

应用型本科高校图书馆为教学科研服务的现状与措施

曹东

(太原工业学院 山西太原 030008)

摘要: 随着高等教育改革的深入,应用型本科高校日益受到重视。图书馆作为高校的学术中心,其为教学与科研服务的能力直接关系到学校的教学质量和科研水平。然而,目前应用型本科高校图书馆在为教学科研服务中存在诸多问题,如资源配置与需求不匹配、科研支持能力不足、与教学实践脱节以及与学科教师的合作不足等。本文旨在分析这些问题的现状,并提出相应的改进措施,以期提升图书馆的教学科研服务能力提供参考。

关键词: 应用型本科高校; 图书馆; 教学科研服务

引言:

随着社会经济的发展,产业结构的调整和国家对于高等教育的战略定位,应用型本科高校逐渐成为我国高等教育体系中不可或缺的一部分。在这样的背景下,应用型本科高校图书馆的角色和任务也随之发生了深刻的变化。由于应用型本科高校更注重实践教学和产学研合作,因此图书馆需要更加紧密地为教学和科研服务。但在实际工作中,图书馆面临诸多问题和挑战,急需进行改革和创新。

一、应用型本科高校图书馆为教学科研服务现状

(一) 资源配置与需求不匹配

应用型本科高校图书馆应确保资源配置与教学科研的实际需求相匹配,才能发挥其科研服务功能。但就目前而言,高校图书馆的教学科研服务还存在着资源配置与需求不匹配的现象,具体表现在以下几个方面:其一,专业书籍和教材配置。应用型本科高校更偏向于实际应用和技能培养,因此,对某些领域或专业的具体应用技能书籍和教材的需求可能较大。部分院校图书馆的资源采购仍然偏重于理论研究类书籍,导致学生和教师在寻找实用技能和操作方法相关的资料时感到困难。其二,电子资源与数据库建设。部分院校图书馆的电子资源和数据库建设,存在侧重于购买理论研究型电子资源和数据库,而忽略了应用技术、行业标准、工程设计等与应用型教育相关电子资源的问题。其三,交互式学习工具建设。随着教育技术的发展,许多交互式学习工具和模拟软件已被广泛应用于教学中。但交互式学习工具建设需要投入大量资金,导致部分图书馆在交互式学习工具的建设上存在不足,影响了教学科研服务能力的发挥。

(二) 科研支持能力不足

应用型本科高校图书馆的科研支持能力不足问题,主要表

现在以下几个方面:其一,科研数据库建设不足。应用型高校的图书馆大多更侧重于教学资源的采购,导致某些重要的科研数据库未被引入,或者其版本和更新速度不能满足科研人员的需求。且与研究型大学相比,应用型本科高校可能在图书馆的资料采购上存在滞后,如最新的学术期刊、会议录等,这些都会导致图书馆的科研支持能力下降。其二,科研服务团队不足。图书馆可能缺乏专门为科研人员服务的团队,如数据分析、文献检索、知识管理等方面的专家,且图书馆提供的培训和讲座可能更侧重于信息素养和资源使用,而缺乏面向科研人员的专门培训,例如文献管理工具使用、数据分析技能、学术写作技巧等。其三,数字技能培训不足。随着科研方法的数字化和数据驱动,图书馆需要为科研人员提供相关的数字技能培训,如数据清洗、数据可视化、编程基础等。

(三) 与教学实践脱节

满足教学实践需求是应用型本科高校图书馆服务教学科研的根本要务。但就目前而言,部分高校的图书馆教学科研服务还存在脱离教学实践的问题。首先是资源不匹配课程需求问题,图书馆所购买或订阅的资源可能未能及时跟上教学内容的更新和发展,导致部分最新的教学资源或教材没有被纳入图书馆的资源库中。其次是教学服务不足问题,图书馆可能没有为教师和学生提供足够的教学支持服务,如教学资源推荐、课程设计指导、教学方法研讨等。再次是教学技术支持不足问题,对于现代化的教学方法,如在线教学、混合式教学等,图书馆可能没有为教师提供足够的技术支持和培训。最后是缺乏与教学部门合作的问题,图书馆与学校的教学部门之间可能缺乏有效的沟通机制和合作关系,导致图书馆的服务不能及时响应教学部门的需求。

二、应用型本科高校图书馆为教学科研服务的改革策略

（一）以需求为标准推进资源配置

针对应用型本科高校图书馆服务教学科研中的资源配置与需求不匹配问题，应以以需求为标准推进资源配置工作，具体采取以下几种方法：其一，需求分析与调查。定期开展图书馆资源需求调查，了解教学科研人员和学生对于资源的需求情况，包括类型、数量、频次等，以此为基础建立学科服务团队或学科联络员制度，定期与各学科教师进行沟通，了解他们在教学和科研中对图书馆资源的具体需求，并根据教学科研的实际需求，实施动态采购制度，针对性地增加或减少某一类资源的购买。其二，电子资源的灵活配置。针对电子资源，考虑实施短期订购、试用或按需支付的模式，并与各大出版社、数据库提供商建立合作关系，获取最新的出版计划和资源信息，与其他高校图书馆或研究机构建立资源共享机制，通过合作，互补资源，合理优化资源配置。其三，建立资源使用反馈机制。鼓励用户提供对图书馆资源使用的反馈和建议，同时定期对图书馆的资源配置进行审查和评估，确保资源配置与教学科研的实际需求保持一致，根据教学科研的需求，制定合理的预算，确保资源采购的资金得到有效使用，并以此为依据进行资源配置的调整。

（二）提高图书馆的科研支持能力

提高图书馆的科研支持能力，应着重提升图书馆员的基本素质，开展如数据库使用、文献检索、知识管理、学术出版等专业培训，鼓励图书馆员参加国内外的学术会议、研讨会，与同行交流，不断提升专业知识和技能。并根据学校的学科特色和重点，建立专门的学科服务团队，与相关学科教师、研究团队紧密合作，设立学科信息资源顾问，负责提供针对性的文献检索、学科分析等服务。在科研服务方面，图书馆应根据教学科研的需求，优先采购相关的学术数据库、检索工具和分析软件，定期评估现有数据库和工具的使用情况，及时更新或替换，并以此为基础，提供文献检索、文献传递、知识管理、学术出版等服务，支持教师和学生的科研活动。同时与其他高校、研究机构建立合作关系，进行资源共享、交流学习，与学术出版社、数据库提供商建立合作关系，共同举办学术活动、培训等，不断完善和提高科研服务质量。此外，还应根据科研需要，设置研究型阅览室或学术工作室，为教师和学生提供一个集阅读、研究、讨论于一体的学术环境，并设立专门的展示区，定期展示学校的重要科研成果、学术论文、专利等，增强图书馆的学术氛围。

（三）强化与教学实践的对接力度

提高应用型本科高校图书馆的教学科研服务能力，必须建

立在与教学实践需求相对接的基础上。而实现这一目标则需要采取以下几种措施：其一，深入课堂，提供嵌入式服务。图书馆可以与教师合作，在相关课程中加入图书馆资源利用、信息检索等模块，使学生在在学习过程中更直观地感受到图书馆服务的价值。因此需要与不同学院、系部建立长期合作机制，根据教学需求为教师和学生提供定制化的服务。其二，增强实践教学资源的收藏与整合。根据应用型本科特点，图书馆应增强实践教学资源的收藏，如实验手册、案例分析、模拟软件等，并进行有效整合，方便教师和学生使用。其三，建立教学资源共建共享机制。鼓励教师将自己编写或使用的教学资源分享到图书馆平台，形成资源共建共享的良好氛围。同时利用现代信息技术，如 AI、大数据等，提供智能化的教学资源推荐、在线问答、课程辅导等服务，更好地满足教学实践需求。其四，建设学习共同体。图书馆可以与教师、学生共同构建学习共同体，共同参与教学资源的开发、整合和使用，形成良好的教学互动。其五，加强图书馆员的教育背景和教学经验。鼓励图书馆员参与教学活动，了解教学实践的真实需求，或考虑招聘具有教育背景和教学经验的图书馆员，同时在图书馆内设立教学资源展示区，展示各类教学实践成果，如优秀课程设计、创新实践项目等，为教师和学生提供交流和学习的平台。

结语：

应用型本科高校图书馆是学校教学和科研活动的重要支撑。为更好地服务教学与科研，图书馆必须不断地进行自我革新，加强与学科教师的合作，优化资源配置，提高科研支持能力，并深入到教学实践中去。只有这样，图书馆才能真正成为学校的学术中心，为学校的长远发展提供有力的支持。同时，学校的管理者也应当给予图书馆足够的关注和支持，为其提供更多的资源和发展机会，确保其能够更好地为教学与科研服务。

参考文献：

- [1]莫燕玲,李潇. 中小型高校图书馆深化教学科研服务的障碍与策略[J]. 大众科技,2023,25(06):204-207.
 - [2]兰英. “双一流”驱动下高校图书馆学科服务的创新发展研究[J]. 江苏科技信息,2023,40(08):50-53.
 - [3]李颖. 面向教学科研的高校图书馆学科服务研究[J]. 文化产业,2021,(27):154-156.
 - [4]严丹,徐亚苹. 高校图书馆服务、教学、科研三位一体的体系构建研究[J]. 大学图书馆学报,2021,39(02):50-55.
- 曹东, 男, 汉族, 1973-4, 山西大同人, 太原工业学院, 副研究馆员, 本科学历, 学士学位研究方向: 主要从事读者服务、图书馆管理