的学校对医药专业教学内容进行优化,将企业相关的知识和内容引入教学中。又通过和企业构建医药人才培养基地的方式,有效培育创新应用型人才。进而更好实现和企业之间的深度合作,不断提高育人

水平和效果。除此之外,医药职业教育的相关学校在深化产教融合中,还通过课程共享、师资共享等方式,不断深化产教融合。又强化企业文化和职业素养教育之间的融合,不断培养学生对医药专业的敬业度,以及发展学生对医药企业的乐业度。以此帮助学生获得全面发展和进步,让学生获得更为理想的产教融合学习和实践效果,成为符合医药专业、企业需求的优秀人才。

二、医药职业教育深化产教融合的现状

一方面,人才供求方面呈现出结构失衡问题。当前医药职业教育发展过程中,还存在未能有效跟上区域医药产业发展的情况,相应的专业结构未能有效匹配产业结构,在医药人才供给方面缺少一定的总量,在数量方面也有很大缺口。并且相关学校的毕业生数量不足,明显低于实际需求数量。这就导致医药人才供需方面出现问题,呈现出人才供需不平衡的现状。并且在区域内发展中,还缺少与生物技术、生物工程、自动化等相关的专业人才。其原因是不少医药职业教育在发展中未能有效加强对这些专业的教育,进而使得人才供需出现不平衡问题。另一方面,校企合作制度体系不够完善。目前在医药职业教育产教融合发展中,还存在缺乏完善的校企合作制度体系的问题。这就使得很多企业缺少参与教学的主动性,加上缺乏校企合作制度体系的引领,所以使得校企的合作过于表面化,在双方合作过程中企业未能有效参与到课程设计、教学大纲的制定中,也没有在实践实训等教学环节中发挥应有作用。如此,就使得医药职业教育教学中出现医药专业理论和实践环节分离的情况,导致学生的实践应用能力不能更好匹配企业需求。而且一些企业未能形成对学校人力资源优势进行运用的正确认知,缺少对产教融合、校企合作的信心与重视程度,有效参与学校培养人才的积极性和长久性还有待提升。

三、医药职业教育深化产教融合的对策

（一）促进医药人才供需平衡

总的来说,在实际工作开展中,相关政府需要发挥统筹引导作用,鼓励医药企业和有关学校构建形成医药专业建设委员会,对医药产业规划、医药人才规划进行统筹管理。还要立足医药产业练,将医药专业建设在需求链方面,有效构成政府、学校、企业的互动关系。同时,各个主体需要有效构建医药产业人才需求和供给平衡机制,并共同实施专业需求预测、规范管理、有效合作等各项工作。进而实现医药专业合理性设置,教学内容和企业、产业需求有机融合的效果。并且也只有促进专业设置和医药产业、企业等方面的融合,才可以避免医药专业和医药产业、企业结构等脱节的情况发生,避免相关专业设置过程中具有较大的随意性、短期性等。进而更好符合社会对医药专业人才培养的实际需求,提高人才培养效果。除此之外,为推动医药人才供需平衡,需要在深化产教融合过程中,重视医药专业办学的长期性、投入的巨大性等。在这方面进行专业链、专业群建设,也需要根据医药生产和医药流通等领域的实际情况,加强优秀人才培养,进一步提升医药专业的育人水平和效果,更好体现学科专业发展优势,不断提高人才培养的整体质量。

（二）完善校企合作制度体系

在医药职业教育的产教融合发展中,需要完善校企合作制度体系。在相关工作开展中,可以完善企业深度参与医药职业教育的相关制度。总的来说,可以加强医药行业指导,将医药企业办学主体作用体现出来,让企业先进的生产、服务等向着医药教学和人才培养方面转化,也可以通过产教融合积极性较强的企业实施金融+财政等激励的方式,提升并保持企业参与校企合作的积极性。在校企合作制度体系的优化中,可以完善校企共同开发医药专业教学标准、课程标准等方面的制度,使校企双方能够共同参与到专业教学标准和课程标准等方面的建设中,也可以通过制度的形式引领校企双方共同实施学历证书+职业技能等级证书制度试点工作。进而有效提高人才培养效果,让校企合作的各个环节更加完善,推动医药专业的现代化建设和发展,进一步展现校企合作的优势作用,实现医药职业教育的产教融合深化与发展目标。

（三）打造产教融合创新机制

医药职业教育深化产教融合过程中,需要打造产教融合创新机制。一方面,在产教融合过程中,可以打造医药产教实体。主要将城市当作节点,将行业当作质点,将企业当作重点,不断构建形成医药产教联盟、医药产业学院等,促进各主体之间的有效合作。并为其提供法律和契约方面的保障,更好打破医药职业教育和产业集群融合方面的壁垒,推动校企之间人才、资本、技术的双向结合与流转,构建形成优势互补、多方共赢

的合作体,更好提升学校专业建设、课程体系等方面的水平和质量,并使医药职业教育产教融合工作获得良好发展。另一方面,在产教融合期间,可以构建医药产教融合对接的谱系图,对医药教育结构和布局进行优化,有效关注和了解医药产业结构调整情况,还有医药专业的实际发展情况。然后在此基础上,结合医药行业技术促进课程改革,并且学校也需要积极对接医药行业的职业标准、共享技术进步的相关教学经验等。从而实现对典型案例的推广,更好达到与产业、企业融合育人的效果,强化医药人才培养的有效性和水平,促进医药职业教育产教融合的深化发展。

结语

在医药职业教育深化产教融合过程中,仍存在诸多需要解决的问题。在医药职业教育发展中,为更好深化产教融合,需要促进医药人才供需平衡。还要完善校企合作制度体系、打造产教融合创新机制。

参考文献:

[1]宋一闻.构建区域化、规模化、集群化高职医药专业体系——医药产业、医药专业、医药产教融合特征分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(06):113-116.

[2]曹力.中职校产教融合型临床护理实训基地建设实践——以阜新市卫生学校“双主导、双主体”模式为例[J].新课程,2023(03):103-105.

[3]王宇.产教融合背景下民族地区教育与旅游产业的耦合协调发展水平研究[D].西南大学,2023.000009.

[4]于均超,孟玲,李桃丽等.基于生物医药产教融合集成平台的实训教学基地建设方案研究——以连云港职业技术学院为例[J].化工时刊,2020,34(12):46-48.

[5]施茹玲,陈虹.深化产教融合,校企共同推动高职药营专业人才培养改革——东南医药集团与泉州医学高等专科学校合作育人[J].内江科技,2023,44(07):17-18+45.

王国康,男,汉族,1977-12,浙江绍兴人,浙江药科职业大学,副教授职称,药学院副院长,本科学历,研究方向:主要从事职业教育教学与改革。

王蓓,女,汉族,1978-05,浙江宁波人,上药控股宁波医药股份有限公司,主管药师职称,质量总监,研究方向:主要从事药品质量与产教融合。

课题/基金项目:全国药品职业教学教学指导委员会2022-2023年度课题:药品职产教融合的现状与对策研究(项目编号:YPHZW202310);全国药品职业教学教学指导委员会2022-2023年度课题:产教融合型企业培育路径研究(项目编号:YPHZW202306)。