

思政元素融入高校教学管理的路径研究

李青

(南京农业大学 江苏南京 210000)

摘要: 在高校教育改革与发展背景下,高校教师和学生的管理工作模式发生较大变化。并且无论是管理观念,还是管理方式都呈现出很大的变革,这对提升高校教学管理质量和水平具有重要意义。大学阶段是学生形成个人思想道德素养的关键时期,为了将高校教学管理对学生的引导作用发挥出来,就需要促进思政元素在高校教学管理中的融入。进而助力学生形成正确的价值观,不断成为更优秀的人。鉴于此,本文简要分析思政元素融入高校教学管理的价值,结合思政元素融入的现状,提出有效解读课程思政、积极强化师德建设、创建课程关联体系等思政元素融入的路径。

关键词: 思政元素;融入;高校;教学管理

引言

在高校开展教学过程中,教学管理工作是核心环节。将思政元素有效融入和渗透在高校教学管理中,可以更好促进高校落实立德树人的根本任务,也可以实现高校以人为本的教学管理理念。现如今,为了更好推动思政元素的融入,需要高校在教学管理工作开展中,明确思政元素融入的价值,并根据融入的现状,探索实际融入的路径和方法。

一、思政元素融入高校教学管理的价值

目前,在高校教学管理中,加强思政元素的融入具有较大价值,其中主要在以下几方面体现出来:

首先,有利于促进思政教育整体效果的提升。现如今,许多高校为提升学生思政素养,开始全方位地优化和创新思政教育方法,以此实现思政教育整体效果和价值的提升。并且在思政教育工作开展中,许多学校将思政教育和高校教学管理进行的结合,并进一步确定教学目标、教学规划等,将思政教育的作用和优势展现出来。在这些实践中证明,思政教育、元素和高校教学管理之间的结合具有较大意义,可以达到对思政教育内容进行全方位拓展的效果,也可以实现思政教育质量的提升,将更好的学习和成长环境提供给学生,促进学生形成正确的价值观。而且在这样的情况下,也使得高校教学管理获得了良好的工作成效,推动教学管理和各项工作的与时俱进发展,真正体现出教学管理对学生引导和培养的价值作用。

其次,有助于推动学生教学管理工作水平的提升。目前,

要想解决学生教学管理中的相关问题,就需要重视思政元素和高校教学管理之间的结合。通过二者的融合,能够在思想方面对学生进行引导和培养,将学生的主体意识激发出来,调动学生参与到学习和教学管理中。同时,也可以体现出教师的作用,在多方面强化教学管理工作的水平和效率,对学生的学习质量和效果进行优化,加深学生对教学管理的认知,形成对教学管理的认可度,实现学生的良好发展和进步。如此,也能推动高校教学管理工作的全面开展,不断获得更为理想的教学管理成效,提升高校的影响力和竞争力。

最后,有益于实现思政元素在高校教学管理各环节中的全面渗透。在近几年的发展中,素质教育实施速度加快,对高校教学管理和思政教育提出新要求。强调高校教学管理中应重视思政元素的渗透,并加强思政元素在教育管理和教学活动各环节中到有效渗透。所以在素质教育背景下,怎样通过合理的教学策略将思政元素与高校教学管理有机融合,实现思政元素在教学管理各环节中的有效渗透,是目前教育工作者需要探究和分析的重要问题。在应对这方面问题时,注重思政元素在高校教学管理中的融入,推动素质教育、思政元素和教学管理之间的结合,可以更好奠定素质教育深化发展的基础,也可以促进学生群体思想素质和能力的全面提升,使高校教学管理更好顺应时代发展趋势,不断满足素质教育对多样化人才培养的需求,提高人才培养水平和质量。值得注意的是,在高校教学管理中,思政元素的渗透和运用,可以将学生的主体地位彰显出来,让

学校和教师更加重视对学生各项优秀品质的锻炼与培养,围绕学生综合素质提高的需要,实现对学生的全方位培养,以此提升学生培养和教学管理的整体水平,进一步实现思政元素在高校教学管理各环节中的全面渗透,不断为社会培养出更多优秀的学生和人才。

二、思政元素融入高校教学管理的现状

目前,思政元素在高校教学管理中融入的现状主要从以下几方面体现出来:一方面,未能有效解读课程思政,对思政元素的融入缺少重视度。在新时代下,思政元素在整个教学过程中的融入具有重要价值,可以实现对学生的全面培养。并且思政元素与高校教学管理的结合,也可以提升高校教学管理水平。对于思政元素的融入和渗透来说,学校和教师不能只是将其局限在融入教学管理某一方面上,而是要注重思政元素在整个教学管理过程中的融入。而且也需要学校和教师根据具体情况,对思政元素在教学管理中的融入进行设计,通过教学管理带领学生接受思政教育,对学生运用思政知识武装自身内容体系的意识和能力进行培养,让学生的知识框架更加完善,进一步促进思政元素和传统课程元素之间的结合,将课程思政体系的效用更好彰显出来。但当前不少高校在思政元素和教学管理的融合中,仍存在未能有效解读课程思政,以及缺少对思政元素融入重视度的问题。在思政元素渗透中,只是将其渗透在高校教学管理的某一方面,未能对思政元素的内涵和深层隐喻进行挖掘,也没有推动思政元素和教学管理的深度融合,进而导致思政元素的融入效果不佳。同时,教师在相关知识教学中,也未能注重思政元素的融入,结合思政元素内涵和深层隐喻完善教学内容,引导学生进行讨论和分析,帮助学生更好地认识课程思政以及思政元素。如此一来,就导致思政元素在高校教学管理和实际教学中的渗透效果不理想,不利于对学生思政意识和道德素养的培养。

另一方面,未能积极强化师德建设。在高校教学管理中,无论是思政类课程教师,还是其他教师都需要具有课程思政教学意识,而且教学管理人员也需要形成思政元素融入的意识。进而推动思政元素和教学管理的充分融合,促进对学生的有效教学和管理。但当前部分学校的教师和教学管理人员缺少课程思政教学意识以及思政元素融入的意识,没有通过思政元素对教学管理进行创新,并在教学中通过思政元素引导学生,从而导致思政元素的融入效果不佳。而且相关学校未能积极强化师

德建设,传播课程思政教学理念和思政元素融入的价值,也没有加强对相关教师和教学管理人员思政意识、能力的培养。如此,就导致教师未能深入理解和认识思政教育以及相关元素,并很难将思政元素融入教学管理的有效性发挥出来,阻碍实际教学管理水平和效率的提升。

三、思政元素融入高校教学管理的路径

(一)有效解读课程思政

在课程思政建设工作开展以来,立德树人理念被广泛地运用其中,深刻地影响课程思政体系。所以,在这样的情况下,课程思政应该得到高校和教师的有效关注和重视。并且立德树人的主要特点是与社会的核心价值观相符,也注重对民族优秀传统文化的弘扬。因此,高校和教师需要对立德树人理念进行深入解读,也需要对现有的思政教育体系进行有效解读。并在此基础上,加强学生优秀品质的培养。与此同时,在有效解读课程思政中,学校和教师需要将课程思政和教学管理有机融合。如此,可以实现思政元素在教学管理中的全面融入和渗透。进而促进教学管理水平和效率的提升,更好地彰显思政元素的价值。同时,在教学管理中,学校需要加强课程思政建设,将思政元素和各个课程之间的充分融合,从而推动课程内容的多元性发展,更好完善课程思政体系,强化教学管理的水平和效率。除此之外,在课程思政的解读中,需要传播课程思政的价值,以及在教学中渗透思政元素的意义。进而使相关教师和学生充分认识思政元素的融入价值,并主动参与到思政元素的渗透和融入工作中,以此提高教学管理的水平和效率。

(二)积极强化师德建设

目前,在思政元素与高校教学管理的充分融合中,需要积极强化师德建设。因为这方面也是实现思政元素渗透的有效方式,可以真正发挥教师对思政元素渗透和应用的优势作用,推动高校教学管理的优化发展。一方面,在思政元素融入教学管理的过程中,学校需要树立以人为本观念,有效打造师德文化。在具体工作开展中,高校教学管理人员需要通过以人为本的治校方针,给予广大教师更多的人文关怀,不仅需要教师的物质生活质量给予足够的关心,也需要对教师能力的进步和心理健康发展有所关注。如此一来,才可以更好保障教师的生活质量,提升教师参与师德建设的积极性和主动性。并通过不断的学习对自身问题进行弥补,更好规范个人行为,将教师爱岗敬业和为人师表的作用体现出来,实现教师对学生的示范和引领。

同时,学校需要加强对师德文化的建设,鼓励教师主动追求理想,并将个人的理想与职业发展有机融合起来。进而提升教师的教学能力和水平,促进高校教学管理工作顺利开展。另一方面,高校在强化师德建设过程中,需要构建完善的师德监督和考评机制。总的来说,为了完善师德建设的环境,让师德建设有足够的制度支持,就需要高校打造师德监督和考评机制,适当地对教师能力和素养进行监督和考评。同时,还可以对教师的课程思政教学能力和情况进行监督、考评。进而更好挑选出德才兼备的教师,不断提高学校的人才培养质量,促进师生的全面发展。除此之外,在强化师德建设中,高校需要注重对教师综合素质的培养与提升。而且要想实现思政元素的融入,强化教学管理水平,也需要从提高教师综合素质的角度出发,推动教学管理的全面开展。在相关工作开展中,学校需要提高任课教师的课程思政教学能力,使教师可以在日常教学中增强课程思政的育人功能,更好实现对学生的思政教育和引导。并且高校在教学管理中,需要引导教师自内而外地将思政元素与课程教学有机结合。通过这种方式,强化教学质量和水平,不断推动思政元素在教学管理和教学方面的有效渗透。

(三) 创建课程关联体系

在思政元素的融入和渗透中,高校需要积极创建课程关联体系。如此一来,可以更好提高思政建设效果,改变传统的课程教学体系,实现思政元素和教学管理的有机结合,帮助学生学习到更多的思政知识和内容。总的来说,高校可以根据实际教学体系,将课程体系中包括的思政类课程、专业主修课程等进行充分联结,将课程与课程之间的关联体现出来,进而强化课程的完整性和有效性。在具体工作开展中,高校可以围绕思政类课程的教学,制定思政教育工作制度,适当增设思政类选修课,加强教学过程管理等。通过这样的方式,对学生展开思政教育和教学管理。并且在教学中,思政类课程需要改变传统教学模式,通过互动教学的相关模式,将学生学习动力激发出来,体现学生在教学中的主观能动性和主体地位。并且高校可以在专业主修课程教学方面,有效增加思政元素所占的比重,将小班授课和教学的优势体现出来,推动思政元素在专业课教学中的全面融入。同时,在多方面对各类专业课程中的思政资源和元素进行挖掘,将专业课程的思政育人功能体现出来。进

而推动课程教学工作的全面开展,最大程度地实现思政类课程和专业主修课程之间的有效关联,提高高校教学管理和育人的整体水平。

结语

虽然思政元素与高校教学管理之间的融合效率不断提升,但是仍有部分高校在教学管理工作开展中未能加强思政元素的融入。进而就很难将高校教学管理的思政教育作用和优势体现出来,影响高校教学管理的整体水平和效果。高校教学管理与发展中,要想实现思政元素的融入,需要有效解读课程思政,充分把握素质教育和立德树人的相关要求。还要积极强化师德建设、创建课程关联体系等,以此提高思政元素融入效果。

参考文献:

- [1]孙香玉.智能时代高中思政课课堂精准教学研究[D].临沂大学,2023.000055.
 - [2]孙晓阳,翟秀梅,胡虹.基于教学管理视角下的课程思政质量评价体系构建——以黑龙江农业工程职业学院为例[J].湖北职业技术学院学报,2023,26(01):106-112.
 - [3]韩有栋.疫情背景下高职院校思想政治理论课线上教学管理路径探究[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态基础教育论文集.对接京津——社会形态 基础教育论文集,2022:1364-1366.
 - [4]张小军.职业院校思政课教师队伍建设探析——以甘肃省天水市职业院校为例[J].科教导刊,2022(26):74-76.
 - [5]丛兴苓,侯兆铭.高校二级学院教学管理与思政建设的融合研究——基于三全育人视角[J].厦门城市职业学院学报,2022,24(03):49-53.
 - [6]叶玲,吴新炜.医学院校“课程思政”导向的英语学习共同体构建——基于教学管理模式新思维的研究[J].中国医学教育技术,2022,36(03):342-346.
 - [7]黄晶晶.立德树人背景下思政元素融入高校教学管理的路径探析——以天津音乐学院为例[J].大众文艺,2021(11):156-157.
- 李青,女,汉族,1991-6,湖南沅江人,南京农业大学,硕士学历,硕士学位,研究方向:主要从事教育教学管理研究。