

课程思政背景下就业创业指导类课程的教学探索

陈金 陈守辉 赵慧君 刘国存
(中原工学院 河南郑州 450008)

摘要: 将思想政治教育融入大学生就业创业指导类教育课程是改革和创新人才培养模式的有效途径。当前,高校对思想政治教育融入大学生就业创业指导类课程的教学,存在重视度不高,针对性不强,学生积极性不高等问题。基于此,本文阐述了在大学生就业创业指导类课程中融入思想政治教育的必要性,探寻在课程思政背景下就业创业指导类课程的教学方法与思路。

关键词: 课程思政、就业创业类课程、教学探索

建设高质量教育体系,实现教育现代化目标,迫切需要深化教育评价改革,2020年10月13日,中共中央、国务院正式印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,明确提出“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”的新理念,这是指导中国教育评价改革的行动指南。2020年6月,教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)提出构建“全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系”,建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。本文从提升高校课程思政建设效果的视角出发,对中原工学院就业创业指导类课程教学进行研究,提升课程思政教学体系评价的科学性、专业性、客观性,推动课程思政建设体系化、动态化发展,具有良好的学术探索意义和实践意义。

一、当前课程思政背景下大学生创业就业指导类课程存在的问题

(一) 就业创业指导类课程思政教学体系设计不够完善

缺乏科学系统的思维,针对就业创业指导类课程——思政目标的确定、元素的挖掘与融入等方面有待完善,无法形成“全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑”的课程思政教学的整体框架。

(二) 就业创业指导类课程思政教学的实施方案手段缺乏

在教育模式、课程建设、师资队伍、平台构建等方面,缺乏系统全面的实施路径。

(三) 就业创业指导类课程思政教学效果评价体系价值趋利

教学效果评价上还倾向于提升就业率和获奖率,对教育的育人功能还存在重视不够的问题,存在功利性和单一价值观问题。

二、思政教育背景下就业创业类课程的的教学方式探索

(一) 确立明确的课程研究目标

在新时代教育评价改革背景下,按照“三个并重”(过程与

结果并重、技能与意识并重、知识与思想并重),建立起课程思政与就业创业指导类课程之间的有机衔接,将思政教育与创新创业教育贯穿在人才培养的全过程。优化提升就业创业指导类课程思政教学的实施手段,摆脱为了思政教育而教育,忽视了学生思维认知的提升和价值观的塑造在教育过程中的重要性,实现思政教育与创新创业教育的系统、全面的有机融合。构建全面的就业创业类课程思政评价体系,以多元化思维和核心价值观协同发展为核心,解决功利性倾向所导致的受教育者知识能力和主体价值之间存在的矛盾。

(二) 构建完善的就业创业指导类课程思政教学体系

■从课程定位上,首先要明确课程思政价值的引领作用,课程思政和创新创业教育都旨在培养符合国家发展的新型人才,必须全面贯彻在人才培养的全过程。采用螺旋式作用理论模型,从“就业创业指导类课程思政教学体系设计→分模块课程思政主题及内容体系构建→体系化课程思政建设的实施→课程思政教学效果评价与反馈→就业创业指导类课程思政教学体系优化调整”,探索思政教育课与就业创业指导课有机融合的流程和研究方法。

■其次,要以“五个结合”挖掘课程思政元素:结合就业创业政策和形势、结合就业创业过程、结合就业创业课程教学内容、结合学生所学专业特点、结合新时代大学生的特质,深入全面挖掘课程思政元素。建立多层次六模块的动态思政元素库,包括:家国情怀、人文素养、科学精神、深度学习、人格发展和实践创新等,分为国家、社会和个人三个层面。

再次,要将课程思政全面融入就业创业指导类课程体系,包括:通识教育基础课+通识教育选修课和交叉模块课程+专创融合课和交叉模块课程+课内外实习实践。

(三) 系统探索就业创业指导类课程思政教学的实施方案

■第一,对教学大纲进行修订,以中原工学院为例:共修订了我校就业创业类指导课程共计42课程的教学大纲,其中包

括 2 门必修课程、8 门选修课程、28 门交叉模块课程、5 门省级专创融合课程,明确了不同课程中的思政元素和融合点。

■第二,在课程设计与教学实施上,以润物细无声的方式将思政教育与创新创业教育相结合。系统探索就业创业指导类课程思政教学的实施路径与方法,改革实施过程中最重要的一环——课堂教学互动模式,采用同侪-沉浸-项目制的工作坊教学模式,以设计思维为核心教学理念,借助头脑风暴、六顶思考帽、思维导图、绝佳提问等思维工具,实现从知识、技能和结果导向的教学转化为注重过程、思维和认知的教学育人模式,在就业创业课程体系,真正做到润物细无声的课程思政教学效果。

第三,建立思政教学案例库,深入研究课程思政的重点与难点,对思政元素进行详细的梳理,结合中原工学院就业创业指导类课程体系,建立三层(国家、社会和个人)-六维度(国家情怀、人文素养、科学精神、深度学习、人格发展、实践创新)的思政元素库。

第四,构建全程化的就业创业课程思政育人模式,在课堂教学之外,借助与就业与创业类工作室、学生社团以及实践大赛,将课堂互动与课下实践紧密连接,将就业创业的课程目标与思政元素紧密结合,贯穿在每一个大学生大学四年人才培养的全过程,促进就业创业工作的品牌化建设历程。

(四)在高校课程中要构建相对完善的就业创业类课程思政评价体系

■评价的对象包括教师的“教”和学生的“学”,维度有显性评价和隐性评价,教师的教学态度、思维、认知和价值观更是保障学生“学”的质量前提。构建“五位一体”的就业创业类课程思政评价体系,将教师的教学理念、思维、工具在课堂教学设计中的应用作为重要的评价指标,将学生的思维、认知、理念的提升与价值观的塑造等隐形评价标准作为首要的评价要素,建立“课堂互动-团队协作-结课作业-复盘收获-课外实践”五位一体的课程思政评价体系。

同时要定期开展师资培训、示范课交流研讨活动和外校教师互动学习,充分利用评价体系反馈机制,提升教师的课程思政教育教学理念和水平,促进教学质量提升。

(五)对课程进行特色化探索

探索同侪-沉浸-项目制的工作坊教学模式,例如在《设计思维-创造理想大学生活》交叉模块课程和《陶瓷工艺学》等专创融合课程中,设计思维教学理念的运用,多种创新思维工具的引入,让就业创业类指导课程的思政教育润物细无声。

构建全程化就业创业课程思政育人模式与五位一体的课程思政评价体系有机联动,将课堂教学与就业与创业类工作室、

学生社团以及实践大赛等有机融合,例如 ONE BY ONE-创造理想大学生生活生涯与就业指导工作室,ONE BY ONE 大学生成长中心社团,以及飞行器协会等,建立独特的就业创业课程思政育人体系,将思政教育与就业创业教育贯穿在人才培养全过程中。

三、思政背景下就业创业指导类课程探索的创新性

(一)在研究视角上创新

选择就业创业指导类课程思政教学体系构建及优化为研究对象,超越单门课程或单所高校的课程思政研究视野,探索了思政教育课与就业创业指导课有机融合的流程和研究方法,在实践中取得了良好的研究效果,具有研究视角上的创新意义。

(二)在研究思路上创新

在新时代教育评价改革背景下,按照“三个并重”(过程与结果并重、技能与意识并重、知识与思想并重),建立起课程思政与就业创业指导类课程之间的有机衔接,改革了课堂教学模式,构建了全程化就业创业课程思政育人模式和“五位一体”的就业创业类课程思政评价体系,具有研究思路上的创新。

四、结语

思政教育是高校落实立德树人的主要途径,大多数高校都已经在就业创业类课程中加强了思政教育,但缺乏完整的体系。本文分析了当前思政背景下大学生就业创业指导类课程的现状,汇总了就业创业类课程所面临的问题,提出了在思政背景下上好大学生就业创业类课程的对策。广大教师也要提升自身素质,从课程理念和教学方法上不断进行创新和完善。

参考文献:

- [1]李彦萍.高校思政教育与大学生创新创业的有机融合分析[J].时代人物,2022(3):3.
- [2]陈斌.浅析高校思想政治教育与大学生创新创业教育融合的可行性[J].科教文汇,2020(31):2.
- [3]严昌莉.高校思想政治教育与大学生创新创业教育融合的可行性[J].湖北开放职业学院学报.
- [4]周艳萍.大学生思想政治教育与创业教育结合的必要性和可行性分析[J].好家长,2019(20):1
1. 中国纺织工业联合会高等教育教学改革研究项目【以同侪学习模式为导向的创就业课程项目制教学场景的构建与实践】(项目编号 2021BKJGLX577);
2. 河南省大中专院校就业创业课题【基于工作坊模式的大学生生涯发展教育现状和本土化路径研究】(项目编号 JYB2023040);
3. 河南省大中专院校就业创业课题【构建高校全程化就业指导模式研究】(项目编号 JYB2023042);