

"互联网+"背景下高校思政课改革的若干思考

何时雨 张晓文

(燕京理工学院 河北廊坊 065200)

摘要: 为了将高校思政课在互联网+背景下的作用体现出来,确保思政课教学的时代性与有效性,就需要做好高校思政课在互联网+背景下的改革工作。本文主要对基于互联网+背景的高校思政课改革的新形势、新机遇进行分析,并提出提升教育意识、加强队伍建设、完善网络设施等改革的新路径。

关键词: "互联网+"; 高校; 思政课

引言

在互联网+背景下,高校思政课改革呈现出很多的新形势,具体包括教育共享化、教育互动化等。高校开设思政课的主要目的是帮助学生形成正确价值观,不断提升学生思想觉悟,实现学生良好发展。在社会环境不断变化背景下,互联网技术得到迅猛发展。尤其是互联网+为教育行业带来较大影响,并深刻影响学生思想和观念。而要想体现互联网+的作用,还需要围绕互联网+环境下的高校思政课改革展开思考。

一、“互联网+”背景下高校思政课改革的新形势

一方面,教育共享化。人们在互联网+背景下,可以通过手机和网络等有效获得教育资源,也可以增加自己获得教育资源的途径。并且丰富多样的教育资源突破了时间、空间等方面的局限性,获得了广泛传播和推广。在此期间,就为高校思政课改革带来了新形势,高校思政课改革可以借助互联网+环境下的专业性教育平台,合理开展改革工作。并且教师可以在改革中,将自己的教育内容和过程制作成视频,然后上传到专业性教育网站中,实现对教育教学资源和内容的共享,从而对学生以及其他人员展开良好的思政课教学。而且有需求的学生或者其他人员也可以通过教育平台自主地学习与观看视频,并对相应的资源和内容进行共享。如此一来,就使得高校思政课改革呈现出了教育共享化的新形势。进而推动相关改革工作在互联网+背景下的全面开展,提高实际的改革效果。另一方面,教育互动化。基于互联网+背景的改革工作开展中,教育互动化是突出的新形势之一,这方面主要是指教育教学的合理互动。在传统教育工作开展中,因为受到传统方式的影响,所以师生只能在课堂上进行简单互动。加上传统教学是一对多的形式,所以导致互动的效果不够理想。但是在互联网+背景下,思政课教学的教育互动化有所增强。因为教师可以通过互联网和手机等,与学生展开网上交流。还可以结合语音和视频等网络工具,提高师生之间的沟通针对性,达到一对一的交流目标。而且学生还可以根

据自己学习出现的疑问和教师展开有效的探讨,以此提高学习的效果与水平,并促进思政课的不断改革。除此之外,高校思政课改革在互联网+环境下的新形势还体现在教育碎片化方面。总的来说,在互联网+环境中,教师可以通过慕课等教学方式,在较短的时间内集中讲解相关重点知识,提高教学的灵活性,也会结合慕课等学习方式,引导学生进行合理的学习。如此一来,就会使教学效果和学习效果变得更加理想和高效。

二、“互联网+”背景下高校思政课改革的新机遇

高校思政课改革在互联网+背景下迎来新机遇,这种机遇主要在教学方法的创新和学生自主学习空间的创造方面体现出来。从教学方法创新角度来说,围绕互联网+背景的思政课改革中,教师可以为学生引入和实施多媒体等教学方式。如此,就能使教学方式和路径变得更为丰富,而教师也可以依托这些丰富的教学方式,对教学内容进行转化,不断转化成学生能够理解的相关内容。如此,就可以降低学生的学习难度,提高学习意识和信心。并促进思政课教学难度和改革难度的降低,推动思政课改革的全面开展,获得更为理想的改革效果,呈现出思政课培养学生和人才的优势。从学生自主学习空间的创造角度来说,因为在互联网+背景下,学生使用手机和互联网的现象较为普遍,越来越多的学生通过新媒体平台表达自己的感受和想法。所以教师完全可以运用这些载体,向学生传递思政课知识,也可以为学生布置相应的学习题目,规定学生完成题目的时间、要求等。进而就能够使学生更好地参与到思政课学习中,提高个人学习能力和水平。并且教师在实际教学中,还可以将多媒体技术工具当做教学媒介,将教学与视频导入、图片示例等充分融合,提高教学的有效性。在此期间,学生也会被精美的视频和课件等吸引,更主动地融入多媒体技术打造的良好环境和氛围中,增强学习的效果。

三、“互联网+”背景下高校思政课改革的新路径

(一) 提升教育意识

目前,高校思政课改革需要从提升教育艺术的角度出发,实现课程改革在互联网+环境下的良好发展。一方面,高校党委需要形成正确的工作意识,将自身的领导职能发挥出来,在高校思政课改革方面增加力度,并在改革期间融入互联网+优势和优秀思想。从而推动高校思政课改革和互联网+之间的碰撞,不断提高改革效果。与此同时,党委也需要坚持良好的工作原则,形成对思政课进行领导和指导的意识形态。并引导教师将正确思想分享给学生,让学生形成更好的思想观与价值观。同时,能够将正确思想观和价值观当作指导思想,有效端正自身的学习态度,主动地参加各项活动,提高学习效果。另一方面,为促进教育意识的不断提升,高校党委需要加强互联网+优势的宣传,严格要求教师结合教学工具,组织思政课教学的各项活动,也需要重视对教师的培养和管理,将教师在互联网+环境下的教学作用发挥出来,使教师更好地融入互联网+环境下的教学当中,防止思政课改革受到教师能力和素养方面的影响,不断为学生带来社会正能量的熏陶和鼓励。

(二) 加强队伍建设

一方面,学校需要对思政课改革的重要性进行宣传,并格外关注互联网+环境下的思政课改革与教学工作。同时,学校也需要在社会方面聘请专业的思政人才,适当增加人才的薪资待遇。从而更好地留住人才,合理开展相关教学,不断满足学生的学习与培养需求。另一方面,学校需要将对外交流学习的机会提供给教师队伍,并适当地增加教师队伍提升的平台与空间。进而使教师队伍通过对外交流学习的机会,以及提升的平台与空间,强化自我的教学水平与能力,不断获得更为丰富的教学经验。同时,学校也需要积极组织教研大会,加强思政课改革和教学工作总结。从而更好得出相应的结论,提高思政课改革有效性。并且学校还需要加强奖励机制的设置,对思政课改革和教学水平较为理想的教师进行奖励。进而调动教师充分调整工作,提升工作水平的积极性。值得注意的是,教师需要立足自身的实际情况,围绕学生发展的实际规律,通过网络技术开展教学,努力提高自己的网络教学和育人能力。并不断打造更好的教学环境,对教学资源进行整合等。以此提高思政课改革的效果,推动思政课在互联网+环境下的优化发展,展现出思政课教学的更大魅力。

(三) 完善网络设施

一方面,高校需要在网络设施建设方面投入专项资金,为教学基础的先进性保驾护航,推动思政课教学的智能化发展。同时,高校也需要为学校网络信号的稳定性提供保障,适当地改善网络基础设施,将更好的教学环境提供给广大教师,并为

教师提供学习有关技术和运用相关教学工具的场所与空间。进而使教师结合相应的技术和工具推动思政课和互联网的充分融合,让传统的教学模式得到转变,提高教学的实用性和有效性。另一方面,基于互联网+背景的教学模式更加新颖,可以将有差别的体验带给学生,对学生的注意力进行吸引,还可以保障思政课教学的灵活性和良好氛围。所以,教师在教学中,就需要对现有的教学方式展开创新,更要加强互联网+环境下公众号、新媒体平台的使用。通过相应的公众号和平台将有用信息推送给学生,实现学生的良好学习与发展,增强学生思想觉悟。

结语

在高校思政课改革中,基于互联网+背景的改革需要加强队伍建设。并且在改革高校思政课过程中,也需要结合互联网+背景,完善网络设施,真正实现思政课和互联网之间的融合。总的来说,在现代社会不断变革背景下,高校思政课要想与时代发展潮流融合,更好达到创新发展的目标,就必须借助互联网这一工具展开相应的改革与教学。而在改革和教学中,完善网络设施是关键。

参考文献:

- [1]杜希要;扎依尔·塔依尔江;张茹茹;李紫君.困境与出路:“互联网+”背景下应用型高校思政课改革创新[J].公关世界,2022,(18):104-106.
 - [2]孔祥慧;韩锦伟;吴迪.“互联网+”背景下应用型本科高校思政课教学改革的实践与研究——以辽宁石油化工大学为例[J].大学教育,2022,(08):143-145.
 - [3]罗顺元;常青;骆颖莲;张海燕.“互联网+”背景下高校思政课线上线下教学的优缺点及整合路径[J].教育观察,2021,10(26):74-77.
 - [4]张少鹏.新媒体新技术助推思政课教学改革探析——以“云班课”在形势与政策课上的运用为例[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(12):35-36.
 - [5]俞海洛.高校思政课专题轮转协同教学模式探索与实践——教学范式结构化变革的视角[J].江苏高教,2020,(06):115-119.
- 何时雨,男,回族,1993.08,河北廊坊人,燕京理工学院,助教。辅导员,研究生学历,硕士学位,研究方向:思想政治教育。
- 张晓文,女,汉族,1995.10,甘肃张掖人,燕京理工学院,助教。辅导员,研究生学历,硕士学位,研究方向:思想政治教育。